

**Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования Центр внешкольной работы**

«Утверждаю»

Директор МКУ ДО Центр внешкольной работы.

  
\_\_\_\_\_ Морозова С.Н./  
\_\_\_\_\_ 2021 года



# **Программа объединения «Говоруша»**

Возраст участников 5 – 7 лет

Срок обучения: 2 года.

Педагог дополнительного образования:

Боос Анастасия Александровна

Предисловие.....	5
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.....	10
Пояснительная записка.....	10
Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	11
Обучение на логопедических занятиях.....	15
Логопедическая документация.....	17
Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста.....	18
Методы и приемы их исправления.....	18
Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.....	20
Взаимодействие логопеда и воспитателя.....	22
Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.....	25
Содержание фронтальных занятий.....	26
Формирование элементарных навыков письма и чтения.....	32
Развитие связной речи детей с ФФН.....	35
Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией.....	36
Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.....	37
Рекомендации для воспитателя.....	37
Формирование графомоторных навыков.....	39
Система графических упражнений.....	40
Письмо графических элементов.....	40
Зрительные и слуховые диктанты.....	41
Развитие элементарных математических представлений.....	41
Часть 1. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе.....	42
Часть 2. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе.....	46
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.....	55
Пояснительная записка.....	55
Характеристика детей с I уровнем развития речи.....	56
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи).....	56
Характеристика детей со II уровнем развития речи.....	57
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития) ....	58
Характеристика детей с III уровнем развития речи.....	59

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи).....	62
Занятия воспитателя.....	62
Развитие речи.....	63
Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.....	66
Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности.....	67
Физическая культура.....	67
Общекорректирующие упражнения.....	67
Графические навыки.....	68
Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.....	69
Развитие речи в связи с экологическим воспитанием.....	70
Часть 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.....	71
Часть 2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.....	73
Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.....	77
Часть 4. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития.....	81
Характеристика детей с IV уровнем развития речи.....	81
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи).....	83
Программа логопедической работы с заикающимися детьми.....	89
Пояснительная записка.....	89
Особенности речи детей, страдающих заиканием.....	91
Психологические особенности заикающихся детей средней группы.....	93
Специальное обучение детей, страдающих заиканием.....	96
Организация жизни и воспитания заикающихся детей.....	98
Обследование заикающихся детей.....	101
Занятия.....	102
Игры.....	103
Коррекция речи в процессе труда.....	103
Режимные моменты.....	104
Подготовка заикающихся детей к овладению элементарными навыками письма и чтения в подготовительной к школе группе.....	105
Последовательность развития навыков пользования самостоятельной речью без заикания ...	105
Работа с родителями.....	106
Часть 1. Логопедическая работа с заикающимися детьми в средней группе.....	107
Часть 2. Логопедическая работа с заикающимися детьми в старшей группе.....	113
Часть 3. Логопедическая работа с заикающимися детьми в подготовительной группе.....	120
Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком	132

Пояснительная записка.....	132
Характеристика речи ребенка с русским неродным языком.....	134
Организация коррекционно-развивающей работы.....	136
Приложение 1.....	165
Примерный режим дня в старшей группе для детей с ФФН.....	165
Примерный режим дня в подготовительной к школе группе для детей с ФФН.....	166
Примерный план занятий в подготовительной группе в первом периоде обучения.....	167
Примерный план занятий в подготовительной группе по произношению и формированию элементарных навыков письма и чтения во втором периоде обучения.....	168
Примерный план занятий в подготовительной группе по произношению и формированию элементарных навыков письма и чтения в третьем — четвертом периоде обучения.....	170
Схема логопедического обследования ребенка с ФФН.....	172
Приложение 2.....	173
Примерный режим дня в младшей группе (3—4 года) для детей с ОНР <sup>1</sup> .....	173
Примерный перечень занятий в младшей группе для детей с ОНР.....	174
Примерный режим дня в средней группе (4—5 лет) для детей с ОНР.....	175
Примерный перечень занятий в средней группе для детей с ОНР.....	176
Примерный режим дня в подготовительной группе (5—6 лет) для детей с ОНР.....	177
Примерный перечень занятий в подготовительной группе для детей с ОНР.....	178
Схема логопедического обследования детей с I уровнем речевого развития.....	179
Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития.....	180
Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития*.....	182
Приложение 3.....	184
Документация логопеда, занимающегося в группе для детей с заиканием.....	184
Приложение 4.....	187
Схема обследования речи ребенка с русским неродным языком.....	187
Примерный план занятий по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком.....	192

## Предисловие

Настоящее издание представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение, которое дано в конце сборника.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить

детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 6—7 лет с ФФН, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях. Авторами программы являются: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Данной программе соответствует Приложение 1.

В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В пояснительной записке данной программы приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал. В программах представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.

Данная программа содержит четыре части:

«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

«Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

Данной программе соответствует Приложение 2.

В сборник включена «Программа логопедической работы с заикающимися детьми».

В исследованиях Р. Е. Левиной по проблеме заикания была теоретически обоснована идея развития коммуникативной функции речи у заикающихся дошкольников. В связи с этим Н. А. Чевелевой была разработана методическая система устранения заикания на основе постепенного перехода от ситуативной речи в условиях наглядности к контекстной речи без наглядной опоры.

В рамках данного подхода С. А. Мироновой создана программа обучения и воспитания заикающихся дошкольников, в которой реализованы общеобразовательные и коррекционные задачи. Особенность этой системы состоит в том, что речь детей формируется как произвольная деятельность с использованием дидактических приемов, устраняющих трудности коммуникативного процесса. Доказано, что заикающимся дошкольникам в конкретной наглядной ситуации уже на первых занятиях доступна самостоятельная речь без заикания. Постепенное нарастание сложности самостоятельной речи определяется прежде всего предметом общения, уменьшением наглядного содержания речи и включением элементов контекстности.

Эти положения отражены в программе, которая на практике доказала свою эффективность в плане решения задач, определяемых программой общего типа, и коррекционных, направленных на обучение детей навыкам пользования связной речью, свободной от заикания.

В то же время не исключается применение логопедических приемов нормализации голоса, дыхания и других специфических отклонений, свойственных заикающимся дошкольникам.

Система коррекционно-развивающего воздействия по преодолению заикания у дошкольников реализуется в процессе изучения типовой программы детского сада. В целях коррекции нарушения использованы такие разделы, как «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» и частично другие, а также дидактические игры и режимные моменты. Последовательность изучения отдельных тем в коррекционно-развивающей программе изменена с учетом состояния речевых навыков заикающихся детей и специфических требований к их речи. Автор программы С. А. Миронова. Данной программе соответствует Приложение 3.

«Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» предназначена для воспитания и обучения иноязычных детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.

Процессы миграции привели к значительному увеличению численности в дошкольных образовательных учреждениях детей, для которых русский язык является неродным. При отсутствии нормативных документов, коррекционно-развивающих программ, методических разработок эти дети обучаются по общеобразовательным программам. Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизм в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем.

На основе этих особенностей детей часто зачисляют в логопедические детские сады в целях интенсивного усвоения русского языка. Использование логопедами коррекционно-развивающих технологий не приносит желаемого результата, так как они рассчитаны на принципиально иную категорию детей. Однако многие основные научные положения, а также частные приемы постановки и автоматизации звуков и приемы, развивающие фонематическое восприятие являются продуктивными для уточнения произношения, развития импрессивной и экспрессивной речи детей с неродным русским языком.

В то же время объективно существует категория дошкольников с неродным русским языком, у которых обнаруживаются специфические дефекты речи органического и функционального происхождения. Сочетания таких нарушений, как ринолалия, алалия, дизартрия, заикание с проявлениями межъязыковой интерференции в речи детей создают объективные трудности диагностики и выбора коррекционного воздействия. С учетом специфики недоразвития устной речи детей, овладевающих русским (неродным) языком, разработана программа коррекции и развития речи иноязычных дошкольников 5—7 лет. В ней



реализован важнейший принцип овладения лексико-грамматической системой — коммуникативная направленность, а также выделены основные разделы работы по нормализации фонетической и просодической стороны речи, обогащению лексики, практическому овладению грамматическим строем речи детьми с первичным речевым недоразвитием. Авторами программы являются: Г. В. Чиркина, А. В. Лагутина. Данной программе соответствует Приложение 4.

В новых программах, впервые публикуемых в настоящем сборнике, раскрыты более широкие, вариативные возможности для формирования коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, что, в свою очередь, будет способствовать его успешной социализации. Представлены итоговые показатели продвижения в речевом развитии детей в каждой части программ. В то же время в содержании программного материала сохраняется преемственность с первоначальными программно-методическими разработками в аспекте реализации основных, проверенных многолетней практикой, направлений и технологий коррекционно-логопедического воздействия на нарушенные звенья речевой системы.

Программы адресованы педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений, реализующим задачи коррекции различных нарушений речи.

Автор-составитель сборника: Г. В. Чиркина.

## Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

### Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Широкая апробация настоящей программы подтвердила обоснованность научных и методологических позиций, заложенных в содержании коррекционно-развивающего процесса. Катамнестические данные убедительно доказали эффективность предлагаемой системы и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не

воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- гласные — согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] — И),

- глухие — звонкие,

- твердые — мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] — [ш], сонорных [л] — [р], свистящих [с] — [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются

трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Комплектование групп детей с ФФН осуществляется Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)<sup>1</sup>.

Для оформления в логопедические группы необходимо комплексное обследование ребенка членами ПМПК. На Комиссию предоставляются следующие документы:

— ВЫПИСКА ПСИХОНЕВРОЛОГА, КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О РЕБЕНКЕ, УКАЗАНИЯ НА НАЛИЧИЕ (ОТСУТСТВИЕ) ОРГАНИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, А ТАКЖЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА;

— ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВРАЧА ОТОЛАРИНГОЛОГА, В КОТОРОМ УКАЗЫВАЕТСЯ СОСТОЯНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СЛУХА РЕБЕНКА, НАЛИЧИЕ ИЛИ ОТСУТСТВИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЛОР-органов;

— ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА, В КОТОРОЙ СОДЕРЖАТСЯ СВЕДЕНИЯ О СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ. ПРИ ЭТОМ ОНА ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ ПРИМЕРЫ ДЕТСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ, ИЛЛУСТРИРУЮЩИХ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЕ НАРУШЕНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ СОХРАННОСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ;

— ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, В КОТОРОЙ ОТРАЖЕНО:

- насколько ребенок проявляет интерес к занятиям;
- какие задания вызывают у него наибольшие трудности;
- насколько ребенок усидчив во время занятий;
- как быстро ребенок переключается с одного вида деятельности на другой;
- насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания;
- насколько продуктивно использует помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

Особое внимание обращается на игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация) и степень речевой активности в процессе игры.

Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со сроком обучения 10 месяцев. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы — 12 человек.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий (см. схему обследования в Приложении 1).

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Возможны случаи, когда мнение логопеда детского сада не в полной мере совпадает с заключением ПМПК, т. е. за период двухнедельного пребывания в детском коллективе у ребенка могут проявиться трудности установления контакта, выраженный речевой негативизм, реактивность в поведении, несоответствующее возрасту развитие игровой деятельности. В процессе динамического наблюдения ярче проявляются особенности лексико-грамматического строя речи, трудности в овладении звуко-слоговой структурой, аграмматизм и другие проявления системного недоразвития речи. Это может послужить основанием для изменения или уточнения логопедического заключения и рекомендации перевода ребенка в другую группу. По истечении двухнедельного срока такие изменения не разрешаются.

Сопоставляя речевые карты детей, логопед должен выявить симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфная дислалия, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.).

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом (раздел «Формирование произношения и развитие речи»).

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны. Обучение на логопедических занятиях

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях,

т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотносить обязанности логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической



документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения: в первом периоде— 2 занятия, во втором— 3, в третьем — ежедневно. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Из-за необходимости проведения коррекционных логопедических занятий некоторые занятия воспитателя переносятся на вечернее время (см. примерный режим дня в старшей группе). Логопедическая документация

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года логопед оформляет:

- речевые карты на каждого ребенка;
- развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы;
- индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;
- тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;
- отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;

- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);

- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДОУ рекомендуется поддерживать связь с логопедом общеобразовательной школы и поликлиники.

Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;

- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Методы и приемы их исправления

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует

более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносятся. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- ЗАМЕНЫ ЗВУКОВ БОЛЕЕ ЛЕГКИМИ ПО АРТИКУЛЯЦИИ («Фамает потбим там» — «САМОЛЕТ ПОСТРОИМ САМИ»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («железо» — железо, «лека» — река и т. д.);
- пропуски букв («смовар», «тул» и т. д.);
- перестановка букв и слогов («кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (сел — «сил»), о — у (пол — «пул»);
- вставка лишних букв («пошала» — пошла).

#### Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере). Взаимодействие логопеда и воспитателя

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ФФН, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для средней и старшей группы детского сада общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом

возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое

накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.



Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.). Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] - [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;
- в обратных слогах: ос — нос;
- в закрытых слогах: сас — сосна;
- в стечении с согласными: ста — станок, сту — стук, ска — миска.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Первая часть программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» предназначена для коррекции нарушений речи у детей 5 лет.

Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению следует воспитывать у детей стойкий познавательный интерес,

активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п'], [т], [к], [к'], [л']) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (паук), затем — в конце (паук). МНОГО ВНИМАНИЯ УДЕЛЯЕТСЯ ЗАПОМИНАНИЮ СЛОГОВЫХ РЯДОВ, НАПРИМЕР: та-ат, пку-уп-пу и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: па—ПА—ПА; ПА—ПА—ПА; ПА—ПА—ПА.

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). «Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (от, ап, ут, уп, ит, ип, аль, оль). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги, (уп, ут и т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (уп-оп-от и т. д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных синий, зеленый с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали — выкопали и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: ас-са, уц-цу и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (мак, суп, кот) и т. д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: са-со-су), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (са-су, цу-цо и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III ПЕРИОДЕ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПРОВОДИТСЯ ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ СТЕРТУЮ ДИЗАРТРИЮ, РИНОЛАЛИЮ ИЛИ КАКИЕ-ЛИБО ДРУГИЕ ОТКЛОНЕНИЯ. В ПОДГРУППАХ ЗАНИМАЮТСЯ ДЕТИ, У КОТОРЫХ СОХРАНЯЮТСЯ ТРУДНОСТИ В ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ, УСВОЕНИИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА. ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ 3 РАЗА В НЕДЕЛЮ. В ТЕЧЕНИЕ ЭТОГО ВРЕМЕНИ ИЗУЧАЮТСЯ ЗВУКИ: [л], [р], [л] — [л'], [р] — [р'], [л] — [р], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется

развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных (сто, шко, сту) и слов, таких, как: стол, стул, шкаф.

Заканчивается обучение детей в июне. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Вторая часть данной программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» предназначена для коррекции речевого нарушения детей 6—7 лет. Дошкольники должны за период пребывания в специализированном учреждении овладеть объемом знаний, умений и навыков, определенных настоящей программой и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Вместе с тем методы воспитания звуковой культуры речи значительно отличаются от рекомендуемых для детей с нормальным речевым развитием.

В соответствии с особенностями речевого развития детей программа содержит такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения». Выделение пропедевтического периода направлено на воспитание правильного произношения звуков в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению дошкольниками элементарными навыками письма и чтения.

Определены специфические направления формирования диалогической и монологической речи детей, учитывающие трудности дошкольников в ориентировке в звуковой форме слова. В связи с этим выделены этапы овладения грамматическими элементами на основе ориентировки на звуковую форму слова, установления общей звуковой формы, соединения этого звукокомплекса с определенным предметом или явлением (модель — тип). Это влияет на развитие языковой способности детей, т. е. способствует накоплению неосознаваемых знаний о языке и практических правил оперирования с языковым материалом.

Выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель программы — освоение детьми 6—7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа имеет широкую сферу использования, так как в настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению числа детей с данным нарушением. Кроме того, известно, что дети с ФФН представляют наиболее распространенную группу риска по дисграфии и дислексии при обучении в школе. В связи с этим ведущей задачей является целостное развитие речи во всех ее формах (внутренней, внешней) и во всех ее функциях (общения, сообщения и воздействия).

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова. Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на тщательном изучении речевой деятельности детей 6 лет с ФФН, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами.

При тщательном логопедическом обследовании могут быть выявлены нерезко выраженные вторичные нарушения лексико-грамматического оформления речи, как правило обусловленные ограничением речевого общения. Комплектование подготовительных групп для детей 6—7 лет с ФФН происходит аналогично комплектованию групп для детей 5 лет с ФФН.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи.

Формирование ориентировочной деятельности в звуковой действительности, развитие высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия — позитивно влияет на сенсорную систему ребенка, создает благоприятные условия для развития слухового внимания и слуховой памяти.

В I периоде обучения фронтальные занятия по произношению и развитию речи проводятся 5 раз в неделю, индивидуальные и подгрупповые — ежедневно. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся на материале правильно произносимых звуков в часы, выделенные для формирования произношения.

Во II периоде фронтальные занятия по формированию произношения и развитию речи планируются 3 раза в неделю. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения — 2 раза в неделю.

В III периоде фронтальные занятия по формированию произношения и развитию речи проводятся 1—2 раза в неделю. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения — 3 раза в неделю. Фронтальные занятия заканчиваются к 1 июня. В июне — августе проводятся только индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей. Формирование элементарных навыков письма и чтения

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;
- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;



- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

Таким образом, осознание явлений языка и речи предполагает двустороннюю связь между полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В случаях отклонения в развитии фонетических, лексических и грамматических компонентов устной речи нарушается последовательно накапливаемый в норме опыт познавательной работы, как в сфере звуковых обобщений, так и в сфере морфологического анализа (Р. Е. Левина). У детей, формирование речи которых протекало в аномальных условиях (позднее ее начало, бедность лексики, ограниченность общения, дефекты восприятия и т. д.), готовность к усвоению элементарной грамоты традиционными методами и в обычные сроки отсутствует.

У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. У детей с ФФН, как показали специальные исследования, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующих нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами рече-звукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми данных навыков, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого два месяца. В течение этого времени специальных занятий по формированию элементарных навыков письма и чтения не выделяется — подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется

одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный).

Следующий, букварный период обучения длится 6 месяцев (ноябрь — апрель). В это время фронтальные занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся два раза в неделю, подгрупповые — по необходимости. Кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

Несмотря на длительную предварительную подготовку, формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения навыками элементарной грамоты, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Характерные особенности так называемого букварного периода обучения:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;

- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;

- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], [п] — [б] и т. д.);

- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;

- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;

- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;

- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;

- осуществление переходов от послогового чтения к слитному. Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

- В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Таким образом, в подготовительной группе осуществляется работа по формированию элементарных навыков письма и чтения. У детей постепенно формируются навыки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой:

- установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия;

- осознание различной функции фонемы;

- выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети с ФФН научаются на собственном кинестетическом и перцептивном опыте давать качественную характеристику звуков и моделировать структуру слова в виде схемы его звукового состава. Развитие связной речи детей с ФФН

Дети с ФФН, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неувоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

#### Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией

У детей, страдающих ринолалией, звуковая сторона речи имеет ряд специфических особенностей, обусловленных нарушением анатомо-физиологических условий речеобразования. У дошкольников выявляется укороченное мягкое нёбо, расщепление твердого нёба; расщепление твердого и мягкого нёба; расщепление твердого нёба, скрытая расщелина, расщелина верхней губы. Дети с подобными дефектами могут поступить в специальный детский сад до и после хирургической операции по закрытию расщелины.

Формирование фонетически правильной речи у детей, имеющих врожденные нарушения анатомического характера, направлено на решение взаимосвязанных задач:

- нормализацию «ротового выдоха», т. е. формирование длительной ротовой воздушной струи при произнесении всех звуков речи, кроме носовых;
- формирование полноценной артикуляции всех звуков речи в соответствии с программой;
- устранение назального оттенка голоса в связи со спецификой дефекта.

На индивидуальных занятиях в дооперационный период необходимо устранить компенсаторные движения лицевых мышц, выработать первоначальные навыки ротового выдоха, подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению доступных гласных и согласных звуков.

Развитие подвижности органов артикуляции способствует устранению побочных напряжений мимической мускулатуры крыльев носа, губ и щек и сокращает сроки последней коррекции.

После операции с детьми проводится интенсивная работа по развитию подвижности мягкого нёба, тренировке четкого ротового выдоха.

В дополнение к традиционным логопедическим приемам осуществляется массаж мягкого нёба. В течение года необходимо устранить назальный оттенок речи и обеспечить овладение правильной артикуляцией звуков.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

#### Рекомендации для воспитателя

Воспитатель ДОУ компенсирующего вида осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то

же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.

Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

Дошкольников с ФФН отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФН характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.

Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.

Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.

При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он

также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения. **Ф о р м и р о в а н и е г р а ф о м о т о р н ы х н а в ы к о в**

В сетке часов должно выделяться специальное время для формирования у детей графомоторных навыков. Проводит это занятие воспитатель. Данный процесс включает в себя развитие ряда умений и навыков. Немаловажную роль среди них играет развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги. Решение этой задачи невозможно без определенного уровня развития зрительного восприятия и умения точно координировать движение руки.

В процессе развития графических навыков у детей воспитывается произвольное внимание и память. Дети учатся внимательно слушать и запоминать объяснения воспитателя, работать самостоятельно, оценивать свою работу и работу других. На всех этапах обучения упражнения являются не механическим повторением одних и тех же процессов или движений, а сознательной целенаправленной деятельностью ребенка. При этом воспитатель постоянно следит за правильной посадкой и положением рук ребенка.

Перед началом занятия желательно включать упражнения для тренировки движений пальцев рук и кистей. Элементы пальчиковой гимнастики можно включать и в ход занятия в качестве физкультминутки.

Продолжая воспитание навыков, полученных детьми на занятиях рисованием, аппликацией, конструированием, воспитатель учит детей ориентироваться на листе бумаги — уметь определять части листа бумаги и расположение на нем рисунка.

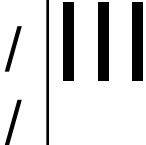
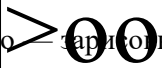
Воспитание навыка точно координировать движение руки осуществляется путем выполнения различных заданий: проведение линий в ограниченном пространстве, правильной, аккуратной обводки и штриховки фигур. Для зарисовки, обводки и штриховки фигур используются тетради в клеточку.

Зрительные диктанты способствуют развитию зрительного восприятия. Дети учатся внимательно рассматривать предъявляемые им рисунки и воспроизводить их по памяти, выкладывая их из цветных палочек или геометрических фигур или рисуя цветными карандашами. Зрительные диктанты чередуются со слуховыми, цель которых — развитие внимания к речи воспитателя. При проведении слуховых диктантов фигуры выкладываются после однократного словесного описания их воспитателем и подбираются из числа уже знакомых детям по зрительным диктантам.

Усложнение материала как зрительных, так и слуховых диктантов заключается в увеличении количества элементов, и более сложном их расположении, а также в увеличении элементов, различно окрашенных.

## Система графических упражнений

С целью обеспечения постепенного перехода от простейших графических задач к более сложным вся система графических упражнений делится на три этапа.

П	-во 1тий	ержание	•АЗЕЦ УПРАЖНЕНИЙ
	Г 0	ТЕОВКА ФИГУР, СОСТОЯЩИХ ИЗ ПРЯМЫХ ВЕРТИКАЛЬНЫХ 130ИТАЛЬИХ ЛИНИЙ	
	Г 0	ЬМО НАКЛОННЫХ ЛИНИЙ /	
	-20	ТЕОВКА КРУГОВ И ОВАЛОВ	

На первом этапе дети осваивают зарисовку по точкам, а затем самостоятельно рисуют фигуры, состоящих из прямых линий, а также письмо прямых палочек; учатся аккуратно заштриховывать фигуры вертикальными и горизонтальными линиями.

В течение второго этапа обучения осваивается письмо наклонных линий, зарисовка фигур, состоящих из прямых и наклонных линий, обводка и штриховка фигур косыми линиями.

На третьем этапе дети овладевают зарисовкой наиболее сложных фигур, включающих круги и овалы, осваивают написание палочек с петлей. Закрепляются ранее полученные навыки. Продолжаются упражнения в штриховке фигур. Кроме заштриховки вертикальными, горизонтальными и косыми линиями, дети усваивают заштриховку фигур короткими линиями и точками.

В занятие включаются следующие виды работ: письмо графических элементов, зрительный или слуховой диктант.

На более поздних этапах обучения в занятия могут быть одновременно включены зрительный и слуховой диктанты. П и с ь м о г р а ф и ч е с к и х э л е м е н т о в

За 30 занятий дети усваивают шесть основных видов элементов: пять видов палочек (прямая, наклонная, с закруглением внизу, вверху, с двумя закруглениями) и овал. Первые занятия при усвоении письма каждого нового элемента не включают дополнительных заданий. После того как дети освоили письмо того или иного элемента, вводится письмо группы элементов с постепенным усложнением сочетаний. Группировка отдельных элементов может подбираться с учетом возможности их преобразования в цветную каемочку. Письмо элементов различных групп, в процессе которого закрепляются полученные ранее навыки,



является в то же время хорошим упражнением для развития произвольного внимания и памяти.

### Зрительные и слуховые диктанты

Всего на 30 занятиях проводится около 20 зрительных и около 5 слуховых диктантов. В большинстве случаев при проведении зрительных диктантов используется выкладывание из разноцветных палочек и геометрических фигур. В отдельных случаях, когда составленный узор достаточно прост, после выкладывания может быть использован прием зарисовки по точкам самостоятельно, обводка с последующей штриховкой.

На слуховых диктантах при достаточно простом сочетании фигур их выкладывание может сочетаться с зарисовкой или обводкой и штриховкой.

Развитие элементарных математических представлений Учить считать в пределах 20.

Учить определять равное количество в группах разных предметов и обобщать числовые значения.

Знакомить с количественным составом чисел в пределах 10—20 на конкретном материале.

Преобразование неравенства в равенство.

Развивать умение отвечать на вопросы: Кот о р ы й ? К а к о й ? С к о л ь к о ?

Учить делению целого на несколько равных частей.

Учить навыкам прямого и обратного счета в пределах 10 (счет на слух, по осязанию), отсчитывать предметы в соответствии с указанным числом из большего количества предметов (с открытыми и закрытыми глазами).

Учить называть смежные числа к названному числу; понимать временные выражения со словами «до», «после».

Учить определять количественный состав числа из отдельных единиц на конкретных примерах.

Раскладывать число на два меньших в пределах 5.

Делить предмет на 2, 4 равные части (яблоко, лист бумаги и т. п.).

Учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание на наглядном материале. Знакомить со структурой задачи, условиями, числовыми данными, вопросом задачи. Учить составлять задачи из личного опыта детей разного содержания на наглядном материале и без него.

Учить различать в задаче действия сложения и вычитания, давать ответ на вопрос задачи. Учить различать на плоскости левую, правую, боковую, верхнюю, нижнюю стороны, правый или левый, верхний и нижний углы, середину.

Знакомить с понятиями величины: больше, меньше, короче, длиннее, шире, уже, выше, ниже, легче, тяжелее, толще, тоньше.

Учить различать овал и круг; учить соотносить форму с окружающими предметами (блюде, тарелка — форма круга, огурец — форма овала и т. д.).

Развивать понятие о пространственных отношениях (впереди — сзади, рядом, напротив, справа от ..., слева от ..., между).

Учить детей запоминать и произносить дни недели, их последовательность, различать понятия «вчера» и «завтра».

Учить называть времена года.

### Часть 1. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

ИОД	КОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ		зитие речи=
	овное содержание работы		
	изношение-	тематическое восприятие	
	АБОТКА	зитие способности узнавать и	эепление навыка
тябрь,	ференцированных	ГИЧАТЬ НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ.	гребления категории
ІБРЬ, ПЕРВАЯ	ЖЕНИЙ ОРГАНОВ	зитие способности узнавать и	жественного числа
овина	ЖУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.	ГИЧАТЬ ЗВУКИ РЕЧИ ПО ВЫСОТЕ И	ествительных.
БРЯ	зитие речевого дыхания.	З ГОЛОСА. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	эепление навыка
	чение правильного	;ВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ.	гребления формы
	изношения сохранных	зитие слухового внимания к	ительного падежа с
	сов: гласные — [а], [у], [и],	совой оболочке слова,	длогом у. Согласование
	[э], [ы], согласные — [м] —	ДАВОЙ ПАМЯТИ.	тяжательных
	, [н]- [н], [п]- [п],	шчение слогов, состоящих из	гоимений мой, моя, мое
	- [т], [к] - [к],	ВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМЫХ ЗВУКОВ.	существительными
	- [ф'], [д] - [д ],	КОМСТВО ДЕТЕЙ С АНАЛИЗОМ И	сского, женского,
	- [в'], [б] - [б-], [г] - [г']	гезом обратных слогов.	ЩЕГО РОДА.
	т. д. Произнесение ряда	образование слогов за счет	эепление навыка
	;ных на твердой и мягкой	енения одного звука.	гребления категории
	се, с различной силой голоса	шчение интонационных	ПА И ЛИЦА ГЛАГОЛОВ
	ГГО НАЦИЕЙ:	ІСТВ выразительности в	гоящего времени.
	олированно;	ой речи.	эепление навыка
	слогах (воспроизведение	шчение односложных и	гребления в
	со-слоговых рядов с	госложных слов. Выделение	остоятельной речи

	ШЧНОЙ ИНТОНАЦИЕЙ, СИЛОЙ	са из ряда других звуков.	;горий прошедшего
	ЭСА, УДАРЕНИЕМ;	юление ударного гласного в	МЕНИ ГЛАГОЛОВ
	ПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКИХ	але слова, выделение	жественного числа.
	УНКОВ, ПРЕДЪЯВЛЕННЫХ	ПЕДНЕГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА В	тавление предложений
	ЭПЕДОМ; ПРОИЗНЕСЕНИЕ	зе. ВЫДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ЗВУКА	ЮМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ.
	ШЧНЫХ СОЧЕТАНИЙ ИЗ	нос ложном слове.	.ЕДИНЕНИЕ ЭТИХ
	утых, обратных и закрытых	ктическое усвоение понятий	дложений в короткий
	ЛОВ);	юный — согласный» звук.	л".
	;ЛОВАХ;		
	предложениях. Развитие		
	ЛКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ В РЕЧИ		
	слицательной,		
	эосительной и		
	гствовательной интонации.		
	тановка отсутствующих в		
	а звуков (в соответствии с		
	индивидуальными		
	ЭЕННОСТЯМИ РЕЧИ ДЕТЕЙ).		
	оматизация поставленных		
	сов;		
	олированно;		
	открытых слогах (звук в		
	эном слоге);		
	>братных слогах;		
	акрытых слогах;		
	течении с согласными;		
	словах, где изучаемый звук		
	эдится в безударном слоге.		
	должение работы над	•ЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В	эепление в
рая	ШТИЕМ ПОДВИЖНОСТИ	зе.	остоятельной речи
овина	шов артикуляционного	ТРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ	ЛКА:
БРЯ —	арата. Постановка	гинок, названия которых	гласования
вая половина	.ТСТВУЮЩИХ ЗВУКОВ: [л], [л'],	ОЧАЮТ:	лагательных с
раля	[Рi-	фференцируемые звуки;	ествительными в роде,
	оматизация ранее	ределенный заданный звук.	НЕ, ПАДЕЖЕ И
	гавленных звуков в	ЭТОМ ЖЕ МАТЕРИАЛЕ:	азования
	ДЛОЖСНИЯХ И КОРОТКИХ	ределение места звука в	ЭСИТЕЛЬНЫХ

	;тах (см. развитие речи).	зе;	лагательных;
	оматизация произношения	деление гласных звуков в	гласования порядковых
	вь поставленных звуков:	ожении после согласного в	пительных с
	олированно;	-Е;	ествительными.
	открытых слогах (звук в	уществление анализа и	эепление умения:
	эном слоге);	геза прямого слога;	дбирать однокоренные
	>братных слогах;	деление согласного звука в	за;
	акрытых слогах;	АЛЕ СЛОВА;	разовывать сложные
	течении с согласными;	деление гласного звука в	за;
	словах, где изучаемый звук	ЦЕ СЛОВА.	ставлять предложения
	эдится в безударном слоге.	ктическое знакомство с	1С\ЮНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ,
	ЭФЕРЕНЦИАЦИЯ НА СЛУХ	ятями «твердый — мягкий	гине, вопросам;
	эанных звуков (с	с) и «глухой — звонкий».	спространять
	говариванием),	>МИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАЗЛИЧАТЬ	дложения за счет
	шчающихся:	ХСНИВАТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ ЭТАЛОНЫ	1СНИЯ ОДНОРОДНЫХ
	твердости — мягкости	изношения в чужой и	лежащих, сказуемых,
	- [К], [н]- [н], [п]-	ЗТВЕННОЙ РЕЧИ.	олнений, определений;
	, [Т] - [Т], [К] - [К], [Ф] -	шчение слов, близких по	ставлять предложения
	, [Д] - [Д ], [В] - [В'], [Б] -	совому составу; определение	опорным словам;
	[Г] - [Г-];	ЯЧЕСТВА СЛОГОВ (ГЛАСНЫХ) В	ставлять предложения
	глухости — звонкости:	зе.	картине, серии картин,
	- [б], [к] - [г], [т] - [д];	)ференциация на слух	ДОКАЗЫВАТЬ ТЕКСТЫ,
	кже:	эанных звуков (без	ЛЩЕННЫЕ ИЗУЧАЕМЫМИ
	>братных слогах;	говаривания):	сами; • заучивать
	слогах со стечением двух	твердости — мягкости	СОТВОРЕНИЯ,
	ГАСНЫХ;	- [м'] <sub>5</sub> [н] - [н ], [п] - [п],	ЛЩЕННЫЕ ИЗУЧАЕМЫМИ
	;ЛОВАХ И ФРАЗАХ.	- [т], [к] - [к ], [ф] - [ф'] <sub>5</sub>	сами. Закрепление
		- [д ], [в] - [в'], [б] - [б'];	шй и умений,
		- [г']);	ученных ранее, на
		глухости — звонкости:	ЭМ СЛОВЕСНОМ
		- [б], [к] - [г], [т] - [д];	гриале.
		>братных слогах;	
		слогах со стечением двух	
		ГАСНЫХ;	
		;ЛОВАХ И ФРАЗАХ;	
		ставление предложений с	
		ГДЕЛЕННЫМ СЛОВОМ;	

		ализ двусловного СЛОЖЕНИЯ;	
		ализ предложения с гиперным увеличением значения слов.	
рая овина раля — май	оматизация поставленных слов в собственной речи, эференциация звуков по гу образования: - [ш], [з] - [ж]; - М; ФЯМЫХ И ОБРАТНЫХ СЛОГАХ; СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ ТРЕХ ПАСНЫХ; ловах и фразах; тихих и коротких текстах; фенение умений, ученных ранее, на новом материале.	тавление схемы слова с делением ударного слога, юр слова к соответствующей фонетической схеме, юр графической схемы к соответствующему слову, образование слов за счет одного звука или слога, бор слова с заданным значением звуков, деление ПРЕДВАРИТЕЛЬНОСТИ ЗВУКОВ В СЛОВЕ (СПЕЛЛИНГ). деление порядка следования слов в слове. Определение значения и порядка слогов в слове. деление звуков, стоящих до или после определенного тавление слов из заданной последовательности звуков.	ивизация обретенных навыков в фонетической специализированных речевых формах; лексических формах (снятия детей между эй. жизни детской остойчивости при ИСПОЛНЕНИИ предметно-методической деятельности соблюдением этической значимости речи.

обеспечение правильного произношения звуков.

обеспечение точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата, предупреждение дикции.

обеспечение четкого произношения слов и словосочетаний, предупреждение интонационной выразительности речи.

ивизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

## Часть 2. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

ИОД	изношение	зитие речи	>МИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЛКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ
	д и в и д у а л ь н ы е и	оспитание направленности	нализ звукового состава
тябрь,	^ Г Р У П П О В Ы Е	мания к изучению	вильно произносимых слов
ІБРЬ	І я т и я	^МАГИЧЕСКИХ ФОРМ СЛОВ ЗА СЧЕТ	связи с формированием
	остановка и	знения и сопоставления:	ЛКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ И
	воначальное закрепление	ествительных единственного и	ЗИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
	СОВ [к], [к ], [х], [х ], 0], [ы],	жественного числа с	приятя). Выделение
	[с'], [з], [з'], [л], [л ], [ш],	НЧАНИЯМИ и, ы, а (куски,	АЛЬНОГО ГЛАСНОГО ИЗ СЛОВ
	[р], [р-] и др. В	ПЫ, КРУЖКИ, ПИСЬМА)'. ИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ	ч, ива, утка), педовательное называние
	гветствии с	ИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ	педовательное называние
	ивидуальными планами	ествительных множественного	;ных из ряда двух — трех
	Ітий.	ПА, ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ	;ных (ст, та).
	реодоление затруднений в	ествительных множественного	лиз и синтез обратных
	изношении сложных по	па родительного падежа	ЮВ, НАПРИМЕР «ат», «ит»;
	. КТУРС СЛОВ, СОСТОЯЩИХ ИЗ	ЭГО кусков, оленей, стульев.	еление последнего
	вильно произносимых	п, окон и т. д.).	ТСНОГО ИЗ СЛОВ («мак».
	СОВ.	ЛАСОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ	<п»). ВЫДЕЛЕНИЕ
	•ормированис	НСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО	^ОБРАЗУЮЩЕГО ГЛАСНОГО В
	ЛМАТИЧССКИ ПРАВИЛЬНОЙ	па настоящего времени с	ПЦИИ ПОСЛЕ СОГЛАСНОГО ИЗ
		ествительными (залаяла	з, например: «ком», «кнут».
	вуковой анализ и синтез	ЯКА, ЗАЛАЯЛИ ... СОБАКИ);	(ЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО СОГЛАСНОГО В
	ЮВ И СЛОВ, ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО В	знание личных окончаний	зе.
	ПАЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ	О ЛОВ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ В	лиз и синтез слогов («та»,
	>уднений.	НСТВЕННОМ И МНОЖЕСТВЕННОМ	») И СЛОВ: «суп», «кит» (все

онтальные занятия	не (поет Валя, поют ... дети).	ажнения по усвоению
акрепление правильного	влечение внимания к родовой	ЛКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И
изношения звуков [у], [а],	надлежности предметов (мой	геза проводятся в игровой
[и], [и], [э], [т], [т], [к],	ТАКАН, МОЯ... СУМКА).	ме).
[м], [м'] <sub>5</sub> [л'], [о], [х], [х'] <sub>5</sub>	ловарная работа. Привлечение	Формирование навыка
ы], [с].	мания к образованию слов	"О ВО ГО ЧТЕНИЯ.
азличение звуков на слух:	ЗОБОМ ПРИСОЕДИНЕНИЯ	ледовательное знакомство с
;ных — ([у], [а], [и], [э], [о],	ставки (наливает, поливает.	вами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с
, СОГЛАСНЫХ — [п], [т], [м],	ивает...)\ способом	эснове четкого правильного
[д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [ц],	соединения суффиксов (мех —	изношения твердых и мягких
[р-], [с], [с'], [з], [з'] <sub>5</sub> [ц]	овой — меховая, лимон —	сов, постепенно
зличных звуко-слоговых	онный — лимонная)', способом	ТАТывасмых в
.КТУРАХ И СЛОВАХ БЕЗ	ВОСЛОЖЕНИЯ (пылесос, сенокос,	ЮГРАММОМ ПО
говаривания.	•о пас)): к словам с	ФОРМИРОВАНИЮ
ифференциация правильно	ныпительно-ласкательным	изношения. Выкладывание
износимых звуков: [к] —	гением (пенек, лесок,	цветных фишек и букв,
[л'] - DL [ы] - [и].	'СИКО).	ШЕ И ПИСЬМО ОБРАТНЫХ
своение слов различной	редложение, связная речь.	х)в: «ат», «нт».
СО-СЛОВОЙ СЛОЖНОСТИ	[влечение внимания к составу	сладывание из фишек и букв,
ШМУЩЕСТВЕННО ДВУХ- И	стого распространенного	КЖЕ СЛИТНОЕ ЧТЕНИЕ
^СЛОЖНЫХ)	ДЛОЖСНИИ С ПРЯМЫМ	ПРЯМЫХ
язи с закреплением	олнением (Валя читает	х)в: «та», «му», «ми», «си» с
вильного произношения	у): выделение слов из	ГНТИРОВКОЙ НА ГЛАСНУЮ
СОВ.	ДЛОЖСНИИ С ПОМОЩЬЮ	ву.
оеение доступных	ЮСОВ:	образовывание слогов и их
МИЧССКИХ МОДЕЛЕЙ СЛОВ:	) ? ЧТО ДЕЛАЕТ ?	ЬМО.
—та, та—та, та—та—	ДА ЕТ ЧТО ? ; составление	сладывание из букв
та—та—та.	дложсний из слов, данных	ДЕЗНОЙ АЗБУКИ И ЧТЕНИЕ
ЮДЕЛЕНИЕ РИТМИЧЕСКИХ	ностью или частично в	СЛОВ,
елей слов: вата—МАМА.	альной форме; воспитание	ЭИМЕР: «сом», «жит».
1—МАМА И Т. П.	ыка отвечать кратким (одним	тепенное усвоение терминов
тнесение слова с заданной	вом) и полным ответом на	'к», «буква», «слово», «слог».
МИЧССКОЙ МОДЕЛЬЮ.	ЮСЫ.	юный звук», «согласный
	тавление простых	•», «ТВЕРДЫЙ ЗВУК», «МЯГКИЙ
	дространенных предложений с	
	ользованием предлогов на, у, в,	
	над, с, со по картинкам, по	

		онстрации действий, по	
		юсам.	
		.ЕДИНЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ	
		дложений в небольшой	
		жаз.	
		ШВАНИС ТЕКСТОВ НАИЗУСТЬ.	
	д и в и д у а л ь н ы е и	азвитие внимания к	вуковой анализ слов
брь,	д г р у п п о в ы е	енению грамматических форм	ение слов на слоги,
ІБРЬ,	І я т и я	в в зависимости от рода, числа,	ГАВЛЕНИЕ СЛОГОВОЙ СХЕМЫ
фь,	остановка и	гжа, времени действия	□СЛОЖНЫХ И ДВУХСЛОЖНЫХ
раль	воначальное закрепление	оение наиболее сложных форм	3. ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ
	сов: [т], [б], [б"], [д], [д ],	жественного числа	з, таких, как косы, сани, суп,
	[г], [ш], [ж], [л], [р], [р], [р],	ествительных (ПАЛЬТО,	а. Составление схемы слов
	[ч], [ш] в соответствии с	•ты, крылья...).	полосок и фишек. Звуки
	ивидуальными планами и	оение форм множественного	;ные и согласные; твердые и
	нами фронтальных занятий.	да родительного падежа	кие.
	реодоление затруднений в	ествительных (много — яблок,	ественная характеристика
	изношении трудных по	71 БЕВ). Привлечение внимания	СОВ.
	. КТУРС СЛОВ, СОСТОЯЩИХ ИЗ	падежным окончаниям	оение слогообразующей
	вильно произносимых	ествительных (В лесу жила	н гласных (в каждом слоге
	сов (СТРОИТЕЛЬСТВО,	ка. Дети любовались ... белкой.	Н ГЛАСНЫЙ ЗВУК).
	Юнавт и др.).	и кормили ... белку); к	зитие умения находить в
	•ормированис связной,	ТАСОВАНИЮ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	зе ударный гласный.
	ЛМАТИЧССКИ ПРАВИЛЬНОЙ	ествительными мужского и	зитие умения подбирать
	н с учетом индивидуальных	ского рода в единственном и	за к данным схемам.
	5С Н НОЕТЕ Й ДЕТЕЙ.	жественном числе (Большой ...	зитие умения подбирать
	о н т а л ь н ы е з а н я т и я	ІКА, БОЛЬШАЯ ... КОШКА,	за к данной модели (первый
	акрепление правильного	мне ... кубики)', к	с твердый согласный,
	изношения звуков: [с]	ТАСОВАНИЮ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	юй — гласный, третий —
	АДОЛЖЕНИЕ), [с"], [з], [з'],	ествительными среднего рода	кий согласный, четвертый —
	[б"], [д], [д ], [г], [г'], [ш],	сопоставлению окончаний	;ный и т. п.).
	[ж], [р], [р'].	лагательных мужского,	•ОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ
	азличение звуков на слух:	ского и среднего рода в	ЛКОВ ЧТЕНИЯ (РАБОТА С
	- [с'], [з]- [з'] <sub>5</sub> [з]-	НСТВЕННОМ И МНОЖЕСТВЕННОМ	>ЕЗНОЙ АЗБУКОЙ)
	- [с] - [с'], [б] - [б-] -	де (ой ... голубой платок; ая...	ледовательное усвоение
	- [п], [д] - [д ],	/БАЯ ЛЕНТА; ое ... голубое	в б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р.
	- [д ] - [т] - [т ] - [г] -	гье; ые ... голубые полотенца).	



	[Г] - Г Г I - [К] - [К-] -	•ТРЕБЛЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ	тавление слов из букв
	- [Д ], [Ш] - [С] - [Ж] -	лагательных с	>ЕЗНОЙ АЗБУКИ, ИЗ ДАННЫХ
	[Л] - [Л]- [Р]- [Р'].	ествительными единственного	"О В. ДОПОЛНЕНИЕ СЛОВ
	— [З] — [Ш] (БЕЗ	НОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В	эстающими буквами (по
	говаривания).	ДЛОЖСНИЯ В РАЗНЫХ ПАДЕЖАХ	ИМ УСТНОГО АНАЛИЗА).
	ифференциация правильно	много... светлых ламп. Дети	образование слов (суп — сук.
	износимых звуков: [С] —	мили морковкой... белого	\А— НАТА) за счет замены
	[З] - [З'], [Б] - [П], [Д] -	чика. Дети давали корм...	ой буквы. Усвоение
	[Г] - [К], [С] - [Ш], [Ж] -	ти кроликам...). Воспитание	венного состава слов,
	[Ж]- [Ш], [С]- [Ш]-	ния в простых случаях	ЭИМЕР: «Таня», «Яма».
	- [Ж], [Р] - [Р-], [Л] - [Л'].	ЗТАТЬ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ С	исьмо букв и слов. Усвоение
	своение слов сложного	ествительными в роде, числе,	1УЮЩИХ НАВЫКОВ: СЛОВА
	ЮОВОГО СОСТАВА (тротуар,	где (КУКЛАМ СШИЛИ... ДВА	[утся отдельно, имена
	?кресток, экскаватор и др.)	ПТЯ... ПЯТЬ ПЛАТЬЕВ, ДВЕ	(ЕЙ И КЛИЧКИ ЖИВОТНЫХ
	связи с закреплением	пики... пять рубашек).	[утся с заглавной буквы.
	вильного произношения	внение и сопоставление	■ЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ
	зчисленных звуков.	О ЛОВ НАСТОЯЩЕГО,	ПРЕДЛОЖЕНИЙ
	нализ и синтез звукового	БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ (катаю —	вуки и буквы
	гава слов, усвоенной звуко-	ал — буду катать); ГЛАГОЛОВ	•ЕДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ И
	ЮОВОЙ СТРУКТУРЫ.	ЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО	;СТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
		а (красит — выкрасил).	сов: «гласный —
		ловарная работа.	1АСНЫЙ», «ТВЕРДЫЙ —
		[влечение внимания к	кий», «звонкий — глухой».
		азованию слов (на новом	ЛОВО
		ЗИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ)	<О-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ
		СПОСОБОМ	
		соединения приставки	фимер: «вагон», «бумага».
		(БЫЛ, ПРИКЛЕИЛ, ПРИБЕЖАЛ,	ика», «плот», «краска».
		полз, прискакал: уехал.	1сный» и некоторых более
		гхал, подъехал, заехал);	кных, произношение
		СОБОМ ПРИСОЕДИНЕНИЯ	фых не расходится с
		фиксов — образование	исанием). Выкладывание
		эсительных прилагательных	З ИЗ БУКВ, ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ
		ЮВЯННЫЙ, ая, ое, ые:	ЭНОГО ГЛАСНОГО.
		:тмассовый. ая, ое, ые),ЗА СЧЕТ	сладывание слов из букв
		восложения (трехколесный.	>ЕЗНОЙ АЗБУКИ ПОСЛЕ
		зокласник).	АНАЛИЗА
		>МИРОВАНИЕ УМЕНИЯ	;з предварительного анализа;
			ЭБРАЗОВАНИЕ СЛОВ ЗА СЧЕТ

греблять образованные слова :НЫ ИЛИ ДОБАВЛЕНИЯ БУКВ  
в гаве предложений в шка — мушка — мишка...; л —  
различных гжных формах (У столик и др.); авление в  
меня нет ... клянной вазы. Я слова  
катался на ... хколесном пущенных букв (ми-ка).  
велосипеде, эепление навыка подбора з к  
зовнк подъехал к звуковым схемам или по  
>ду). Привлечение внимания к ели. Усвоение буквенного  
олам с чередованием 1асных гавя слов (например: «ветка,  
(стричь, стригу, нжет...). I», «котенок», «елка»),  
Образование ЭЛНЕНИЕ СХЕМ,  
ныпительно-ласкательной мы значающих буквенный  
существительных и гав слова (занимательная ма  
лагательных (У лисы длинный подачи материала в виде: :с  
истый хвост. У зайчика этенький вор до в. шарад, загадок),  
пушистый хвостик). редложения олнение упражнений,  
[влечение внимания к порядку редложение  
в и изменению форм слов в >МИРОВАНИЕ УМЕНИЯ  
гаве простого ДЕЛИТЬ НА ЗА ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
ТРОСТРАНСННОГО ПРОСТОЙ ГТРУКЦИИ БЕЗ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ И С ДЛОГАМИ.  
ПРЕДЛОЖЕНИЙ БЕЗ ДЛОГОВ И С ФОРМИРОВАНИЕ НИЯ  
ПРЕДЛОГАМИ на, под, к, у, от, с СОСТАВЛЯТЬ ИЗ БУКВ >ЕЗНОЙ  
(со), из, в, по, еду, за, перед, из АЗБУКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 3—4  
слов в альной форме (скамейка, СЛОВ ПОСЛЕ УСТНОГО ДИЗА И  
под, пь, собака — Под скамейкой БЕЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО  
т собака...). ДИЗА. ТЕНИЕ  
тавление предложений из [вых оение слогового чтения слов  
слов» (которые 5 ража ют иной сложности и зльных  
дети) и более сложных ;ле анализа)  
дространение предложений с с правильным изнесением  
ощью вопросов (Миша ает всех звуков, в у громким,  
шубу— Миша вешает в <ф отчетливым изнесением  
меховую шубу).СОСТАВЛЕНИЕ слов. Чтение дложений.  
ДЛОЖЕНИЙ С Формирование ния  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШНЫХ выполнять различные щия  
СЛОВСОЧЕТАНИЙ по дополнению  
>енькую белочку — Дети

?ли в лесу серенькую белочку...; дложений недостающими  
 'нькой белочке — Дети дали иков зами (ежик сидит ... елкой).  
 серенькой белочке...). авление в вильное четкое слоговое ше  
 предложение пущенных небольших легких ;тов.  
 предлогов: кусты зни людение при чтении пауз на  
 посадили ... (перед, (ОМОМ: <ах. Формирование умения  
 ЕЛОЧКА РОСЛА ... (У, чо, возле) ысленно отвечать на юсы по  
 дома. Закрепление ыков прочитанному, есказ  
 составления полного ;та на прочитанного,  
 поставленный вопрос, вязная эепление навыка контроля за  
 речь вильностью и  
 тавление детьми предложений отчетливостью ;й речи,  
 результатам выполнения равописание  
 весной инструкции (надо ать со эепление умения различать  
 стула, выйти из-за ла, подойти к эные и безударные гласные,  
 большому лу, взять зеленую [влечение внимания детей к  
 грузовую АМУ И ПОСТАВИТЬ ЕЕ верке безударной гласной ;м  
 НА )НЮЮ ПОЛКУ ШКАФА). изменения слов (коза — 1).  
 Развитие ния составить >МИРОВАНИЕ УМЕНИЯ  
 рассказ из дложений. данных в верить (в простейших даях)  
 /манной последовательности, звонкие и глухие 1асные в  
 зитие умения пересказывать конце слов за счет енения  
 ;ты. Заучивание наизусть слов (зуб— зубы, оз— морозы)  
 заических и стихотворных и с помощью гтвенных слов  
 ;тов. скороговорок. (дуб — ж).  
 [влечение внимания детей к  
 эторым словам,  
 вописание которых не  
 веряется правилами,  
 стейшие случаи переноса  
 >МИРОВАНИЕ УМЕНИЯ  
 ладывать и писать слова с  
 зтаниями «иш», «жи».

			ование правил написания
			з и предложений: буквы в
			зе пишутся рядом, слова в
			СЛОЖЕНИИ ПИШУТСЯ ОТДЕЛЬНО,
			онце предложения ставится
			СА, НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ,
			на людей, клички животных,
			зания городов пишутся с
			[авной буквы.
			юстоятельное письмо
			ЗЛЬНЫХ СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ
			гупной сложности после
			юго анализа.
	д и в и д у а л ь н ы е и	азвитие внимания к	вуки и буквы
>Т,	^ Г Р У П П О В Ы Е	енению грамматических форм	ьнейшее развитие навыков
зль,	І я т и я	ва в зависимости от рода,	ЩСНИЯ ЗВУКОВ. УСВОЕНИЕ
, ИЮНЬ	нчателное исправление	ПА, ПАДЕЖА, ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИЯ	в ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31
	С НЕДОСТАТКОВ РЕЧИ В	эепление полученных ранее	зля обучения). Закрепление и
	гветствии с	ЫКОВ.	ЭНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ НАВЫКА
	ивидуальными	ловарная работа Закрепление	ЭЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ПИСЬМЕ РАНЕЕ
	Зенностями детей.	новом лексическом материале)	йденных букв е, ё и усвоение
	о н т а л ь н ы е з а н я т и я	ученных навыков образования	в ю, я. Усвоение буквы ь (как
	акрепление правильного	в за счет присоединения	са мягкости) на базе
	изношения [ц], [ч], [щ] и	ставки или суффикса, за счет	ЗТЛИВОГО ПРОИЗНЕСЕНИЯ И
	С РАНЕЕ ПРОЙДЕННЫХ ЗВУКОВ.	восложения. Образование	знения твердых и мягких
	азличение на слух: [ч] —	ествительных, обозначающих	сов. Усвоение букв ь, ь
	- [с'] - [щ], [ц] - [т] -	а по их деятельности,	делительный ь и ь знак) на
	[щ] - [ч] - [с'] - [ш].	фессии (учитель, учительница.	ЭВЕ ОТЧЕТЛИВОГО
	,ИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРАВИЛЬНО	ШК; ФУТБОЛ, ФУТБОЛИСТ).	изношения и сравнения на
	износимых звуков: [ч] —	>МИРОВАНИЕ УМЕНИЯ	С СОЧЕТАНИЙ, НАПРИМЕР: ля-
	[ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] -	ользовать образованные слова	
	[щ] - [ч], [щ] - [с'].	ставе предложений.	ЛОВО
	Гсвоение многосложных	зитие умения подбирать	эепление навыка звуко-
	з в связи с закреплением	ственные слова (снег, снежок.	ЮОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ
	вильного произношения	ЮВИК. СНЕГУРОЧКА, СНЕЖНЫЙ...).	ичной сложности,
	С ЗВУКОВ РЕЧИ	•АЗОВАНИЕ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-	изношение которых не
	Т Е Л ь н ы я, Ч а с о в щ и к.	САТЕЛЬНОЙ ФОРМЫ	ЮДИТСЯ С НАПИСАНИЕМ.

	•ТРИЧЕСКИЙ), употребление	ествительных и	бор слов по схемам и
	самостоятельной речи.	лагательных (на усложненном	елям.
	1.НАЛИЗ СЛОВ СЛОЖНОГО	ЗИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ).	ведение в занимательной
	со-слового состава.	[влечение внимания к	ме упражнений в
		гозначности слов (иголка для	ГДЕЛЕНИИ ЗВУКОВОГО СОСТАВА
		ья, иголки у ежа, иголки у	
			оение буквенного состава
		редложения	з различной сложности.
		епление (на новом	ьнейшее усвоение навыков
		ЗИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ) НАВЫКОВ	ладывания и письма слов с
		гавления и распространения	вами я, е, ё, й.
		дложений. Умение	зитие умения выкладывать и
		ьзоваться предложениями с	ать слова с буквами ь (как
		ДЛОГАМИ «из-под», «из-за»: кот	с мягкости), ю.
		ез... (из-под) стола.	:НИЕ ВЫКЛАДЫВАТЬ И ПИСАТЬ
		[влечение внимания	за с сочетанием «ча», «чу».
		>ЕДЛОЖЕНИЯМ С ОДНОРОДНЫМИ	'», «ЩУ».
		нами (Дети бегали. Дети	ведение в занимательной
		гали. Дети бегали и прыгали).	ме (загадки, кроссворды,
		тавление предложений по	/СЫ) ПОСТОЯННО
		эным словам, например:	эжняющихся упражнений,
		ьчик, рисовать, краски.	эвлённых на определение
		тавление сложноподчиненных	венного состава слов.
		дложений (по образцу,	редложение
		ному логопедом) с союзами	сладывание из букв
		эбы», «потому что», «если» и	>ЕЗНОЙ АЗБУКИ НЕБОЛЬШИХ
		(Мы сегодня не пойдем гулять.	-5 слов) предложений с
		ому что идет дождь. Если	дварительным
		ПРА КО МНЕ ПРИДУТ ГОСТИ, Я	ографическим и звуковым
		?ку пирог...)', с относительным	дизом и самостоятельно.
		гоимением «который» (Роме	[СЛСНИС В ПРЕДЛОЖЕНИИ
		ОАВИЛСЯ КОНСТРУКТОР.	ЗЛЬНЫХ СЛОВ, НАПИСАНИЕ
		структор подарил ему брат.	эрых требует применения
		Е ПОНРАВИЛСЯ КОНСТРУКТОР.	вил (УМаши болит зуб).
		орый подарил ему брат).	тение
		вязная речь Закрепление всех	ьнейшее развитие навыков
		ученных ранее навыков.	ШЯ.

питание умения использовать	вильное слоговое чтение
пересказе сложные	эльпих рассказов с
д ложе ния.	:ХОДОМ НА ЧТЕНИЕ ЦЕЛЫМИ
зитие умения связно и	зами.
дедовательно пересказывать	эепление умения давать
:Т, ПОЛЬЗУЯСЬ ФОНЕТИЧЕСКИ И	ДЫЕ ОТВЕТЫ ПО
■Г МАТ И ЧССКИ ПРАВИЛЬНОЙ	читанному, ставить вопросы
азительной речью.	несложному тексту,
>МИРОВАНИЕ НАВЫКА	; СКАЗЫВАТЬ ПРОЧИТАННЫЕ
гавления рассказа по картинке,	;ты. Заучивание наизусть
серии картин. Заучивание	ДАТВОРЕНИЙ, СКОРОГОВОРОК,
зусть прозаических и	док. В летний период
ДАТВОРНЫХ ТЕКСТОВ,	водится работа по
эоговорок.	ЭНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ НАВЫКА
	ГДЕЛЕНИЯ БУКВЕННОГО СОСТАВА
	з, различные упражнения в
	ДМАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ,
	ладывание из букв разрезной
	к и и письмо слов и
	дложений с использованием
	; ПОЛУЧЕННЫХ РАНЕЕ ЗНАНИЙ И
	ЛКОВ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКОВ
	сывания, дальнейшее
	ЗИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ,
	мирование навыка
В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:	ГАТЕЛЬНОГО СЛИТНОГО ЧТЕНИЯ.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

- См. положение о ПМПК.

Из лексического материала и текстов по возможности исключаются слова, содержащие оппозиционные и еще не усвоенные в произношении звуки. Также учитываются индивидуальные затруднения в овладении словарем и грамматическим строем речи у детей с русским неродным языком.

- Формирование правильного произношения и формирование фонематического восприятия реализуются параллельно.

## Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

### Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

### Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «ддба» — добрый, «дада» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит, «атб» — молоток, «тя макд» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атдта» — морковка, «тяпат» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)



Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить можд» — дай пить молоко; «баска атать нйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асая мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мбга кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакдк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных

понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «ст^й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «манька вдйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — КАРАНДАШ, «аквая» — АКВАРИУМ, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

#### Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) АКТИВИЗАЦИИ И ВЫРАБОТКЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ДВИЖЕНИЙ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) ПОСТАНОВКЕ ОТСУТСТВУЮЩИХ ЗВУКОВ, ИХ РАЗЛИЧЕНИЮ НА СЛУХ И ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ ЭТАПУ АВТОМАТИЗАЦИИ НА УРОВНЕ СЛОГОВ, СЛОВ.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) СЛОВАРНОГО ЗАПАСА;

2) грамматически правильной речи;

3) СВЯЗНОЙ РЕЧИ;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мбтлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — АКВАРИУМ, «таталлйст» — тракторист, «вадапавбд» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с

прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «гли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колейная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лачком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лджит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дбмник», «палки для лыж — палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — ТРАКТОРИСТ, чйтик — ЧИТАТЕЛЬ, абрикосный — АБРИКОСОВЫЙ» и т. п.), ГРУБОЕ ИСКАЖЕНИЕ ЗВУКО-СЛОВОВОЙ СТРУКТУРЫ ПРОИЗВОДНОГО СЛОВА («СВИНЦОВЫЙ — свитенбй, свицбй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горбхвый», «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кбфнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть,

переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненейк» — СНЕГОВИК, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («МЕНДВЁДЬ» — МЕДВЕДЬ), УСЕЧЕНИЕ СЛОГОВ («мисанёл» — МИЛИЦИОНЕР, «ваправбт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и

конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) ПОНИМАНИЯ РЕЧИ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗВЕРНУТОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Занятия воспитателя

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения<sup>1</sup>, А ТАКЖЕ РЕШЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАДАЧ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ В СЕНСОРНОЙ, АФФЕКТИВНО-ВОЛЕВОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРАХ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ОСОБЕННОСТЯМИ РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА. ПРИ ЭТОМ ВОСПИТАТЕЛЬ НАПРАВЛЯЕТ СВОЕ ВНИМАНИЕ НЕ ТОЛЬКО НА КОРРЕКЦИЮ ИМЕЮЩИХСЯ ОТКЛОНЕНИЙ В УМСТВЕННОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ, НА ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ, НО И НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОХРАННЫХ АНАЛИЗАТОРОВ. ЭТИМ СОЗДАЕТСЯ ОСНОВА ДЛЯ БЛАГОПРИЯТНОГО РАЗВИТИЯ КОМПЕНСАТОРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА, ЧТО В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ ВЛИЯЕТ НА ЭФФЕКТИВНОЕ ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ.

В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения. Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

1) РАСШИРЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ УГЛУБЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ;

2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СВОБОДНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ УСВОЕННЫХ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ, ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ РЕЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу

для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.



Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) ДЕТИ С ПОМОЩЬЮ ОТЧЕТЛИВОГО ОБРАЗЦА РЕЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧАТСЯ ПОНИМАТЬ СЛОВЕСНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЭТИХ ЯВЛЕНИЙ;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (ГРИБ— ГРИБЫ). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (ТАРЕЛКА ОВАЛЬНАЯ, БЛЮДЦЕ КРУГЛОЕ и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития

детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (СПРАВА ОТ ШКАФА— СТУЛ). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

#### Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными. Физическая культура

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на

нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации. Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до;

через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине. Развитие речи в связи с экологическим воспитанием

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в

совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

### Часть 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

ИОД	овное содержание работы
сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>развитие понимания речи</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ НАХОДИТЬ ПРЕДМЕТЫ, ИГРУШКИ.</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ ПО ИНСТРУКЦИИ ЛОГОПЕДА УЗНАВАТЬ И ПРАВИЛЬНО ПОКАЗЫВАТЬ ПРЕДМЕТЫ И ИГРУШКИ.</p> <p>[ТЬ ПОКАЗЫВАТЬ ЧАСТИ ТЕЛА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОСЬБОЙ ВЗРОСЛОГО, [ТЬ ПОНИМАТЬ СЛОВА ОБОБЩАЮЩЕГО ЗНАЧЕНИЯ.</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ ПОКАЗЫВАТЬ И ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, СВОЕЙ БЫТОВОЙ ИЛИ ИГРОВОЙ СИТУАЦИЕЙ.</p> <p>РАЗВИВАТЬ НАВЫК ВЕДЕНИЯ ОДНОСТОРОННЕГО ДИАЛОГА (ЛОГОПЕД ЗАДАЕТ ВОПРОС ПОСВЯЩЕННЫЙ СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКИ, А РЕБЕНОК ЖЕСТОМ ОТВЕЧАЕТ НА НЕГО).</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО ВОСПРИНИМАТЬ ВОПРОСЫ: кто?, куда?, откуда?, с кем?</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ ПОНИМАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ГЛАГОЛОВ, [ТЬ РАЗЛИЧАТЬ НА СЛУХ ОБРАЩЕНИЯ К ОДНОМУ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ЛИЦАМ, к с и ч е с к и е темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты шитья», «Транспорт».</p> <p>развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ НАЗЫВАТЬ РОДИТЕЛЕЙ, РОДСТВЕННИКОВ (МАМА, ПАПА, БАБУШКА).</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ НАЗЫВАТЬ ИМЕНА ДРУЗЕЙ, КУКОЛ.</p> <p>[ТЬ ПОДРАЖАНИЮ:</p> <p>ГЛАСАМ ЖИВОТНЫХ;</p> <p>ЗВУКАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА;</p> <p>ЗВУКАМ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ.</p> <p>развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ ЗАПОМИНАТЬ И ВЫБИРАТЬ ИЗ РЯДА ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВЗРОСЛЫМ ИГРУШКИ И ИГРУШЕЧНЫЕ ДЕТСКИЕ ИГРУШКИ (2—4 ИГРУШКИ).</p> <p>[ТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ИЗ РЯДА ИГРУШЕК ТУ, КОТОРУЮ УБРАЛИ ИЛИ ДОБАВИЛИ.</p> <p>[ТЬ ЗАПОМИНАТЬ И РАСКЛАДЫВАТЬ ИГРУШКИ В ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (В РАМКАХ ОДНОЙ ТЕМАТИКИ).</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ ЗАПОМИНАТЬ И РАСКЛАДЫВАТЬ ИГРУШКИ В ЗАДАННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ -3 ИГРУШКИ ОДНОЙ ТЕМАТИКИ).</p> <p>[ТЬ ЗАПОМИНАТЬ И ПРОГОВАРИВАТЬ 2—3 СЛОВА ПО ПРОСЬБЕ ЛОГОПЕДА (мама, папа;</p>

	<p>ТА, ПАПА. ТЕТЯ).</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ НАХОДИТЬ ИЗ РЯДА КАРТИНОК (ПРЕДМЕТОВ, ИГРУШЕК) «ЛИШНЮЮ»: шарик, , КИСТОЧКА; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>[ТЬ НАХОДИТЬ ПРЕДМЕТ ПО ЕГО КОНТУРНОМУ ИЗОБРАЖЕНИЮ. УЧИТЬ УЗНАВАТЬ ПРЕДМЕТ  ДНОЙ ЕГО ДЕТАЛИ.</p>
<p>арь, февраль, т, апрель, май, 1ь</p>	<p>витие понимания речи</p> <p>[ТЬ ПОНИМАТЬ КАТЕГОРИИ РОДА ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ЕДИНСТВЕННОГО ПА: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ ОТГАДЫВАТЬ ПРЕДМЕТЫ, ИГРУШКИ, ЖИВОТНЫХ, ПТИЦ ПО ИХ СЛОВЕСНОМУ</p> <p>санию (большой, бурый, косолапый, .живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>[ТЬ ПО ПРОСЬБЕ ВЗРОСЛОГО ВЫБИРАТЬ ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НАЗВАННЫХ :ТВИЙ (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</p> <p>[ТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ (снег— санки, коньки, снежная</p> <p>витие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ ОТДАВАТЬ ПРИКАЗАНИЯ: на, иди, дай.</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ УКАЗЫВАТЬ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ: вот, это, тут.</p> <p>[ТЬ СОСТАВЛЯТЬ ПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, НАПРИМЕР: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО МОДЕЛИ: ОБРАЩЕНИЕ + ГЛАГОЛ ДЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ: Тата, спи.</p> <p>[ТЬ ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ГЛАГОЛЫ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ В ГЛАГОЛЫ НАСТОЯЩЕГО ТИЕ НИ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p>витие внимания, памяти, мышления</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ ЗАПОМИНАТЬ ИГРУШКИ (ПРЕДМЕТЫ, КАРТИНКИ) И ВЫБИРАТЬ ИХ ИЗ РАЗНЫХ АТИЧЕСКИХ ГРУПП И РАСКЛАДЫВАТЬ ИХ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ: шарик, шна, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p> <p>[ТЬ ЗАПОМИНАТЬ И ПОДБИРАТЬ КАРТИНКИ, ПОДХОДЯЩИЕ ПО СМЫСЛУ: дождь — зонт, ' — коньки.</p> <p>[ТЬ ВЫБИРАТЬ ПРЕДМЕТЫ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЦВЕТА (отобрать только красные шнки, белые кубики и т. д.).</p> <p>[ТЬ ОТБИРАТЬ ФИГУРЫ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЫ (только квадраты, треугольники,</p> <p>[ТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННОГО РЯДА: СРАСНЫХ КУБИКА И 1 синий; кла, клоун, Буратино — шапка; /БА, ПАЛЬТО, ПЛАЩ — шкаф;</p> <p>асная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.</p>



	[ТЬ ДЕТЕЙ СКЛАДЫВАТЬ КАРТИНКИ ИЗ ДВУХ, ЧЕТЫРЕХ ЧАСТЕЙ.
	[ТЬ ПОДБИРАТЬ КУБИКИ РАЗНОЙ ФОРМЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОРЕЗЬЯМИ НА КРЫШКЕ
	эбки.
	[ТЬ ОТГАДЫВАТЬ ЗАГАДКИ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ОПОРНЫЕ КАРТИНКИ («Из рук детворы
	ер вырвал воздушные... шары»)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (ГОЛОВА, НОГИ, РУКИ, ГЛАЗА, РОТ, УШИ и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

## Часть 2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

ИОД	овное содержание работы
тябрь, 1БРЬ, НОЯБРЬ, 1БРЬ	<p>витие понимания речи</p> <p>зывать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>[ТЬ ВЫДЕЛЯТЬ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ, ДЕЙСТВИЙ, НЕКОТОРЫХ ПРИЗНАКОВ.</p> <p>&gt;МИРОВАТЬ ПОНИМАНИЕ ОБОБЩАЮЩЕГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ.</p> <p>ЭВИТЬ ДЕТЕЙ К ОВЛАДЕНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ.</p> <p>ИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ</p> <p>[ТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА ОДНО-, ДВУХ-, ТРЕХСЛОЖНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ (кот, мак, муха, 1, лопата, молоко).</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫМ НАВЫКАМ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ: УЧИТЬ ОБРАЗОВЫВАТЬ ЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ -ик, -к (домик, лобик, &gt;ик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).</p> <p>[ТЬ НАВЫКАМ УПОТРЕБЛЕНИЯ В РЕЧИ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ: ЧИСЛА ИМЕН</p>

	<p>ествительных и прилагательных.</p> <p>[ТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ПО КАТЕГОРИИ [певленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных лагательных (БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ, ВКУСНЫЙ, СЛАДКИЙ, КРАСИВЫЙ и т. п.).</p> <p>[ТЬ НАВЫКУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СКОГО РОДА «мой — моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>эпелять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в ДЛИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ (Миша, иди! Вова, стой!).</p> <p>[ТЬ ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ГЛАГОЛЫ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ В ГЛАГОЛЫ ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО ТОНЕ НИЯ (Миша идет. Вова стоит). витие самостоятельной фразовой речи</p> <p>эпелять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что чет? Что?»</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ ЗАПОМИНАТЬ КОРОТКИЕ ДВУСТИШИЯ И ПОТЕШКИ.</p> <p>&gt;МИРОВАТЬ НАВЫКИ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА, УМЕНИЯ ВЫСЛУШАТЬ ВОПРОС, ПОНЯТЬ ЕГО ЗРЖАНИЕ, АДЕКВАТНО ОТВЕТИТЬ НА ЗАДАННЫЙ ВОПРОС, ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ</p> <p>уляю. А ты?Миша ест. А ты?).</p> <p>[ТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ФОРМУЛИРОВАНИЮ ВОПРОСОВ (Кто гуляет? Где кукла? Можно</p> <p>[ТЬ СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ, ЭПЕЛЯТЬ УМЕНИЕ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, НАЧАТОЕ ЛОГОПЕДОМ.</p> <p>)мировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она,</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯТЬ ПЕРВЫЕ ПРОСТЫЕ РАССКАЗЫ ИЗ ДВУХ-ТРЕХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (ПО ЭОСНОМУ ПЛАНУ).</p> <p>к с и ч е с к и е темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «•укты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник ый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p>арь, раль, март, зль, май, ало июня</p>	<p>ивизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств</p> <p>[ТЬ ДЕТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РЕЧИ ОТДЕЛЬНЫЕ ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (один, два,</p> <p>[ТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕЧИ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА СЧЕТ 1СНИЯ В НИХ ОДНОРОДНЫХ ПОДЛЕЖАЩИХ, СКАЗУЕМЫХ, ДОПОЛНЕНИЙ (Тата и Вова играют, а взял мишку и мяч.).</p> <p>должать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, зительный, родительный падежи).</p>

)МИРОВАТЬ ПОНИМАНИЕ И НАВЫК УПОТРЕБЛЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕЧИ НЕКОТОРЫХ СТЫХ ПРЕДЛОГОВ (на, в, под).

[ТЬ ПОНИМАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕЧИ НЕКОТОРЫЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ГРЕБЛЯЕМЫЕ ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и

должать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-сательным значением.

эпить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования лагательных с существительными.

эпить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных ществительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много эв и т. п.).

>МИРОВАТЬ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ СОГЛАСОВАНИЯ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ С ГЛАГОЛАМИ (я

у, он сидит, они сидят).

[ТЬ ДЕТЕЙ ПОДБИРАТЬ ОДНОРОДНЫЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ, СКАЗУЕМЫЕ, ДОПОЛНЕНИЯ В ОТВЕТ НА ЭОС (НАПРИМЕР: Спит кто? Собака, кошка).

[ТЬ НАЗЫВАТЬ ЧАСТИ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛОГО (спинка — стул, ветки — ?во, стрелки — часы).

[ТЬ ПОДБИРАТЬ СЛОВА К НАЗВАННОМУ СЛОВУ ПО АССОЦИАТИВНО-СИТУАТИВНОМУ ПРИНЦИПУ

ки — зима, корабль — море).

[ТЬ ПОДБИРАТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ К НАЗВАНИЮ ДЕЙСТВИЯ (кататься — велосипед, ать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

[ТЬ ДЕТЕЙ ОТГАДЫВАТЬ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ, ЖИВОТНЫХ, ПТИЦ ПО ИХ ОПИСАНИЮ.

[ТЬ ДЕТЕЙ УПОТРЕБЛЯТЬ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕЧИ НЕКОТОРЫЕ НАЗВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ

ур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, Ыи) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и

вите самостоятельной фразовой речи

эпить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? )?»; «Кто? Что делает? Чем?».

лрять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, олнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). швать короткие двустипия и потешки.

эпить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и эстоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Ягуляю. А ты? а играет. А ты?).

должать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх

	стных предложений (по картинному и вопросному плану).
	[ТЬ СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ.
	ершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое
	ОТЕДОМ.
	вителие произносительной стороны речи
	[ТЬ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧАТЬ РЕЧЕВЫЕ И НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ.
	[ТЬ ДЕТЕЙ ОПРЕДЕЛЯТЬ ИСТОЧНИК ЗВУКА.
	[ТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ЗВУКИ, ДАЛЕКИЕ И БЛИЗКИЕ ПО ЗВУЧАНИЮ.
	чнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
	ывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
	оматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
	[ТЬ ДЕТЕЙ ОТХЛОПЫВАТЬ ПРЕДЛОЖЕННЫЙ ЛОГОПЕДОМ РИТМИЧЕСКИЙ РИСУНОК СЛОВ.
	>МИРОВАТЬ ЗВУКО-СЛОГОВУЮ СТРУКТУРУ СЛОВА.
	[ТЬ ДЕТЕЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ НА СЛУХ КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ СЛОВА.
	[ТЬ ДЕТЕЙ ЗАПОМИНАТЬ И ПРОГОВАРИВАТЬ СОЧЕТАНИЯ ОДНОРОДНЫХ СЛОГОВ, НАПРИМЕР: «па-
	ш» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
	[ТЬ ВОСПРОИЗВОДИТЬ ЦЕПОЧКИ СЛОГОВ, СОСТОЯЩИХ ИЗ ОДИНАКОВЫХ ГЛАСНЫХ И РАЗНЫХ
	ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
	[ТЬ ВОСПРОИЗВОДИТЬ СЛОГИ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ (та — кта, по — пто).
	к с и ч е с к и е темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество»,
	ещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда»,
	иход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет
	ец», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт»,
	офессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

ИОД	овное содержание работы
	витие лексико-грамматических средств языка
тябрь,	[ть детей вслушиваться в обращенную речь.
1БРЬ,	[ть выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее
5рь	1СНИС слов.
	[ть детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица
	НСТВЕННОГО ЧИСЛА В ГЛАГОЛЫ ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ 3-ГО ЛИЦА
	ЕДИНСТВЕННОГО И
	жественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).
	ширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
	[ть детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой —
	», «МОЕ » в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм
	зоизменения путем практического овладения существительными единственного и
	жественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и
	шедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном
	гжах (в значении орудийности и средства действия).
	[ть детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с
	ныпительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-,
	витие самостоятельной развернутой фразовой речи
	эплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации
	:ТВИЙ. ПО КАРТИНКЕ, ПО МОДЕЛЯМ:
	ществительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа,
	п. сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
	ществительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола
	ествительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем
	<a режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».
	ШИРОВАТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ КОРОТКОГО РАССКАЗА.
	ширование произносительной стороны речи

	<p>чнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н"], [п], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф']<sub>5</sub> [в], [в'], [б], [б-].</p> <p>ывать отсутствующие звуки: [к], [к"], [г], [г"], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р]</p> <p>креплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>(ГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НАВЫКАМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ</p> <p>[ть детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>[ть детей выделять первый гласный и согласный звук в словах {Аня, ухо и т. п.), шзировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>к с и ч е с к и е темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», &gt;увь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>абрь, фь, раль, март</p>	<p>ширование лексико-грамматических средств языка</p> <p>чнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание гветствующих обозначений.</p> <p>[ть детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к дуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), ИЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). [ть различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и юсам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания юсительного слова и прилагательного.</p> <p>зеплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, •ажнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов :жи» — «лежит» — «лежу»),</p> <p>[ть изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица нственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». [ть использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное доложение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами ествительных.</p> <p>витие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>ершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы ИАТИЗАЦИИ). РАСШИРЯТЬ НАВЫК ПОСТРОЕНИЯ РАЗНЫХ ТИПОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.</p> <p>[ть детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>[ть составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и «НОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.</p> <p>[ть составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, зсказ.</p> <p>к с и ч е с к и е темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, ие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества»,</p>

	<p>Ларта». «Весна».</p> <p>ЗМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</p> <p>зеплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>ЫВАТЬ ОТСУТСТВУЮЩИЕ И КОРРИГИРОВАТЬ ИСКАЖЕННО ПРОИЗНОСИМЫЕ ЗВУКИ, )МАТИЗИРОВАТЬ ИХ НА УРОВНЕ СЛОГОВ, СЛОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ.</p> <p>зеплять навык практического употребления различных слоговых структур и словупного звуко-слогового состава.</p> <p>&gt;МИРОВАТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ НА ОСНОВЕ ЧЕТКОГО РАЗЛИЧЕНИЯ ЗВУКОВ ПО ЗНАКАМ: ГЛУХОСТЬ — ЗВОНКОСТЬ; ТВЕРДОСТЬ — МЯГКОСТЬ.</p> <p>ригировать следующие звуки: [л], [б], [б"], [д], [д'], [г], [г"], [с], [с"], [з], [з'], [ш], [ж],</p> <p>(ГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НАВЫКАМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ</p> <p>[ть выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>ЮДЕЛЯТЬ НАЛИЧИЕ ЗВУКА В СЛОВЕ, УДАРНОГО ГЛАСНОГО В НАЧАЛЕ И КОНЦЕ СЛОВА.</p> <p>[СЛЯТЬ ГЛАСНЫЙ И СОГЛАСНЫЙ ЗВУК В ПРЯМОМ И ОБРАТНОМ СЛОГАХ И ОДНОСЛОЖНЫХ СЛОВАХ.</p>
<p>•ЕЛЬ, МАЙ, Ь</p>	<p>ширование лексико-грамматических средств языка</p> <p>зеплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, азованиим посредством приставок, передающих различные оттенки действий</p> <p>&gt;гехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>зеплять навыки образования относительных прилагательных с использованием дуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>[ть образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные тчий», «лисий»)', прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных фиксов: -еньк---онък-.</p> <p>[ть употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами )БРЫЙ» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). чнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>витие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>&gt;МИРОВАТЬ НАВЫКИ СОГЛАСОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДЕ, ЧИСЛЕ,</p> <p>&gt;СНОВОЙ НА ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); &gt;СНОВОЙ на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). ширять значения</p> <p>предлогов: к употребление с дательным падежом, от — с ительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать зосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p>

[ть составлять разные типы предложений:

остые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов .  
ктуры предложения (отдельных словосочетаний);

едложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо  
исовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

ожноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому с  
дополнительными придаточными, выражающими желательность или елательность  
действия (я ХОЧУ, ЧТОБЫ!..).

[ть преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, VIЕ  
ни действия к моменту речи, залога («встретил брата»— «встретился с братом»; ИМ умывает  
лицо»— «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик ял письмо» —  
«мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»), [ть определять  
количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — •п» — «четыре»),

[ть выделять предлог как отдельное служебное слово.

зивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений  
серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который ит у окна.  
Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги >тнес  
воспитательнице, а карандаш взял себе»),

ЭПЛЯТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНЕ И СЕРИИ КАРТИН С ЭЛЕМЕНТАМИ  
ЭЖНЕНИЯ (ДОПОЛНЕНИЕ ЭПИЗОДОВ, ИЗМЕНЕНИЕ НАЧАЛА, КОНЦА РАССКАЗА И Т. П.). [ТЬ  
СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ ПО ТЕМЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАНЕЕ ОТРАБОТАННЫХ  
СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКЦИЙ.

к с и ч е с к и е темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель»,  
анспорт» (повторение всех ранее пройденных тем), ширование произносительной стороны  
речи

[ть использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] —  
в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

[ть дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости  
— [л"], [т] — [т ]), по месту образования ([с] — [ш]).

(ГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НАВЫКАМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

[ть навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов  
са), односложных слов («лак — лик»),

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;



- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### Часть 4. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

##### Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение

звук, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в СМЕШЕНИИ ПРИЗНАКОВ (ВЫСОКАЯ ЕЛЬ — «БОЛЬШАЯ»; КАРТОННАЯ КОРОБКА — «ТВЕРДАЯ»; СМЕЛЫЙ МАЛЬЧИК — «БЫСТРЫЙ» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (ВОЛОСИНКА — «ВОЛОСИКИ», БУСИНКА — «БУСКА»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), СЛОЖНЫХ СЛОВ (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), А ТАКЖЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ (ВМЕСТО присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятыльник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувьет» и

т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предложений («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кдла стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗВЕРНУТОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Программа

ИОД	овное содержание работы
тябрь, 1брь, 5брь, 1брь	<p>ЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</p> <p>эплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в я детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с эой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую волику.</p> <p>ригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л"], [j], [с], [с"], [з], [з"], [ц], [ш], [р] ИТ. д.).</p> <p>зывать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, жие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). эплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов, •ажнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со гением согласных и без них.</p> <p>дить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры, питывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>

витие лексико-грамматических средств языка

ширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, >родь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).

НВИЗНРОВАТЬ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: УПОТРЕБЛЕНИЕ НАИМЕНОВАНИЙ, АЗОВАННЫХ ЗА СЧЕТ СЛОВΟΣЛОЖЕНИЯ: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, тоногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ ГЕНИЯМИ СООТНЕСЕННОСТИ: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. [ть употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, ище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — олов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, Юность — щедрость, бледный — румяный).

.ЯСНЯТЬ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ С ОПОРОЙ НА ИХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СТРУКТУРУ (футболист — этмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом греблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, 'нуля).

[ть дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

[ть образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаше, гуще, Мие); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

зивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, ~>ЕТЬ СО СТЫДА.

ершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. ('ПИТАТЕЛЬ — ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА, БАСКЕТБОЛИСТ — БАСКЕТБОЛИСТКА).

[ть детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — цевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

витие самостоятельной развернутой фразовой речи

эплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять дки с опорой на эти признаки.

ершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-саний каждого из них.

[ть подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; зосочетаний с рифмами.

•АЖНЯТЬ В КОНСТРУИРОВАНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.

ШИРОВАТЬ НАВЫКИ СОСТАВЛЕНИЯ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА НА ОСНОВЕ СОБЫТИЙ ШНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.

•АЖНЯТЬ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ЗА СЧЕТ ВВЕДЕНИЯ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ ЙУЕМЫХ, ПОДЛЕЖАЩИХ, ДОПОЛНЕНИЙ, ОПРЕДЕЛЕНИЙ).

[ть анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между

	<p>гями сюжета.</p> <p>эплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-;тный и наглядно-графические планы).</p> <p>должать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, сотворения.</p> <p>ершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный</p> <p>ширывать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами ылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>[ть составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные зоды).</p> <p>(ГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НАВЫКАМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ</p> <p>зивать произвольное внимание, слуховую память, эплять понятия «звук», «слог».</p> <p>ершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — 1асных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся ;обом и местом образования и т. д.</p> <p>ширывать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из гава слова (у — УТКА).</p> <p>[ть анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных</p> <p>[ть осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: АН.</p> <p>ширывать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.</p> <p>[ть выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>ширывать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, [ть</p> <p>производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> <p>КОМИТЬ С БУКВАМИ, СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМЫМ ЗВУКАМ ([А], [О], [У], [П], [Т], [К], [Л], [М] — КОЛИЧЕСТВО ИЗУЧАЕМЫХ БУКВ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ ЕДЕЛЯЕТСЯ ЛОГОПЕДОМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ); УЧИТЬ ШЗИРОВАТЬ ИХ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ГРАФИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, [ТЬ СОСТАВЛЯТЬ ИЗ БУКВ РАЗРЕЗНОЙ АЗБУКИ СЛОГИ: СНАЧАЛА ОБРАТНЫЕ, ПОТОМ — ПРЯМЫЕ, [ТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОГОВ, ЗИВАТЬ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРОВКИ, ЗИВАТЬ ГРАФО-МОТОРНЫЕ НАВЫКИ.</p>
арь,	<p>.ЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</p> <p>должать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p>

раль, март, зивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], зль, май — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [М], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

зивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности юнетического оформления.

должать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р' |. [ч], [щ]). ершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой . ктуры и звуконаполняемости.

должать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой ЭНАЦИОННО-МЕЛОДИЧЕСКОЙ ОКРАСКИ.

витие лексико-грамматических средств языка

чнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы), ивизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных з (СТЕКЛОВАТА. БЕЛОСНЕЖКА, СЛАДКОЕЖКА, САМОКАТ, СНЕГОКАТ); ОБЪЯСНЕНИЕ И КТИЧЕСКОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМ И ШЧИТЕЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ (КУЛАК — КУЛАЧОК — КУЛАЧИЩЕ).

эеплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций ты: полевые, садовые, лесные).

ершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов, ть объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением •ЕЛЬСКИЙ ХАРАКТЕР, ЕЖОВЫЕ РУКАВИЦЫ, МЕДВЕЖЬЯ УСЛУГА и др.).

ершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, КОЛЕПНЫЙ).

ть употреблять эти слова в самостоятельной речи.

эеплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе,

эеплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже, должать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи чнтть — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). ершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие елье — веселый — веселиться — веселящийся).

должать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного гения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя 1ва. закидать шапками).

витие самостоятельной фразовой речи

эеплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и ценных связей, существующих между ними.

	должать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в
	однородных членов предложения.
	должать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
	>АСПРОСТРАНЕНИЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ;
	ЮБАВЛСНИСМ ЭПИЗОДОВ;
	элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии
	IANA, кульминации, завершения сюжета).
	ШВАТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ, ПОТЕШКИ.
	ершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух
	ДМСТОВ В СОПОСТАВЛЕНИИ).
	должать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
	эплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
	ершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии,
	цессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков,
	составляющих.
	(ГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НАВЫКАМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ
	должать развивать оптико-пространственные ориентировки.
	ершенствовать графо-моторные навыки.
	эплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;
	IСНИС НОВОГО ПОНЯТИЯ «УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК».
	эплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
	КОМИТЬ С БУКВАМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ЗВУКИ, БЛИЗКИЕ ПО АРТИКУЛЯЦИИ ИЛИ
	АКУСТИЧЕСКИМ
	знакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).
	эплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв,
	мировать навыки их дифференциации.
	должать формировать навыки деления слова на слоги.
	шировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-
	[ШЧЕСКИХ СХЕМ СЛОВ (НАПРИМЕР: вата, кот).
	дить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
	чать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
	шировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
	комить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их
	шзировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
	шировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или
	авления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).
	[ть определять количество слов в предложении, их последовательность.
	[ть выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.



## ШИРОВАТЬ НАВЫК БЕГЛОГО, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ПОСЛОГОВОГО ЧТЕНИЯ КОРОТКИХ ТЕКСТОВ.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

## Программа логопедической работы с заикающимися детьми

### Пояснительная записка

Данная программа разработана для учителей-логопедов, работающих с детьми, страдающими заиканием.

В специальных детских учреждениях заикающиеся дети комплектуются в отдельные группы в соответствии с определенной возрастной категорией. Цель коррекционно-развивающего обучения в этих группах — устранение заикания. Решение этой сложной задачи возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление отклонений в пользовании самостоятельной речью и нормализацию свойственных заикающемуся ребенку личностных особенностей, проявляющихся в общении.

В детском саду, а также в отдельных специальных группах для заикающихся детей при массовых детских садах обеспечивается воспитание, включающее коррекционно-развивающее воздействие на речь, а также физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей.

В настоящее время эффективность логопедической помощи заикающимся детям в дошкольном возрасте общепризнана.

Длительное время в практике устранения заикания подчеркивалась задача выработки замедленной, плавной репродуцирующей речи и после этого осуществлялся переход к самостоятельной речи в нормальном темпе. На занятиях значительное место отводилось механическим тренировкам, носящим характер стереотипного повторения готовых формулировок, которые не подготавливали детей к пользованию самостоятельной речью без заикания.

Воздействие на личность исчерпывалось психотерапией, направленной на устранение «страха речи».

Исследованиями лаборатории логопедии ИКП РАО доказано, что некоторые формы самостоятельной речи доступны заикающимся с первых дней обучения (Р. Е. Левина, С. А. Миронова, Н. А. Чевелева).

Наиболее элементарной и поэтому доступной заикающимся является ситуативная речь, протекающая в условиях наглядного материала, когда предмет, о котором идет разговор, хорошо виден и знаком детям. В наглядной ситуации дети для пояснения своей мысли широко пользуются различными средствами показа, жестами, мимикой, указательными местоимениями (этот, тот, такой и др.).

Значительно затрудненными оказываются условия, когда общение выходит за рамки непосредственно воспринимаемых впечатлений. Перед ребенком возникает необходимость строить высказывание без конкретного показа, опираясь лишь на средства словесной контекстной речи. Контекстная речь, в отличие от ситуативной, является более отвлеченной, более развернутой, может носить объясняющий или рассуждающий характер, передавать содержание, о котором известно лишь со слов собеседника. Именно контекстная речь в большинстве случаев вызывает усиление заикания у детей.

Задачами коррекционно-развивающего обучения являются: нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания. Существенными особенностями предлагаемой системы является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование

самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного содержания речи и нарастания в ней элементов контекстности.

Образовательными задачами предусмотрено расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, обучение рассказыванию, навыкам изображения предметов и передачи сюжетов на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

Все содержание работы по разделам («Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность и конструирование») составляет основу обучения заикающихся детей.

Обучение и воспитание заикающихся дошкольников осуществляются в активной детской деятельности — в играх, посильном труде, разнообразных занятиях. В детском саду заикающиеся дети развиваются в обществе сверстников, что создает благоприятные условия для перевоспитания их речи и личности в целом, для овладения знаниями и умениями в процессе коллективных занятий.

Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей осуществляется совместными усилиями логопеда, воспитателей и музыкального руководителя в процессе прохождения программного материала.

Учебный год в каждой возрастной группе делится на четыре периода:

I ПЕРИОД — СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ.

II период — декабрь, январь, февраль.

III период — март, апрель.

IV период — май, июнь.

В данной программе периоды совпадают с этапами.

#### Особенности речи детей, страдающих заиканием

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими

людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Психологические особенности заикающихся детей средней группы

Дети средней группы находятся ближе к истокам заикания, так как прошел сравнительно небольшой срок со времени появления дефекта. В связи с этим в средней группе большее значение приобретает прослушивание речевых моделей, которые доступны для самостоятельного пользования детьми в данный момент или в ближайшее время. В некоторых случаях прослушивание образцов речи приводит к устранению заикания.

Для этой цели полезно использовать констатирующую речь; в момент выполнения какой-либо деятельности логопед комментирует действия детей, не пропуская ни одного ребенка. Длительное прослушивание речевых образцов помогает детям постепенно накапливать определенный запас речевых моделей, а затем свободно пользоваться ими. Упражнение детей в самостоятельной речи происходит в начале и в конце занятия. В середине его, во время выполнения какой-либо деятельности, они учатся вслушиваться в инструкции логопеда, понимать содержание высказываний, соотносить их с объектом речи, а также сравнивать свою работу с работой товарищей, ориентируясь на комментарии логопеда. Все это отчетливо можно проследить по переключению взгляда ребенка с одного объекта на другой. Переключение взгляда ребенка свидетельствует о возможности формирования у него способности к восприятию речи в момент действия, а также помогает определить нужный темп речи логопеда. С этой целью необходимо делать паузы между предложениями, чтобы ребенок успел перевести взгляд, когда начинается рассказ о другом объекте.

Заикающимся детям средней группы свойственно пользование краткими ответами. Чаще всего на вопросы они отвечают одним словом, что характерно для естественной разговорной речи в форме диалога. Они длительное время не понимают и не принимают требования логопеда отвечать развернуто (полно, подробно, «как я», чтобы всем было понятно и т. д.) независимо от доступности объяснения и использования различных приемов. Поэтому в коррекционных целях дети средней группы более длительно упражняются в однословных ответах.

У заикающихся детей средней группы еще не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности, например: рисовать и слушать речь взрослых. Это связано с особенностями объема, распределения и переключения внимания детей данного возраста. Поэтому они не могут одновременно слушать вопросы логопеда и выполнять

начатое действие, а также отвечать на вопросы в момент действия, как это доступно старшим детям. В таких случаях вместо ответа на вопрос дети говорят: «Подождите, я рисую». Или: «Подождите, я сейчас». Некоторые, наоборот, пытаются отвечать на заданный вопрос, но при этом они оставляют свою деятельность.

В связи с тем что заикающиеся дети средней группы не могут отвечать на вопросы во время деятельности, необходимо отводить больше времени организованному диалогу в другие моменты занятия, а именно: при объяснении задания к занятию и после выполнения работы, а не в процессе самой деятельности. Например: логопед во время объяснения задания выполняет на глазах у детей образец предстоящей работы (рисунка, лепки, аппликации). Дети смотрят на образец и отвечают на вопросы логопеда, относящиеся к данному образцу. Молно также активно упражнять их в ответах на вопросы, когда деятельность закончена, используя в качестве наглядной опоры их собственные, только что выполненные работы (рисунки, аппликации, предметы лепки, конструирования).

Особенность заикающихся детей средней группы состоит также в том, что они лучше усваивают новый материал (учебный, коррекционный, воспитательный), если он преподносится в форме игры. Поэтому игра как специфическая детская деятельность должна наиболее широко использоваться в работе с детьми данного возраста по сравнению со старшими, где главное место в обучении занимают занятия. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся, так как они меньше утомляются, особенно в начальном периоде обучения. В игре создаются более благоприятные условия для обеспечения непринужденной речевой практики, чем на занятиях. Многие игры способствуют повышению эмоционального настроения. Наиболее ценными в этом отношении являются дидактические игры, так как они являются своеобразной формой обучения. Соблюдение правил игры помогает формировать у детей способность ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, умение сдерживать возникшие желания, проявлять эмоционально-волевые усилия. В результате этого развивается способность управлять своими действиями, т. е. некоторая регуляция.

Дети средней группы быстрее утомляются на занятии, поэтому целесообразно использовать как можно чаще игру или придавать некоторым занятиям игровую форму.

Если проводимое занятие не позволяет придать ему игровую форму, то необходимо включать игровые действия или активные движения. Например, по окончании первой части занятия можно предложить выйти из-за стола на перерыв, как «мышки», тихо, чтобы «кот» не заметил и не услышал шорохов. Полезно также во время перерыва провести подвижную игру с активными движениями, предусмотреть выход из-за стола в середине занятия поочередно всех детей с целью взять что-то со стола логопеда или отнести что-то и т. д.

Одна из особенностей заикающихся данного возраста состоит в том, что некоторые из них не относят к себе обращение взрослых, предназначенное ко всему коллективу, если их не назвали по имени («Дети, пойдёмте гулять»). Эта особенность должна учитываться логопедом. С этой целью нужно применять специальные методические приемы. После обращения ко всем детям необходимо перечислить персонально по имени тех заикающихся, у которых имеются такие отличия. Например: «Дети, пойдёмте на занятие! И Саша, и Наташа, и Вова — все пойдём на занятие».

Для детей средней группы характерно восприятие неживых предметов как живых и наделение их речью. Чаще всего это проявляется в сюжетных играх с образными игрушками. Такую способность дошкольников целесообразно также использовать и в занятиях с целью ведения организованного разговора опосредованно, через игрушку. Этот прием оживляет занятие, побуждает робких детей включиться в занятие, вызывает положительные эмоции, повышает речевую активность.

Для детей данного возраста характерна склонность к подражанию. В старших группах эта способность несколько ослабевает. Дети подражают взрослым во всем: в манере стоять, садиться, выполнять действия с предметами и говорить. Копируя взрослых, они могут дословно повторить не только некоторые их реплики, но и их интонацию, жесты, мимику и другие проявления в момент совершения речевого акта. Склонность детей к подражанию необходимо рассматривать положительно и использовать как прием в коррекционных целях. Копируя логопеда, дети строят высказывание с соблюдением пауз, ударений, силы голоса, эмоциональной окраски. Это помогает разнообразить самостоятельную речь детей на занятии, воспитывать выразительность и внимание к содержанию и оформлению как отдельных ответов, так и речи в целом.

У детей средней группы в норме, а также и у заикающихся имеется возрастная несформированность речи: нарушения в произношении звуков, несовершенство лексико-грамматической стороны. Многие заикающиеся дети еще не осознают необходимости устранения неправильного произношения, с трудом выполняют подготовительные упражнения, «выражают протест» при попытке логопеда осмотреть артикуляционный аппарат, применить зонд для вызывания звука. Поэтому работу по формированию правильного звукопроизношения целесообразно проводить не в начале учебного года, а несколько позже (примерно со второго периода) и не со всеми детьми, а лишь с теми, кто способен осознанно относиться к этому виду работы. Постепенно в течение года в работу включаются и остальные сверстники.

Указанные особенности дошкольников данной категории определяют задачи специального обучения, методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия.

### Специальное обучение детей, страдающих заиканием

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т. е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда или воспитателя. Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения являются: наглядная опора (которая используется не одинаково на разных этапах обучения), строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям, разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных речевых возможностей. В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подготовленный переход от кратких к развернутым фразовым ответам, а затем к самостоятельным рассказам как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению.

В ходе коррекционных занятий, наряду с навыками диалогической речи, дети приобретают навыки пользования и монологической речью, причем переход к новым формам общения поначалу сочетается с усвоенными ранее. Дети пользуются диалогической и монологической речью в зависимости от требований логопеда, учитывающего индивидуальные возможности каждого ребенка. На занятиях очень важно воспитывать и поддерживать у детей интерес к диалогической и монологической речи в нормальном темпе.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, работы над фразой и рассказом.

Словарная работа состоит не только в уточнении, расширении и активизации словаря, как это принято в массовом детском саду, но и в гибком его использовании в специально организованных разговорных ситуациях. Большое значение в разговорной речи придается упражнению заикающихся в подборе разных слов для ответа на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность детских высказываний, что крайне важно развивать с самого начала обучения.



Работа над фразой предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопросом, преодоление вербализма, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Механическое повторение речевых штампов недопустимо, оно может принести только вред.

Обучение рассказыванию состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, выразительно, меняя интонации в соответствии с содержанием.

Важное значение при устранении заикания имеет объем речевой практики. Задача логопеда и воспитателей состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей от занятия к занятию, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи. Логопед и воспитатель должны находить специальные приемы, способствующие повышению у детей интереса к речевым упражнениям.

В начале учебного года речевая практика детей еще невелика. Это объясняется тем, что логопед задает индивидуальный вопрос каждому ребенку, а дети отвечают только одним словом. С переходом к фразовым ответам возрастает речевая активность: варианты фразовых ответов на один вопрос логопеда еще больше увеличивают речевую практику заикающихся. Переход к рассказу создает возможность дальнейшего увеличения объема речи. На занятиях по всем разделам программы как логопеду, так и воспитателю необходимо широко применять разнообразные приемы, обеспечивающие максимальную речевую практику детей и проводить занятия с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого ребенка.

Наряду с ежедневными логопедическими занятиями следует использовать дидактические игры, все занятия воспитателей, режимные моменты, вечера досуга: детский театр (кукольный, теневой, плоскостной), фланелеграф, «немое кино». Для закрепления правильной речи воспитатели эту работу проводят начиная со второго периода. Благоприятной основой для этого являются навыки детей, усвоенные на логопедических занятиях на предыдущем этапе обучения. Руководя режимными процессами, воспитатель должен найти повод для упражнения детей в кратких и развернутых ответах, сначала констатирующего характера, а затем общего и отвлеченного.

Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошкольниками включает воспитание у них общего и речевого поведения: умение управлять собой, строго выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых или малознакомых людей. Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения:

умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д. Наряду с воспитанием общего и речевого поведения осуществляется развитие произвольного внимания детей: способности к переключению с одного вида деятельности на другой, запоминание определенного объема задания и последовательности его выполнения, своевременности включения в работу, нормального темпа деятельности.

Коррекционно-развивающая работа оказывает большое влияние на нормализацию речи и содействует в дальнейшем стойкости ее исправления. Организация жизни и воспитания заикающихся детей

В группы заикающихся принимаются дети от 2 до 7 лет. Группы комплектуются в соответствии с возрастной категорией дошкольников. Количество детей в группе — 12.

Совместная реализация коррекционных и общеобразовательных задач как на занятиях, так и вне занятий может привести к дополнительной нагрузке на детей. Чтобы избежать этого, необходимо четко соблюдать распорядок дня: правильное чередование игр, занятий, отдыха.

Режимные моменты должны проводиться так, чтобы оказывать прямое или косвенное воздействие на укрепление физического и психического состояния здоровья заикающихся дошкольников и устранение дефекта. С этой целью в режиме дня предусмотрены прогулки утром и вечером. Они способствуют укреплению физического состояния детей, обеспечивают отдых на свежем воздухе и более полноценный ночной сон.

Большое значение в группах заикающихся придается ограничению речи детей. Для этого используются индивидуальные спокойные игры в первой и второй половине дня. Ограничение речи детей («режим молчания») поддерживается на протяжении всего первого периода и обязательно для всех детей. Далее ограничение речи применяется по отношению к отдельным детям, имеющим тяжелую степень заикания.

Для ограничения речи детей большое значение имеет правильная организация индивидуальных игр: рассредоточение заикающихся по всей групповой комнате, обеспечение достаточным количеством настольных игр и игрушек, выработка у детей умения играть по одному, молча; в начале обучения детям не рекомендуется задавать вопросы ни воспитателю, ни другим взрослым. Кроме индивидуальных игр, можно проводить хороводные игры с пением. С целью предупреждения рецидивов заикания в феврале — марте вводится режим ограничения речи на 2—3 недели. В этот период по мере необходимости невропатолог назначает лечебные мероприятия.

В связи с тем что режим ограничения речи иногда сопровождается некоторым снижением двигательной активности, необходимо компенсировать естественную потребность детей в

движении за счет подвижных игр, организуемых на прогулке. Чтобы успокоить детей, воспитатель должен переключить их на более спокойную игровую деятельность. Так, например, если в игре дети много бегали, воспитатель по сигналу бубна предлагает детям перейти на быстрый шаг, постепенно замедляя темп. Можно предложить детям поднять руки, глубоко вздохнуть, — опустить их — выдохнуть. Все инструкции дает воспитатель, дети проделывают упражнения в полном молчании. Подвижные игры целесообразнее проводить в начале прогулки или после логопедических занятий, чтобы они не мешали нормальной работе детей на занятиях.

Занятия по устранению заикания логопед проводит ежедневно в утренние часы. Воспитатель занятия проводит вечером. С заикающимися детьми проводятся следующие в и д ы з а н я т и й :

- фронтальные — проводит воспитатель;
- подгрупповые — проводит логопед (группа из 12 человек делится для занятий на две подгруппы по 6 человек, занятия проводятся с каждой подгруппой ежедневно);
- индивидуальные — проводит логопед и воспитатель (по коррекции звукопроизношения и по устранению заикания).

Длительность логопедического занятия с каждой подгруппой один час в старших группах и 35 минут — в средней группе. Для обеспечения речевой практики в средней группе предусмотрен организованный разговор логопеда с одной подгруппой ежедневно с 12 часов до 12 часов 15 минут. Подгруппы чередуются через день. Логопедическое занятие делится на две части с 7—10-минутным перерывом. Структура каждого занятия включает время на подготовку (спокойная удобная посадка детей, раздача материала, сопровождаемая речевыми упражнениями), деятельность детей, окончание работы, итог занятия. Логопед подготавливает детей первой подгруппы к прогулке после занятия и помогает им одеться, а также встречает детей второй подгруппы перед занятием и помогает им раздеться, используя процессы одевания и раздевания для речевых упражнений.

Во время перерыва дети должны успеть отдохнуть. Логопед организует своеобразную разминку, не требующую большого сосредоточения внимания.

Организуя перерыв, логопед должен правильно определить его по времени. Время может колебаться в зависимости от вида деятельности, периода обучения и состояния работоспособности детей. Перерыв целесообразно делать после логически законченной части занятия.

В течение каждой части занятия (после 15—18 минут от начала занятия) рекомендуется проведение «физкультминутки» (1—2 минуты).

Оставшееся после занятий время используется логопедом для индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения. Индивидуальная работа проводится ежедневно со всеми детьми, у которых нарушено произношение звуков. Работа по исправлению нарушений звукопроизношения заканчивается в январе — феврале. С января индивидуальные занятия направлены на устранение заикания у детей с наиболее тяжелой степенью как дополнительная работа по увеличению речевой практики. Индивидуальное занятие с одним ребенком или занятие с подгруппой из 2—3 детей длится 10—15 минут. В особых случаях (это бывает крайне редко), если усиливается заикание, целесообразно проводить эту работу позже, в феврале.

В первой половине дня логопед проводит занятия с одной подгруппой, воспитатель в это время находится с другой подгруппой на прогулке. Для того чтобы речевая нагрузка и прогулки были равнозначными для обеих групп, занятия чередуются. Один день первой занимается одна подгруппа, на следующий день — другая.

Во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальные занятия с детьми по закреплению правильного произношения звуков и навыков пользования самостоятельной речью без заикания и фронтальное занятие (по «Формированию элементарных математических представлений», «Развитию речи», «Ознакомлению с окружающим миром», «Рисованию», «Лепке», «Аппликации», «Конструированию», «Физкультуре»),

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосещению занятий с последующим их анализом. Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них — правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателя и логопеда.

Занятия воспитателя (5 занятий в неделю) строятся с учетом очередной, намеченной к прохождению темы. Как и в массовом детском саду, главным для воспитателя является осуществление задач типовой программы: он сообщает необходимый, доступный пониманию детей объем знаний по той или иной теме (предмету) на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, проводит работу по обогащению и активизации словаря, уточнению и развитию математических представлений, а также обучает заикающихся

различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Воспитатель проводит свои занятия либо перед занятиями логопеда (в первом и втором периодах), либо после них (в третьем и четвертом).

Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель в своей работе осуществляет задачи коррекционной направленности.

Основные коррекционно-развивающие задачи — формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания — воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (на занятиях и вне их). Воспитатель принимает также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Беседа с детьми организуется по вопросам воспитателя с учетом навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения, и индивидуальных особенностей детей в пользовании доступной самостоятельной речью.

Музыкально-ритмические занятия (2 раза в неделю) не только воспитывают движения под музыку, развивают музыкальный слух и певческие навыки, но и корригируют внимание детей, совершенствуют реакции на различные музыкальные сигналы, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д. Длительность музыкально-ритмических занятий в средней группе— 15 минут, старшей— 20 минут, подготовительной— 25—30 минут. Музыкально-ритмические занятия проводятся утром как перед логопедическим занятием, так и после него.

На основе предварительной подготовки, проведенной воспитателями, логопед на своих занятиях (шесть занятий в неделю с каждой подгруппой) формирует общее и речевое поведение детей и умение пользоваться речью без заикания, т. е. осуществляет коррекционные задачи, а также закрепляет знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях воспитателя.

#### Обследование заикающихся детей

Для правильной организации фронтальной и индивидуальной работы важно своевременно обследовать заикающихся дошкольников, чтобы иметь полное представление о группе в целом и о каждом ребенке в отдельности.

Обследование проводится с 1 по 15 сентября. При проверке выясняются некоторые формальные сведения о ребенке, о развитии его речи в раннем возрасте, время появления заикания, какие меры были приняты родителями для устранения дефекта (лечили у врача,

занимался с логопедом, находился в специальных учреждениях: санатории, диспансере, яслях), речевая среда, в которой он воспитывается (контакт с заикающимися родственниками, наличие двуязычия, повышенные требования к речи и т. п.). Во время обследования вначале проверяется общее речевое развитие (состояние произношения и восприятия звуков, объем и качество словаря, грамматическое оформление речи), затем возможности пользования той или иной формой (ситуационной или контекстной) речи без заикания и состояние технических навыков в изобразительной деятельности. Все полученные данные записываются в индивидуальные тетради обследования. Обследование осуществляется в несколько приемов. Проверку речи логопед проводит индивидуально с каждым ребенком, а технических навыков — на коллективных занятиях совместно с воспитателем. После обследования детей распределяют для занятий на 2 подгруппы. В одну подгруппу зачисляют заикающихся, которые могут пользоваться самостоятельной развернутой ситуативной речью (фразовые ответы по наглядной опоре), в другую — зачисляют детей, которые могут пользоваться самостоятельной ситуативной речью в ее элементарной форме (однословные ответы по наглядной опоре). Внутри этой группы могут быть также дети с тяжелой степенью заикания, которые не могут пользоваться ни одной из указанных форм без заикания. В связи с тем что навыки пользования самостоятельной речью усваиваются детьми неравномерно, на протяжении года допускается перекомплектование подгрупп внутри одной возрастной группы. Логопед и воспитатели обсуждают результаты обследования детей, намечают конкретные методы и приемы коррекционной работы, учитывая особенности каждого ребенка. Занятия

Занятия являются основной формой обучения заикающихся детей дошкольного возраста. На занятиях дети получают новые знания и умения, наряду с этим они приобретают навыки общего и речевого поведения и овладевают навыками пользования самостоятельной речью, свободной от заикания.

У заикающихся детей формируется способность выполнять учебную деятельность в соответствии с устными указаниями и показом или одними устными указаниями без показа образца, развиваются восприятие, память, мышление, познавательные интересы, формируются регуляторные процессы.

Дети учатся отвечать на конкретные и общие вопросы; упражняются в кратких и развернутых ответах в зависимости от требований логопеда, воспитателя; отвечают в нормальном темпе, понятно для окружающих, достаточно громко, точно, по смыслу. На занятиях закрепляются навыки правильного пользования грамматическими формами существительных, прилагательных и других частей речи.

Неотъемлемую часть занятий составляет работа, направленная на развитие таких качеств, как сосредоточенность, умение быстро сообразить, вспомнить, принимать активное участие в диалоге, а когда необходимо, воздерживаться от импульсивного высказывания.

Формируется умение одновременно начинать и заканчивать работу, не опережая и не отставая от товарищей, вырабатывается нормальный темп деятельности, привычка работать старательно, дружно, последовательно, доводить начатое дело до конца, распределять внимание между двумя видами деятельности, рационально расходовать материал (бумагу), правильно пользоваться пособиями, инструментами.

На занятиях применяются специальные методические и игровые приемы, при помощи которых осуществляется коррекция заикания, общего и речевого поведения. Игры

Коррекция речи, общего и речевого поведения заикающихся дошкольников осуществляется не только на занятиях, но и в играх. Общие задачи игр состоят в уточнении и расширении представлений детей о предметах окружающей обстановки, их различных признаках (форме, величине, цвете), назначении, развитии любознательности, познавательных способностей, совершенствовании движений. В процессе игры формируется доброжелательное отношение к товарищам, воспитывается бережное отношение к игрушкам и материалам, привычка соблюдать установленный порядок, умение считаться с интересами и мнениями товарищей, справедливо разрешать споры, избегать конфликтов.

Развивается творческая инициатива, способность самостоятельно создавать и реализовывать игровые замыслы, согласовывать друг с другом свои действия, вести себя в соответствии с взятой на себя ролью.

Особое значение придается формированию положительных личностных качеств и навыков общего и речевого поведения, а также закреплению навыков пользования самостоятельной речью. Большое значение придается также развитию умения играть не только в коллективе, но и индивидуально, подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, воспитанию волевых качеств: самоконтроля, ответственности за свои поступки, умения сосредоточиться, быть активным в играх и в то же время, если есть необходимость, уметь сдерживать свои чувства и желания. Коррекция речи в процессе труда

У заикающихся детей, как и у детей массового детского сада, необходимо развивать интерес и любовь к труду, приучать их старательно и аккуратно выполнять трудовые поручения, воспитывать стремление добиваться результатов труда, готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наряду со всеми детьми. Воспитатель формирует у

дошкольников навыки в доступных видах труда, уважительное отношение к труду взрослых и товарищей и одновременно закрепляет знания о предметах труда.

Очень важно у заикающихся дошкольников выработать в процессе труда внимание к речи взрослых, воспитывать у них выдержку, сосредоточенность, целенаправленность. Они должны уметь выслушать задание до конца, затем приступить к его выполнению. С этой целью детям можно дать трудовые задания, поручения в определенной последовательности, в соответствии с которой дети должны их выполнить.

В начале обучения важно, чтобы дошкольники прослушивали речевые образцы, которыми они будут пользоваться в дальнейшем. Воспитатель сам комментирует действия детей, рассказывает о предметах, которыми они пользуются во время труда. Так, при подготовке к занятию дежурные раздают материал, а воспитатель говорит: «Саша раздает карандаши, а Вова готовит бумагу. Белый лист Вова положил Наташе, прямоугольный лист — Коле. Саша кладет коробку карандашей Вите. Он ставит коробку на край стола, чтобы осталось место для бумаги» и т. д.

Развивая внимание к речи в процессе труда, воспитатель дает детям указания к работе и обязательно следит за правильностью их выполнения.

Воспитатель также закрепляет навыки общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания.

В III периоде воспитатель упражняет детей во фразовой речи. Это происходит как при выполнении различных видов труда в группе, так и при работе на участке.

Когда дети начинают свободно пользоваться контекстной речью (IV период), они сопровождают процесс трудовой деятельности подробным рассказом о том, что они делают. Режимные моменты

Наряду с общими задачами в работе с заикающимися детьми режимные моменты необходимо использовать как для коррекции их общего и речевого поведения, так и речевой деятельности.

В режиме дня имеется ряд благоприятных моментов для организации правильного речевого общения без заикания, по поводу которых можно организовать разговор с детьми. Важное значение при этом имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга (каре, круг, полукруг). Чтобы дети могли участвовать в разговоре, необходима четкая организация всех моментов: умывания, одевания, раздевания, дежурства, экскурсий, наблюдений и т. д. Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отвечать организованно, когда спросят, и о том, о чем спросят, не перебивать товарищей.



Большое значение придается речи взрослых. Речь их должна быть спокойной, вопросы — четко сформулированы, с соблюдением пауз между вопросом и ответом ребенка. Следует дать время на обдумывание ответа, говорить в нормальном темпе, не замедляя своей речи и не требовать замедленной речи от детей.

Подготовка заикающихся детей к овладению элементарными навыками письма и чтения в подготовительной к школе группе

Работа над грамматически правильно оформленной речью заикающихся детей проводится в течение всего периода пребывания в детском саду, начиная с первых дней обучения. Эта работа опирается на практическое усвоение детьми грамматического строя родного языка. Вначале — это правильное употребление падежных окончаний при однословных ответах, а затем — работа над грамматически верным оформлением предложения, текста.

Непосредственную подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения заикающихся детей целесообразно начинать в феврале, так как благодаря коррекционно-развивающему обучению к этому времени заикающийся ребенок может говорить без запинок целые фразы.

Занятия проводятся логопедом один раз в неделю.

Работа по развитию фонематического слуха у детей на протяжении всего периода подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения проводится в форме дидактических игр и упражнений.

Дети учатся составлять предложение из слов, делить его на слова с указанием их последовательности, составлять схему.

В мае занятия по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения заканчиваются.

Последовательность развития навыков пользования самостоятельной речью без заикания

На первом этапе заикающиеся дети учатся пользоваться простейшей самостоятельной ситуативной речью. Они отвечают на вопросы логопеда коротко или подробно, точно по смыслу, формулируют самостоятельно более или менее подробные ответы, выбирают простейшие варианты ответов. Все виды работы над речью проводятся с помощью вопросов при наличии наглядной опоры и способствуют логичности, точности и лаконичности ответа.

На втором этапе заикающиеся дошкольники овладевают более сложной самостоятельной ситуативной речью. Они продолжают отвечать одним словом или фразой, учатся распространять фразы и формулировать варианты фразовых ответов, составлять рассказ сначала по вопросам логопеда, а затем без вопросов и без наглядной опоры, но еще по четким представлениям, полученным на предыдущих занятиях, самостоятельно формулируют ответы

при сравнении предметов и, наконец, переходят к упражнениям в элементарной контекстной речи.

Все перечисленные виды работ повышают возможности детей в пользовании самостоятельной речью, развивают мыслительные способности, умение отбирать речевой материал, активизируют имеющийся словарь.

На третьем этапе заикающиеся овладевают контекстной речью и одновременно закрепляют навыки пользования ситуативной речью. Для упражнения в контекстной речи проводятся более сложные занятия: беседа, анализ работ, самостоятельное составление рассказов разной сложности и т. д.

Все виды работ над речью способствуют быстрой ориентации в словарном запасе, гибкой перестройке ответа, развитию регуляторных процессов.

На четвертом этапе закрепляются и совершенствуются все формы речи, усвоенные ранее. Результаты предшествующей работы над речью проявляются в обстоятельности повествования, логической последовательности, вариативности изложения одного и того же сюжета, в умении детей свободно и гибко пользоваться речевыми средствами.

В средней группе заикающиеся дети усваивают навыки пользования самостоятельной речью только двух начальных этапов.

Речь детей изменяется также качественно, они употребляют в активной речи большое количество прилагательных, наречий, в чем нормально говорящие дошкольники, как правило, испытывают значительные трудности. Работа с родителями

Большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе данного профиля и осуществления преемственности используются следующие формы работы.

1. Групповые родительские собрания.

2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе логопеда).

3. ОТКРЫТЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРОВОДЯТСЯ ОДИН РАЗ В МЕСЯЦ НАЧИНАЯ СО ВТОРОГО УЧЕБНОГО ПЕРИОДА. К ЭТОМУ ВРЕМЕНИ ДЕТИ УСПЕВАЮТ ПРИВЫКНУТЬ К ДЕТСКОМУ САДУ И МОГУТ СПОКОЙНО ЗАНИМАТЬСЯ В ПРИСУТСТВИИ РОДИТЕЛЕЙ.

4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

### Часть 1. Логопедическая работа с заикающимися детьми в средней группе

	ержание работы	
ИОД	зитие речи и ознакомление с окружающей	яти я по изобразительной деятельности и
	родой	струированию
	ширять и уточнять знания детей об осени.	чнять представления детей о форме
тябрь,	ти с детьми наблюдения характерных	дмстов. об их строении, о цвете, учить
1БРЬ,	;НИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ ОСЕНЬЮ: ЛИСТОПАД, ОТЛЕТ	ЗДАВАТЬ ЭТО В РИСУНКЕ, ЛЕПКЕ, АППЛИКАЦИИ И
5рЬ	Ц, СОЗРЕВАНИЕ ПЛОДОВ, ПРИЗНАКИ ПОГОДЫ	струировании.
	ЮЛОДАНИЕ, ОСАДКИ, ВЕТЕР). ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ	эплять навыки детей, полученные на
	заний некоторых осенних цветов, растущих в	1ТИЯХ ВОСПИТАТЕЛЯ.
	ЖАЙШЕМ ОКРУЖЕНИИ, ЛИСТЬЕВ ЗНАКОМЫХ	питание внимания к речи
	ЗВЬЕВ (БЕРЕЗЫ, КЛЕНА, ДУБА), ЗНАКОМЫХ	питывать внимание детей к речи (к устным
	щей и фруктов.	шиям, сопровождаемым показом образца
	[ть выделять характерные свойства	ЭТЫ), ВЫРАБАТЫВАТЬ УМЕНИЕ ЗАПОМИНАТЬ И
	ДМСТОВ (НА ОВОЩАХ И ФРУКТАХ) И НАЗЫВАТЬ ИХ	ДО ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ ПО МЕСТУ
	г, форму, вкус, особенности поверхности.	доложения предметов на бумаге (в центре,
	ащать внимание детей на красоту осенней	эху, с одной стороны, с другой стороны), по
	РОДЫ.	ользованию цвета, формы, по чередованию
	к с и ч е с к и е темы: «Овощи», «Фрукты»,	дметов, выполнять различные поручения.
	ибы», «Игрушки», «Геометрические формы»,	АЖНЕНИЯ В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ
	ревья», «Мебель», «Постельные	остоятельной ситуативной речи
	надлежности», «Столовая и чайная посуда»,	[ть детей, пользуясь усвоенными речевыми
	еты».	елями, отвечать на вопросы в момент
	питание внимания к речи	яснения задания, а также в процессе других
	ширывать у детей умение вслушиваться в	гей занятия (подготовка и раздача
	ь окружающих.	З РИАЛ А. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ).
	[ть их внимательно слушать образцы речи	ширывать умение сочетать деятельность
	ЭПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ТОЧНО ВЫПОЛНЯТЬ	ЮГО ХАРАКТЕРА: СЛУШАТЬ РЕЧЬ ЛОГОПЕДА ВО
	зесные задания, например: «Дет огурец,	Ш лепки, рисования, вырезывания,

	идор, морковь, лук», «Положи...»,	деивания, конструирования.
	ТЕСИ...», «Спрячь...» и т. д.	[ть детей, отвечая на вопрос, называть без
	питывать умение не перебивать говорящих,	сания одним словом наглядный материал, с
	мешиваться в разговор старших.	ЭРЫМ РАБОТАЮТ НА ЗАНЯТИИ (КАРАНДАШ,
	)АЖНЕНИЯ В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ	ага, кисть, клей, салфетка, пластилин,
	остоятельной ситуативной речи	:ницы и т. д.), изображаемый предмет, его
	[ть дошкольников точно отвечать на вопросы	ги, цвет, форму всего предмета или его
	рассмотрении знакомых натуральных	гей, а также действия, выполняемые
	дмстов. игрушек и предметных картин,	ЗПСДОМ ПРИ ЛЕПКЕ, АППЛИКАЦИИ,
	ЛВАЯ В ОТВЕТАХ ПРЕДМЕТ, ЕГО ЧАСТИ, ФОРМУ	рисовании, ( «Что я рисую?» — Яблоко.
	И	струировании.
	г, величину предмета и его частей, материал,	«Что я рисую?» — Яблоко.
	соторого он сделан, действия или состояния	кое оно по форме?» — Круглое. «Чем я
	дмста.	т?» — КАРАНДАШОМ и т. п.)
	[ть отвечать без заикания одним словом на	ЭНЦЕ ПЕРВОГО ПЕРИОДА НЕКОТОРЫЕ ДЕТИ
	кретные вопросы при наличии наглядного	МОГУТ
	ГРИАЛА: «Кто это?». «Что это?» (Девочка.	заикания отвечать на вопросы
	ЖО. СЛИВА...). «Ксикой предмет по форме?»	ВОСОЧЕТАНИЯМИ: Бумага белая. Пластилин
	УГЛЫЙ, ОВАЛЬНЫЙ...). «КАКОЙ ПРЕДМЕТ ПО	кий. Зеленый огурец. Белая ножка.
	мине?» (Маленький, большой...), «Какой	занятиях воспитателя пользование
	ДМЕТ ПО ЦВЕТУ?» (Синий. Зеленый.	остоятельной речью отдельными детьми
	?НЬИ...), «ЧТО ДЕЛАЕТ?» (ЛЕЖИТ, ВИСИТ.	ускается в ограниченном количестве по
	ит...). «Какой предмет по материалу?	ТАСОВАНИЮ С ЛОГОПЕДОМ.
	ОЕВЯННЫЙ, СТЕКЛЯННЫЙ...). Постепенно	
	1 МЕР НО В КОНЦЕ ТРЕТЬЕГО МЕСЯЦА	
	ОБУЧЕНИЯ) ПО	
	азцу логопеда некоторым детям становятся	
	гупны ответы словосочетаниями, например:	
	1 КРАСНЫЙ. ШАР КРУГЛЫЙ;	
	аспространенными фразами: Собака лежит.	
	ЪЧИК ИГРАЕТ. ДЕВОЧКА РИСУЕТ; варианты	
	;ТОВ: стол — столик, чашка — чашечка.	
	занятиях воспитателя заикающиеся только	
	лают его речь (комментирование действий,	
	яснения, указания) и точно выполняют	
	шения в соответствии со словесной	
	грукцией. Активное пользование	
	остоятельной речью детьми допускается в	
	дочительных случаях по согласованию с	

	ЗПСДОМ И В ОГРАНИЧЕННОМ КОЛИЧЕСТВЕ.	
	чнять и расширять знания детей о зиме.	питание внимания к речи
абрь,	ти наблюдение за характерными явлениями,	питывать внимание к речи логопеда
ФЪ,	исходящими зимой: снегопад, мороз,	ЧИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ. ВЫРАБАТЫВАТЬ УМЕНИЕ
раль	азование льда, поведение зимующих птиц,	)МИНАТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ
	ЖА СНЕГА.	юе задание (поручение) большего объема,
	и должны знать и называть некоторых	на предыдущем этапе обучения.
	ующих птиц (голубь, воробей, синица),	)АЖНЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
	ЗВЬЯ (БЕРЕЗА, ЕЛЬ), ДИКИХ ЖИВОТНЫХ СРЕДНЕЙ	УАТИВНОЙ РЕЧИ
	осы (заяц, медведь, лиса), предметы зимней	основе прослушанных ранее образцов речи
	ЖДЫ (ПАЛЬТО, ШУБА, ВАРЕЖКИ, ШАПКА),	гь детей пользоваться в своих ответах
	эудование для прогулок (санки, лыжи,	откими предложениями.
	атка).	вопрос: «Что я сегодня рисую (леплю.
	[ть выделять характерные свойства снега,	езаю, строю)?»— ДЕТИ ОТВЕЧАЮТ: Вы
	1, ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ ПТИЦ И ЖИВОТНЫХ	ВЕМЕ машину. Вы строите дом. «Что ты
	оторые детали зимней одежды, материал, из	чеивал сегодня?» — Я наклеивал кружок.
	ЭРОГО ОНА СДЕЛАНА).	[ть подбирать на один вопрос несколько
	питатель должен обращать внимание детей	;ТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ РАЗНЫЕ КАЧЕСТВА
	:расоту зимней природы.	якая бумага вам нужна для занятий?» —
	к с и ч е с к и е темы: «Зимняя одежда»,	яя БУМАГА. ПРЯМОУГОЛЬНАЯ БУМАГА.
	кль», «Птицы» (зимующие), «Зимние	ШЯЩАЯ БУМАГА).
	злечения» (снеговик), «Дикие животные»	и должны уметь отвечать без заикания на
	ц, медведь), «Дома» (одноэтажные и	зосы, относящиеся к изготовленному
	чэтажные здания), «Наша армия»,	ДМСТУ НЕ ТОЛЬКО О ТОМ, ЧТО ОНИ
	рушки» (неваляшки).	осредственно видят, но и по
	питание внимания к речи	ДСТАВЛЕНИЮ. УПРАЖНЯТЬ ДЕТЕЙ ТОЛЬКО В
	зивать у детей умение вслушиваться в речь	ословных ответах по представлению,
	ужающих; учить их внимательно слушать и	зимер: «Какого по цвету зайца мы
	ДО ВЫПОЛНЯТЬ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ПОРУЧЕНИЯ,	чеили сегодня?»— Белого. «А какой еще
	завленные на соблюдение	ает заяц?»— Серый. Или: «Какой краской
	дедовательности действий: «Сначала	рисовали снеговика?»— Белой. «А какие
	ми..., потом... и ВСЕ ПОЛОЖИ НА СТОЛ»;	бывают краски?»— Красная. Черная.
	мательно слушать ответы сверстников, не	яя. Зеленая и т. д.
	ЗБИВАЯ ИХ, И БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ РЕЧЕВЫЕ	зеплять у детей навыки пользования
	МОДЕЛИ	
	эпеда (развернутые фразы, варианты фраз,	остоятельной речью, приобретенные в
	ЭТКИЙ РАССКАЗ).	риоде.
	)АЖНЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СИТУАТИВНОЙ	занятиях воспитателя дети активно

		ьзуются формами самостоятельной речи
	[ть отвечать на вопросы без заикания	дыдущего этапа обучения.
	зосочетаниями и короткими фразами при	
	пюдении за живыми объектами,	
	;матривании предметных и сюжетных	
	гнн, осмотре предметов, игрушек: Это	
	ща. На картине нарисована синица. На этой	
	пинке нарисована синичка.	
	>МИРОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ НА ОДИН	
	ВОПРОС	
	-СОЛЬКО ОТВЕТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ	
	ПРЕДМЕТ С	
	ДЫХ СТОРОН: «Какая это машина?» —	
	ушечная. Пластмассовая. Синяя.	
	[ьзоваться уменьшительно-ласкательными	
	фиксами для образования новых слов:	
	ка— кошечка, дом— домик, елка— елочка.	
	эплять у детей навыки пользования	
	остоятельной речью, полученные в I периоде	
	чения.	
	занятиях воспитателя дети активно начинают	
	ьзоваться самостоятельной речью, усвоенной	
	[редыдущем этапе обучения.	
	чнять и углублять знания детей о весне.	питание внимания к речи
>Т,	люодать за характерными явлениями,	[ть детей внимательно слушать большие по
ЗЛЬ	исходящими весной: таяние снега и льда,	ему устные объяснения к предстоящей
	азование ручьев, пробуждение после зимней	гельности, понимать, запоминать и
	дки насекомых, появление цветов, листьев,	вильно, в заданной последовательности,
	зы, поведение перелетных птиц, выющих	ОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ.
	!ДА, ПРИЗНАКИ ПОГОДЫ (ПОТЕПЛЕНИЕ).	питывать внимание детей не только к речи
	и должны знать и называть некоторых	)СЛЫХ, но и товарищей. Дети должны
	дставителсьй животного мира (грач, скворец,	читься замечать неправильные
	ЭЧКИ, ЖУКИ, КОШКА, СОБАКА) И ИХ ЧАСТИ	казывания сверстников, исправлять их.
	ТЕЛА	
	ЮВА, ХВОСТ, УСЫ, КРЫЛЬЯ, РОГА, УШИ), ЦВЕТЫ	ажнения в пользовании развернутой
	/ВАНЧИК), МАШИНЫ (ЛЕГКОВАЯ, ГРУЗОВАЯ), ИЗ	УАТИВНОЙ РЕЧЬЮ
	) ОНИ СДЕЛАНЫ (ЖЕЛЕЗО, ПЛАСТМАССА) И Т. Д.	[ть детей отвечать развернутой фразой с
	[ть выделять характерные свойства снега и	зой на образец поделки, рисунка,
	а весной, некоторые внешние признаки	гавлять рассказ по вопросам,
	гов, растений (форму, окраску, количество	;танавливая последовательность основных

ЗСТКОВ, НА ПРИМЕРЕ ОДУВАНЧИКА), НАСЕКОМЫХ	Л	ТЬЕВ В РАБОТЕ ПРИ НАЛИЧИИ НАГЛЯДНОЙ
АСКУ, НА ПРИМЕРЕ БОЖЬЕЙ КОРОВКИ),		ЭЫ.
ЗЛЕТНЫХ ПТИЦ (ВЕЛИЧИНУ, ПРИ СРАВНЕНИИ		ершенствовать фразовые ответы детей в
АА и скворца, окраску), домашних животных		диетическом отношении, освобождать их от
о покрыто шерстью, она мягкая, пушистая,		горов, следить за правильным порядком
[РИМЕРЕ КОШКИ).		в в предложении.
ащать внимание на красоту весенней		питывать умение предварительно
РОДЫ.		;ленно подбирать слово для ответа, а также
к с и ч е с к и е темы: «Подарок маме»,		ВСТРАИВАТЬ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ПЛАН, ЧТОБЫ
вая кукла», «Машины», «Перелетные		горять ответ товарища. Закреплять
ЦЫ», «ЦВЕТЫ», «НАСЕКОМЫЕ», НЕКОТОРЫЕ		ЭЕННЫЕ РАНЕЕ НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ
машинные животные» (кошка или собака).		остоятельной речью различной сложности.
питание внимания к речи		занятиях воспитателя дети активно
>МИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ УМЕНИЕ ВСЛУШИВАТЬСЯ		ЮПЛЯЮТ НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ
В		
ь окружающих.		остоятельной речью предыдущих этапов
[ТЬ внимательно слушать образцы рассказов		чения.
ЭПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ;		
УМИНАТЬ РЕЧЕВЫЕ МОДЕЛИ И ВАРИАТИВНО		
ьзоваться ими в своих ответах; подмечать		
ЗАВИЛЬНЫЕ ИЛИ НЕТОЧНЫЕ ОТВЕТЫ		
ТОВАРИЩЕЙ.		
Уажнения в пользовании развернутой		
УАТИВНОЙ РЕЧЬЮ		
[ТЬ отвечать на вопросы распространенными		
дложениями. различая конструкции со		
зами «скажи» и «расскажи» («Расскажи		
ООБНЕЕ. ИНАЧЕ. ПО-ДРУГОМУ; СКАЖИ ОДНО		
Ю...»).		
[ТЬ составлять рассказы по вопросам, по		
дмстной и сюжетной картинке (рассказы		
сательного характера).		
[ТЬ составлять по вопросам предложение к		
СРАЖЕННОМУ НА КАРТИНЕ ДЕЙСТВИЮ.		
[ТЬ детей объяснять причинную зависимость,		
гупную пониманию: «Руки озябли, потому		
холодно».		
[ТЬ пересказывать по вопросам содержание		
ЭТКОГО РАССКАЗА ИЛИ ЗНАКОМОЙ СКАЗКИ.		

	эплять навыки пользования	
	остоятельной речью, усвоенные в I и	
	фиодах.	
	занятиях воспитателя дети активно	
	ьзуются теми формами самостоятельной	
	л, которые усвоены на предыдущих этапах	
	чения, при соблюдении индивидуального	
	хода к каждому ребенку.	
	чнять и расширять знания детей о лете на	питание внимания к речи
I, июнь	эве наблюдений за явлениями природы:	эплять у детей навыки речевого
	эм чистое небо, яркое солнце, жара, бывает	гдения: внимательное отношение к речи
	ба, быстро растет трава, цветут цветы,	ужающих, умение выслушать, понять и
	ПЕВАЮТ НЕКОТОРЫЕ ЯГОДЫ, ОВОЩИ, ФРУКТЫ,	вильно выполнить задание, поручение,
	бы они росли, их надо поливать. Коровы и	згить и исправить ошибку товарища,
	гие домашние животные (в зависимости от	дложив более правильную формулировку
	людения) пасутся на лугу, они едят траву.	зы, точную по смыслу, с правильным
	цы выводят птенцов и ищут для них корм.	ядком слов в предложении.
	и должны знать и называть: домашних птиц	ажнения в доступной контекстной речи
	ГХ ДЕТЕНЬШЕЙ (ГУСЬ, УТКА, КУРИЦА, ПЕТУХ,	эплять у детей навыки последовательного
	шок, утенок, цыпленок), рыбок, живущих в	эчень подробного рассказа, составления
	ФИУМЕ, ЛЕТНИЕ ЦВЕТЫ, БАБОЧЕК, ДОМАШНИХ	жаза о проделанной или предстоящей
	ОТНЫХ.	гельности по вопросам логопеда как с
	[ть выделять некоторые характерные	зой, так и без опоры на наглядность, по
	знаки внешнего вида, некоторые повадки,	дставлению. продолжать рассказ, начатый
	ги тела животных, части растений. Обращать	фищем, задавать конкретные вопросы
	мание детей на красоту летней природы.	фишу к имеющемуся наглядному
	к с и ч е с к и е темы: «Домашние	ГРИАЛУ. НА ЗАНЯТИЯХ ВОСПИТАТЕЛЯ
	отные», «Рыбки в аквариуме», «Домашние	ЮПЛЯЮТСЯ ВСЕ ФОРМЫ РЕЧИ.
	цы», «Лето», «Цветы», «Бабочки».	
	питание внимания к речи	
	эплять у детей навык внимательно	
	лушивать собеседника (взрослого и ребенка,	
	сомого и незнакомого человека, близкого,	
	ГТВЕННИКА И Т. Д.), СПОКОЙНО РЕАГИРОВАТЬ	
	НА	
	ЗЧАНИЯ КАК ВЗРОСЛЫХ, ТАК И ТОВАРИЩЕЙ,	
	вильно выполнять более сложные задания,	
	учения взрослых.	



рассказы в доступной контекстной речи  
 [ть детей составлять рассказы по картине по  
 юсам, описывать предмет и пересказывать  
 эти рассказы только по вопросам, [ть  
 строить распространенные предложения,  
 з которых используются определения, отвечать  
 вопросы, начинающиеся со слов «зачем»,  
 чему», «для чего».

эпизоды у детей все формы речи, усвоенные  
 учебный год.

занятиях воспитателя дети также  
 применяются во всех формах речи, которые  
 усвоены ранее.

Итоги коррекционно-развивающего обучения в средней группе

Оцениваются:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариативность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в средней группе дети должны:

- усвоить содержание программы средней группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности — от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь (при постепенном убывании наглядной опоры);
- научиться регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда в соответствии с коррекционной программой.

Часть 2. Логопедическая работа с заикающимися детьми в старшей группе

содержание работы

	АТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ	яти я по изобразительной деятельности
	ружающим миром	>НСТРУИРОВАНИЮ
	ЛПРЯТЬ И УТОЧНЯТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ПО	питание внимания к речи
тябрь,	с с и ч е с к и м темам: «Осень», «Овощи»,	зивать внимание детей к устным заданиям,
1БРЬ,	•УКТЫ», «ГРИБЫ», «ДЕРЕВЬЯ».	ЭОВОЖДАЕМЫМ ПОКАЗОМ ОБРАЗЦА РАБОТЫ.
5брь	[ть детей группировать предметы, картинки	)АБАТЫВАТЬ УМЕНИЕ ЗАПОМИНАТЬ И ТОЧНО
	зображениями фруктов, овощей, игрушек) в	олнять задание по месту расположения
	;гории по родовому признаку и называть их	дметов на бумаге (в центре, слева, справа,
	5щающим словом. Формировать	ЭХУ, ВНИЗУ), ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦВЕТА,
	ДСТАВЛСНИЯ ОБ ОВОЩАХ И ФРУКТАХ И О	мы, по чередованию предметов.
	ВРЕМЕНИ	
	1, КОГДА СОБИРАЮТ ИХ УРОЖАЙ. (ОСЕНЬЮ	)АЖНЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕЧИ
	ПЕВАЮТ ОВОЩИ И ФРУКТЫ, ИХ ВЫРАЩИВАЮТ	[ть детей отвечать на вопросы в процессе
	И	
	ПРАЮТ КОЛХОЗНИКИ. ПТИЦЫ УЛЕТАЮТ В	ЛО ЗАНЯТИЯ (ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ,
	ТЕПЛЫЕ	РАЗДАЧИ
	1, ДНИ СТАНОВЯТСЯ КОРОЧЕ, НОЧИ ДЛИННЕЕ.	З РИАЛ А. ОБЪЯСНЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ
		ЗАДАНИЯ,
	1ЯТСЯ ПОГОДА: СТАНОВИТСЯ ХОЛОДНЕЕ,	ведения итогов работы).
	СОЛНЦЕ	
	"ИТ МАЛО, ИДУТ ДОЖДИ. ЖЕЛТЕЮТ И	шировать умение сочетать одновременно
	ОПАДАЮТ С	
	ЗВЬЕВ ЛИСТЬЯ).	гельность разного характера: слушать и
	[ть называть в правильной	ЯТЬ, РИСОВАТЬ, ВЫРЕЗАТЬ; РИСОВАТЬ И
	ледовательности смену времен года: после	овременно отвечать на вопрос.
	Ш НАСТУПАЕТ ЗИМА И Т. Д.	[ть пользоваться усвоенными образцами
	питание внимания к речи	Я ПРИ НАЗЫВАНИИ ОДНИМ СЛОВОМ
		МАТЕРИАЛА, С
	[ть детей внимательно слушать образцы речи	ЭРЫМ РАБОТАЮТ НА ЗАНЯТИИ (карандаш,
	)чно выполнять устные задания в указанной	ага, кисть, клей, салфетка, пластилин.
	ледовательности: «Дай сначала огурец,	сницы и т. д.), изображаемые предметы, их
	ЭМ ПОМИДОР, МОРКОВЬ, ЛУК», «ПОЛОЖИ...»,	ги, цвет, форму предмета или его частей, а
	инеси...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д.	ке действий, выполняемых при лепке,
	>АЖНЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СИТУАТИВНОЙ	ликации, рисовании, конструировании: «Что
		рисуешь?» — Яблоко. «Какое оно по
	[ть детей точно отвечать на вопросы при	ме?» — Круглое. «Чем ты рисуешь?» —
	;МАТРИВАНИИ НАТУРАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ,	андашом и т. п.
	ЛПЕК И ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИН, НАЗЫВАЯ В	[ть отвечать на вопросы словосочетаниями
	;ТАХ ПРЕДМЕТ, ЕГО ЧАСТИ, ФОРМУ И ЦВЕТ,	жницы металлические. Бумага белая.
	ЛЧИНУ ПРЕДМЕТА И ЕГО ЧАСТЕЙ, МАТЕРИАЛ,	стилин мягкий), фразами {Я рисую огурец.
	ИЗ	
	ЭРОГО ОН СДЕЛАН, ДЕЙСТВИЯ ИЛИ СОСТОЯНИЯ	ЛРЕЗАЛ СТВОЛ. Я ПРИКЛЕЮ НОЖКУ).
	дмста.	занятиях воспитателя пользование
	[ть детей отвечать одним словом на	остоятельной речью детьми допускается в
	КРЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ НАЛИЧИИ НАГЛЯДНОГО	шиченном объеме по согласованию с

	гриала: «Кто это?», «Что это?» (Девочка.	ЭПЕДОМ.
	7, груша. огурец...), «Какой предмет по	
	и не'.!» (Маленький, большой...), «Какой	
	ДМСТ ПО ЦВЕТУ?» (Белый, черный.	
	ччневый...), «Что делает?» (Лежит, висит.	
	м, растет...), «Какой предмет по	
	грпалу?» (Деревянный. пластмассовый.	
	шшлический, стеклянный...).	
	[ть детей, пользуясь моделями речи, отвечать	
	заикания словосочетаниями, например: Мяч	
	?ного цвета. Шар круглой формы. Собака	
	л77»7. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.	
	[ть пользоваться в своих ответах без опоры	
	наглядность обобщающими понятиями при	
	ведении итоговых занятий по изученной	
	зивать интерес и любовь детей к	
	эжественным произведениям.	
	[ть детей отвечать на конкретные вопросы по	
	фжанию художественного текста.	
	[ть выразительно читать стихи.	
	[ть соблюдать при пересказе смысловые	
	зы. интонации, соответствующие характеру	
	изведения, переживаниям героев.	
	питатель на своих занятиях учит детей	
	эко слушать речь (объяснения, указания)	
	и	
	до выполнять задания в соответствии с	
	дой инструкцией. Активное пользование	
	остоятельной речью детьми допускается в	
	дочительных случаях по согласованию с	
	зпсдом и в ограниченном объеме.	
	лпрять и уточнять знания детей по	питание внимания к речи
абрь,	с с и ч е с к и м темам: «Зима»,	питывать внимание к речи логопеда,
фь,	аиспорт», «Домашние птицы», «Зимующие	дитателя и детей.
раль	цы», «Домашние животные», «Почта».	забывать умение запоминать и
	[ть свободно ориентироваться в тексте и	дедовательно выполнять устное объяснение
	раться в самостоятельных ответах на	ыпего объема, чем на предыдущем этапе

	ДУЮЩИЕ ЗНАНИЯ:	чения, как при наличии образца работы, так
	тупила зима. Зимой дни короткие, а ночи	:з него.
	ИНЫЕ, ХОЛОДНО, ВСЕ ПОКРЫТО СНЕГОМ. ПО	УПРАЖНЕНИЯ В БОЛЕЕ СЛОЖНОЙ
	"У МОЖНО ХОДИТЬ НА ЛЫЖАХ, КАТАТЬСЯ НА	ОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕЧИ
	<АХ, ИЗ СНЕГА ЛЕПИТЬ СНЕЖНУЮ БАБУ. ВОДА	[ТЬ ДЕТЕЙ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ В СВОИХ КРАТКИХ И
	ЗРЕЛА, ПРЕВРАТИЛАСЬ В ЛЕД. ВСЕ ДЕРЕВЬЯ,	ЗЕРНУТЫХ ОТВЕТАХ БОЛЕЕ СЛОЖНЫМИ
	ИЕ ЕЛИ И СОСНЫ, СТОЯТ ГОЛЫЕ. ЛЮДИ	АЗЦАМИ РЕЧИ: «Что мы сегодня рисуем
	ВАЮТСЯ В ТЕПЛУЮ ОДЕЖДУ. ПРОИСХОДИТ	ШИМ, ВЫРЕЗАЕМ, СТРОИМ)?» — Мы рисуем
	СМЕНА	
	ЛЕН ГОДА: ПОСЛЕ ЗИМЫ НАСТУПАЕТ ВЕСНА.	АТУ. МЫ РИСУЕМ КРАСКАМИ ГРУЗОВУЮ
	[ТЬ ДЕТЕЙ НАЗЫВАТЬ МАШИНЫ, ИХ ОСНОВНЫЕ	ШНУ.
	ГИ, ВЫДЕЛЯТЬ ГРУЗОВЫЕ И ЛЕГКОВЫЕ МАШИНЫ,	[ТЬ ПОДБИРАТЬ НА ОДИН ВОПРОС НЕСКОЛЬКО
	Л ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ, ДЛЯ ЧЕГО ОНИ СЛУЖАТ, КТО	;ТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ РАЗНЫЕ КАЧЕСТВА:
	УПРАВЛЯЕТ.	КАЯ БУМАГА ВАМ НУЖНА ДЛЯ ЗАНЯТИЯ?» — Мне
	КОМИТЬ С НАЗВАНИЯМИ ДОМАШНИХ ПТИЦ И	СНА БЕЛАЯ БУМАГА. МНЕ — ЦВЕТНАЯ БУМАГА. А
	УЮЩИХ, КОТОРЫЕ БЫВАЮТ НА УЧАСТКЕ.	НАДО БЛЕСТЯЩУЮ БУМАГУ.
	ЗМАТРИВАТЬ ИХ ОКРАСКУ, УЧИТЬ ЗАПОМИНАТЬ	[ТЬ ДЕТЕЙ СТРОИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ
	ЗАНЯТИЯ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ (ГОЛУБЬ, ВОРОБЕЙ,	СВОЕМ РИСУНКЕ, ЛЕПКЕ, АППЛИКАЦИИ,
	ИЦА, СНЕГИРЬ).	СТРУИРОВАНИИ ПО ВОПРОСАМ.
	ЗМАТРИВАТЬ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ, УЧИТЬ	[ТЬ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ БЕЗ ОПОРЫ НА
	ЛВАТЬ ЧАСТИ ТЕЛА, ЗНАКОМИТЬ С ИХ	ЭОСЫ.
	ПОВАДКАМИ,	
	МИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ, КАКУЮ	[ТЬ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К
	ВЗУ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ПРИНОСЯТ ЧЕЛОВЕКУ.	УПРАВЛЕННУМУ ПРЕДМЕТУ, НЕ ТОЛЬКО О ТОМ, ЧТО
	КОМИТЬ ДЕТЕЙ С НЕКОТОРЫМИ ПОЧТОВЫМИ	НЕПОСРЕДСТВЕННО ВИДЯТ, НО И ПО
	НАДЛЕЖНОСТЯМИ (ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК, КОНВЕРТ,	ПРЕДСТАВЛЕНИЮ.
	КА, ОТКРЫТКА).	ВЗРОСЛОМ ПЕРИОДЕ УПРАЖНЯТЬ ДЕТЕЙ ТОЛЬКО В
	ЗМАТРИВАТЬ РАЗНЫЕ РИСУНКИ НА ОТКРЫТКАХ,	ОСЛОВНЫХ ОТВЕТАХ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ, ВО
	ГДЕ ДЕЛЯТЬ ПО НИМ НАЗВАНИЕ НАСТУПАЮЩЕГО	СЕЗОНА — ПОЛЬЗОВАНИИ ФРАЗОВЫМИ
	СЛУЖИТЕЛЯ, УЧИТЬ СОСТАВЛЯТЬ УСТНЫЕ	ОТВЕТАМИ:
	ВЗРОСЛОМУ РАССКАЗЧИКУ	«КОГДА ЗАЙЦА МЫ НАКЛЕИЛИ СЕГОДНЯ?» (БЕЛОГО.)
	УПРАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЯМ.	«КОГДА ЗАЯЦ БЫВАЕТ БЕЛЫЙ?» (ЗИМОЙ.) «А
	ОБЪЯСНЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ПОЧТУ РАЗНОСИТ	«КОГДА ОН БЫВАЕТ ЛЕТОМ?» (СЕРЫМ.) «КТО СКАЖЕТ
	ПОРУЧЕНИЯ ПО АДРЕСАМ, КОТОРЫЕ УКАЗАНЫ НА	«КАКИМ ОТВЕТОМ?» (ЗИМОЙ ЗАЯЦ БЫВАЕТ БЕЛЫЙ, А
	ПРЕДСТАВЛЕНИИ.	«КОГДА ОН БЫВАЕТ ЛЕТОМ?» (СЕРЫМ.) ИЛИ: «МЫ СЛЕПИЛИ МЕДВЕДЯ ИЗ
	ПРИВЛЕКАЮЩЕГО ВНИМАНИЕ	«КАКИМ ОТВЕТОМ?» (ЗИМОЙ ЗАЯЦ БЫВАЕТ БЕЛЫЙ, А
	[ТЬ ДЕТЕЙ ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ И ТОЧНО	«КОГДА ОН БЫВАЕТ ЛЕТОМ?» (СЕРЫМ.) ИЛИ: «МЫ СЛЕПИЛИ МЕДВЕДЯ ИЗ
	ОБЪЯСНЕНИЕ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ПОРУЧЕНИЯ,	«КАКИМ ОТВЕТОМ?» (ЗИМОЙ ЗАЯЦ БЫВАЕТ БЕЛЫЙ, А
	ПОМОЩЬ СЛУШАТЬ ОТВЕТЫ ТОВАРИЩЕЙ И	«КОГДА ОН БЫВАЕТ ЛЕТОМ?» (СЕРЫМ.) ИЛИ: «МЫ СЛЕПИЛИ МЕДВЕДЯ ИЗ
	ОБЪЯСНЕНИЕ РЕЧИ ЛОГОПЕДА (РАЗВЕРНУТЫЕ ФРАЗЫ,	«КАКИМ ОТВЕТОМ?» (ЗИМОЙ ЗАЯЦ БЫВАЕТ БЕЛЫЙ, А
		«ГДЕ НАХОДИТСЯ ЕГО БЕРЛОГА?» (МЕДВЕЖЬЯ

	ДАНТЫ ФРАЗ, РАССКАЗ).	ЮГА НАХОДИТСЯ В ЛЕСУ.)
	>АЖНЕНИЯ В БОЛЕЕ СЛОЖНОЙ	эплять у детей навыки пользования
	остоятельной речи	остоятельной речью без заикания,
	[ть отвечать без заикания на вопросы	обретенные в I периоде.
	эпеда короткими и распространенными	питатель учит детей активно пользоваться
	зами при наблюдении за живыми объектами,	всех занятиях самостоятельной речью,
	;матриванпн предметных и сюжетных	эенной на предыдущем этапе обучения.
	гин, осмотре предметов и игрушек: «Это	
	ща. НА КАРТИНЕ НАРИСОВАНА СИНИЦА. НА	
	Й КАРТИНЕ НАРИСОВАНА КРАСИВАЯ СИНИЧКА».	
	[ть детей использовать для ответов	
	бщающие понятия без опоры на	
	шдность: СИНИЦА— ЗИМУЮЩАЯ ПТИЦА.	
	ЖА — ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ.	
	[ть подбирать с опорой на речевой образец	
	эпеда на один вопрос несколько ответов,	
	жтеризующих предмет по различным	
	знакам: «Какая это машина?» — Эта	
	шна грузовая. Машина игрушечная. Эта	
	шна пластмассовая. Машина синего цвета.	
	[ть детей составлять коллективные и	
	ивидуальные рассказы по картине с	
	ощью вопросов.	
	эплять навыки пользования	
	остоятельной речью, полученные в	
	риоде.	
	чнять и расширять знания детей по	питание внимания к речи
>Т,	с с и ч е с к и м темам: «Весна», «Дикие	[ть детей внимательно слушать большие по
зль	отилые», «Перелетные птицы», «Профессии»,	ему устные объяснения к предстоящей
	дный и воздушный транспорт».	гельности, понимать и запоминать их без
	ь представления о смене времен года, о	аза образца поделки, рисунка, правильно
	ходе весны. (Наступила весна. День	ТРОИЗВОДИТЬ РАССКАЗ О ПРЕДСТОЯЩЕЙ
	ювится длиннее. Солнце греет все теплее,	заданной последовательности выполнять
	■ СНЕГ, БЕГУТ РУЧЬИ. ОБРАЗУЮТСЯ	шие.
	ПРОТАЛИНЫ,	
	них появляется первая зеленая трава,	питывать внимание к речи: внимательно
	вляются НАСЕКОМЫЕ. НА ДЕРЕВЬЯХ	лать рассказ товарища, не повторяться;
	ТУСКАЮТСЯ ПОЧКИ, ПОЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВЫЕ	ЗЧАТЬ НЕПРАВИЛЬНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ,

	ТОЧКИ. ПОЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ:	завлять их, дополнять.
	юзы, тюльпаны, ландыши, сирень.)	ажнения в пользовании элементарной
	должать знакомить детей с некоторыми	текстной речью
	ими животными средней полосы (медведь,	[ть детей отвечать без опоры на образец
	\, заяц, еж, волк), с их повадками, с	елки, рисунка развернутой фразой,
	занятиями детенышей.	яснять способ изготовления поделки,
	должать знакомить с перелетными	УНКА, АППЛИКАЦИИ, ПРИЧИНУ ВЫБОРА ТОГО ИЛИ
	ЦАМИ — ГРАЧОМ, ЛАСТОЧКОЙ, СКВОРЦОМ; УЧИТЬ	го материала: «Мне нужна оранжевая
	ДЧАТЬ ИХ ПО ВНЕШНЕМУ ВИДУ.	АГА, ПОТОМУ ЧТО Я БУДУ ВЫРЕЗАТЬ ЛИСУ».
	КОМИТЬ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ	чтобы получить голубую краску, я смешаю
	надлежностями для портнихи (иглой,	ОЮ КРАСКУ С БЕЛОГ! И ПОЛУЧИТСЯ ГОЛУБАЯ ».
	кой, ножницами, пуговицами, наперстком); с	[ть детей рассказывать о своей работе
	занятиями одежды, которые она шьет (пальто,	эобно и последовательно, не пропуская
	где, костюм) из разных тканей: ситца, байки,	эвных ее звеньев.
	сти, шелка.	ЗАБАТЫВАТЬ УМЕНИЕ СПОКОЙНО РЕАГИРОВАТЬ НА
	комить с профессией повара, названиями	олнительные вопросы логопеда.
	ЭТОРЫХ БЛЮД, ПОСУДОЙ.	ершенствовать рассказы детей в
	комить с водным и воздушным транспортом,	ШСТНЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ, УСТРАНЯТЬ
	лирять представления детей о его функциях	лпние повторы в речи («потом..., потом...,
	ТАЧЕНИИ, О ПРОФЕССИЯХ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ ИМ	ом...»), учить пользоваться синонимами.
	авляют.	[ть правильно строить фразы, соблюдая
	питание внимания к речи	МОЙ ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.
	чить детей внимательно слушать образцы	[ть составлять мысленно план рассказа,
	жазов логопеда, воспитателей и своих	[ь ЗАТЕМ РАССКАЗЫВАТЬ ЕГО ВСЛУХ,
	ЮТНИКОВ.	ВСТРАИВАТЬ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ПЛАН, ЧТОБЫ НЕ
	[ть запоминать речевые образцы и	горять рассказ товарищей.
	ДАТИВНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМИ В СВОИХ ОТВЕТАХ.	[ть детей задавать конкретные вопросы друг
	питывать внимательное отношение к речи	
	Ірищей, замечать неправильные или	зеплять навыки пользования
	эчные ответы.	остоятельной речью различной сложности.
	>АЖНЕНИЯ В ПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ	
	текстной речью	
	[ть детей самостоятельно составлять	
	сательные и сюжетные рассказы по	
	дмстной и сюжетной картинке.	
	[ть самостоятельно придумывать начало или	
	ЗЦ РАССКАЗА К ИЗОБРАЖЕННОМУ НА КАРТИНЕ	

	:твию без опоры на наглядный материал.	
	[ть выделять в картине главное и	
	ПОСТЕПЕННОЕ, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИННУЮ	
	ЮИМОСТЬ.	
	[ть пересказывать содержание короткого	
	жаза или сказки по вопросам и без них.	
	[ть распространять короткие фразы, строя их	
	[ЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ (ПРИШЛА ВЕСНА. ПРИШЛА	
	ЛЕЧНАЯ ВЕСНА. НАСТУПИЛА ТЕПЛАЯ ВЕСНА).	
	занятиях по художественной литературе	
	ть понимать поступки героев, определять и	
	ивировать свое отношение к положительным	
	рицательным героям произведения.	
	эплять у детей навыки пользования	
	остоятельной речью, усвоенные в I и	
	ЗРИОДАХ.	
	основе наблюдений за явлениями природы	питание внимания к речи
I, июнь	лирять и углублять знания детей о лете.	эплять у детей навыки внимательного
	[ть рассказывать о своих впечатлениях	эшения к речи окружающих, умение
	)СЛЫМ.	лушать, понять и правильно выполнить
	питание внимания к речи	!АННОЕ.
	эплять у детей навык внимательно	эплять умение исправить ошибку товарища
	лушивать любого собеседника (взрослого и	ЮДЛОЖИТЬ БОЛЕЕ ПРАВИЛЬНУЮ
	ЗНКА, ЗНАКОМОГО И НЕЗНАКОМОГО ЧЕЛОВЕКА,	ЗЫ, ТОЧНЕЕ ПО СМЫСЛУ, С ПРАВИЛЬНЫМ
	зкого родственника и т. д.) на занятиях и вне	ядком слов в предложении, объяснить один
	эплять умение спокойно реагировать на	)АЖНЕНИЯ В БОЛЕЕ СЛОЖНОЙ КОНТЕКСТНОЙ
	ЗЧАНИЯ КАК ВЗРОСЛЫХ, ТАК И ТОВАРИЩЕЙ,	
	вильно выполнять любые задания,	эплять у детей навыки последовательного
	учения.	чень подробного рассказа о предстоящей
	>АЖНЕНИЯ В БОЛЕЕ СЛОЖНОЙ КОНТЕКСТНОЙ	гельности без опоры на наглядность, а в
		эторых случаях и без опоры на рассказ
	должать учить детей составлять связные	)СЛОГО, ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ; УМЕНИЕ
	жазы по картине, из личной жизни,	должить рассказ, начатый товарищем.
	эческие рассказы.	[ть детей передавать содержание коротко,
	[ть строить сложные предложения, с	ЗЧИСЛЯ ЛИШЬ ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В
	ЭЛЬЗОВАНИЕМ СРАВНЕНИЙ, ОПРЕДЕЛЕНИЙ.	[ть рассказывать в рассуждающей форме:

	Гть выразительно пересказывать сказки,	пи вы разрешите рисовать лису. то я
	язы, подражая голосам действующих лиц.	IEDY оранжевую краску. а если зайца, то
	эплять самостоятельное использование всех	Т КРАСКУ».
	м речи, усвоенных за учебный год.	эплять навыки предварительного
		НИРОВАНИЯ РАССКАЗА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
		эплять все формы как отдельных ответов,
		и целых рассказов.

Итоги коррекциоиио-развивающего обучения в старшей группе

Оцениваются:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании; «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в старшей группе дети должны:

- усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

### Часть 3. Логопедическая работа с заикающимися детьми в подготовительной группе

ИОД	ержание коррекционной работы	
	ЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКАЮЩИМ МИРОМ	ятия по изобразительной деятельности и струированию
тябрь, ГБРЬ, 5рь	чнять и расширять знания детей по с с и ч е с к и м темам: «Осень», «Ощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «релетные птицы».	питание внимания к речи [ть детей внимательно вслушиваться в речь эпеда и воспитателей, точно выполнят шия в соответствии с устной инструкцией арисовать огурец слева, помидор справа),



	МСТЕРНЫХ ПРИЗНАКАХ ОСЕНИ.	уж и ват ь личные желания.
	[ть понимать причинно-следственные	питывать у детей умение запоминать
	!и, обусловленные изменениями в	шая с первого объяснения, не
	роде: меняется погода, становится	ОПРАШИВАТЬ, СОБЛЮДАТЬ ОПРЕДЕЛЕННУЮ
	ЭДНО, ПОЭТОМУ ЛЮДИ УТЕПЛЯЮТ ЖИЛИЩА	ЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ, ОТВЕЧАТЬ,
	И	ТОЛЬКО
	и более теплую одежду, некоторые	ДА СПРОСЯТ И О ЧЕМ СПРОСЯТ.
	цы улетают на юг, потому что им нечем	шировать у детей умение сочетать разные
	аться зимой (поэтому их называют	ы деятельности, например: рисовать
	ЗЛЕТНЫМИ), НАСЕКОМЫЕ ПРЯЧУТСЯ В ЩЕЛИ	ШТЬ, ВЫРЕЗАТЬ, КОНСТРУИРОВАТЬ) И
	И	СЛУШАТЬ
	кору деревьев, деревья сбрасывают	ЭОСЫ; ЛЕПИТЬ И В ЭТО ВРЕМЯ ОБДУМЫВАТЬ
	гву, некоторые животные готовятся к	;т, прислушиваясь к ответам товарищей;
	ней спячке, другие — делают запасы на	ТЬ БУМАГУ И ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ
	у, линяют. Осенью поспевают урожай	ЛОГОПЕДА.
	щей и фруктов. Колхозники убирают	питывать умение сдерживать или
	ЖАЙ В СПЕЦИАЛЬНЫЕ ХРАНИЛИЩА. ОВОЩИ	шичивать импульсивные реакции.
	ащивают в поле, а фрукты в саду.	>АЖНЕНИЯ В ПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ
	лирать и активизировать словарь детей	остоятельной ситуативной речью
	Более распространенными названиями	[ть детей пользоваться однословными
	тков и овощей, их характерными	;тами в процессе всего занятия (подготовка,
	знаками (окраска, форма, вкусовые	[АЧА МАТЕРИАЛА, ОБЪЯСНЕНИЕ И
	;ства).	ВЫПОЛНЕНИЕ
	комить со способами приготовления	ШИЯ).
	(И: ЕЕ ЖАРЯТ, ВАРЯТ, СОЛЯТ, СУШАТ, ЕДЯТ	[ть называть одним словом без заикания
	В	СРАЖАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ИХ ЧАСТИ, ФОРМУ,
	ом виде; разъяснять, какая часть растения	г, величину предмета и его частей,
	гребляется в пищу (вершки, корешки).	олняемые действия и материал, с которым
	питание внимания к речи	ЭТАЮТ НА ЗАНЯТИИ.
	питывать у детей умение вслушиваться в	[ть более полно и точно характеризовать
	э логопеда и воспитателя.	имые или осязаемые признаки предметов,
	•АЖНЯТЬ В ТОЧНОМ ВЫПОЛНЕНИИ УСТНЫХ	ЭИМЕР: БУМАГА (ЕЕ ЦВЕТ, ФОРМА,
	ший, направленных на воспроизведение	ПЛОТНОСТЬ,
	шного ряда, последовательности	ЛЧИНА), САЛФЕТКИ, КЛЕЕНКИ (ИХ ФОРМА,
	:ТВИЙ: «Сначала покажи детям кубик,	ЛИ И НА. РИСУНОК, РАСЦВЕТКА), КИСТЬ (ЦВЕТ
	ом шар, потом брусок и кирпич и все это	ЕЕ
	юй салфеткой», «Сначала возьми...».	ЗА, РУЧКИ, МАТЕРИАЛ, ИЗ КОТОРОГО ОНА
	ТЕСИ...», «Спрячь...», «Положи...» и т. д.	ДАНА, — ДЕРЕВЯННАЯ, ПЛАСТМАССОВАЯ),
	>АЖНЕНИЯ В ПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ	:НИЦЫ (их длина, ширина лезвий и другие
	остоятельной ситуативной речью	знаки: длинные — короткие, узкие —
		юкие, острые — тупые, остроконечные —
		ЭКОНЕЧНЫЕ, НОВЫЕ — СТАРЫЕ,
		аллические — железные, блестящие), а

	[ть детей пользоваться однословными	ке действия, производимые при лепке,
	;тамн при рассматривании предметов,	ТИКАНИИ, РИСОВАНИИ (РАЗМИНАЮ — МНУ,
	ЛПЕК, МУЛЯЖЕЙ, КАРТИН, НАЗЫВАЯ	клеиваю — наклеиваю — подклеиваю,
	ПРЕДМЕТ,	
	части, характерные признаки (форму,	;У — НАМАЗЫВАЮ, ПРОМОКАЮ — ВЫТИРАЮ
	дчину, ОКРАСКУ ПРЕДМЕТА И ЕГО ЧАСТЕЙ),	—
	гриал, из которого сделан предмет,	ЭАЮ — СНИМАЮ ЛИШНИЙ КЛЕЙ И Т. Д.).
	:твия или состояния предмета.	[ть пользоваться словосочетаниями
		[фетка клетчатая, ручка пластмассовая,
	[ть более точно и гибко пользоваться	:ницы блестящие, карандаш красный),
	зарем, обозначающим, например: оттенки	эткими фразами {Я нарисовал дом. Я
	гов (фиолетовый, голубоватый, желто-	ЗЕЗАЛ БУМАГУ. Я НАРИСУЮ ВАЗУ).
	:НЫЙ), НАЗВАНИЯ ФОРМ (ПРОДОЛГОВАТАЯ,	щрять наряду с обычными ответами детей
	ИНЕННАЯ, ЗАОСТРЕННАЯ, ОКРУГЛАЯ),	ЭЛЬЗОВАНИЕ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-
	:ОВЫХ качеств (горький — горьковатый,	ЛАСКАТЕЛЬНЫХ
	ЩОВАТЫЙ, КИСЛЕНЬКИЙ) И Т. П.	М ТОГО ЖЕ СЛОВА: кисть — кисточка, дом —
		ик, куб — кубик, ваза — вазочка.
	[ьзуясь наглядной опорой, упражнять	занятиях воспитателя допускается
	ж в самостоятельных ответах	ьзование самостоятельной речью
	зосочетаниями: Яблоко желтое. Гриб	; ЛЬНЫ МИ ДЕТЬМИ ТОЛЬКО ПО
	мой. Шляпка круглая.	СОГЛАСОВАНИЮ С
	обеспечения самостоятельности детских	ЭПЕДОМ.
	;ТОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАЗНООБРАЗИТЬ ИХ,	
	ЭЛЬЗУЯ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫЕ	
	фиксы: «Саша сказал, что яблоко	
	МОЕ. А ТЫ СКАЖИ ОБ ЭТОМ ЛАСКОВО».	
	ЧОКО ЖЕЛТЕНЬКОЕ.) «СЛИВА СИНЯЯ». (СЛИВА	
	?НЬКАЯ.)	
	[ть детей пользоваться такими словами и	
	зосочетаниями, как овощи, фрукты,	
	бы, урожай, золотая осень, перелетные	
	цы, ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ И Т. Д.	
	[ть внимательно вслушиваться в речь	
	)слых и точно выполнять все задания.	
	ивное пользование речью допускается в	
	шиченном объеме применительно к	
	зльным детям (ПО СОГЛАСОВАНИЮ С	
	ЭПЕДОМ).	
	занятиях по художественной литературе	
	ЗИВАТЬ ЛЮБОВЬ К РАЗЛИЧНЫМ ЖАНРАМ	

	жой художественной литературы и	
	ьклора.	
	[ть детей понимать поступки героев,	
	ивированно оценивать поведение	
	ЮНАЖЕЙ (НАЧИНАЯ С III периода обучения)	
	[ть отвечать на конкретные вопросы по	
	фжанию литературных произведений.	
	[ть выразительно читать стихи и	
	ДОКАЗЫВАТЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ	
	изведения, пользуясь смысловыми	
	зам и. ударениями, интонациями.	
	лирять и уточнять полученные в	питание внимания к речи
абрь,	дыдущей группе знания детей по	питывать у детей внимание к своей речи, к
фь,	с с и ч е с к и м темам: «Зима»,	л воспитателей и своих товарищей; умение
раль	анспорт», «Домашние и зимующие	ЗТИТЬ ОШИБКУ ТОВАРИЩА.
	цы», «Домашние животные», «Почта»,	шировать умение запоминать и выполнять
	суда», «Хвойные деревья».	пределенной последовательности задание,
	чнять и расширять знания детей о	солько большее по объему, чем в I периоде;
	МСТЕРНЫХ ПРИЗНАКАХ ЗИМЫ.	ь собранным, сосредоточенным,
	[ть понимать причинно-следственные	шинать задание и выполнять его
	!и, обусловленные изменениями в	остоятельно, не подсматривая к товарищу и
	роде: зимой холодно, поэтому вода	[ереспрашивая взрослых; работать в едином
	фзает, превращается в лед; люди носят	
	тую одежду; зимующие птицы прилетают	зивать умение сочетать разные виды
	же к жилью человека; чтобы птицы не	гельности: слушать вопросы и рисовать;
	ДОЛИ ОТ ХОЛОДА И ГОЛОДА, ЛЮДИ	эвать и, удерживая в памяти вопрос,
	ЭАИВАЮТ ИМ КОРМУШКИ; РЫБЫ СПЯТ НА	умывать ответ; рисовать и отвечать на
	ДНЕ	
	ЭЕМОВ. Зимой очень длинная ночь и	ЭОС; РИСОВАТЬ И СЛУШАТЬ ОТВЕТЫ
	эткий день. Зимой часто выпадает снег.	ТОВАРИЩЕЙ
	лирять представления о свойствах снега:	[логично на всех занятиях по
	;пле тает, на морозе скрипит, на солнце	ЭРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
	:тит. искрится.	струированию).
	[ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И	>АЖНЕНИЯ В ПОЛЬЗОВАНИИ БОЛЕЕ СЛОЖНОЙ
	цы», «Транспорт», «Почта» знакомить	остоятельной ситуативной речью
	;й с трудом взрослых: почтальон в любую	шировать у детей умение отвечать без
	ЭДУ ПРИНОСИТ ПИСЬМА, ТЕЛЕГРАММЫ,	сания короткими и развернутыми
	ты, журналы; колхозники ухаживают за	дложнениями в соответствии с требованиями
		)слово при наличии наглядного материала

	ашними животными и птицами,	КАЖИ КРАТКО, СКАЖИ ПОЛНЫМ ОТВЕТОМ,
	дневно поят, кормят, содержат их в	ООБНЕЕ...»; «Что находится (лежит) на
	готе; шоферы и водители на различных	их столах?», «Что приготовлено для
	ах транспорта перевозят людей и грузы.	тня?» (Карандаши и бумага.) «Кто
	ь представления о пользе домашних	ЖЕТ ПОЛНЫМ ОТВЕТОМ?» (У НАС НА СТОЛАХ
	ОТНЫХ.	ХТМ карандаши и бумага.) «Кто скажет
	гащать и активизировать словарь детей	ООБНЕЕ?» (У НАС НА СТОЛАХ ЛЕЖАТ
	формировании следующих понятий:	ЮЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ И БУМАГА.)
	ИНЫЕ ДЕРЕВЬЯ, ТРАНСПОРТ — ГРУЗОВОЙ И	[ть подбирать на один вопрос логопеда
	совой, воздушный и водный,	солько сначала однословных, а затем
	;ажирский; столовая, чайная, кухонная	ЗЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ
	уда (сервисы).	ДМСТ С РАЗНЫХ СТОРОН: «Что можно
	лирять активный словарный запас детей	ЮТЬ ОБ ЭТОЙ КОРОБКЕ, КАКАЯ ОНА?» (ЭТА
	счет употребления названий наиболее	ЭБКА КАРТОННАЯ. ВЫ ПОКАЗЫВАЕТЕ
	ДРОСТРАНЕННЫХ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ	МОУГОЛЬНУЮ КОРОБКУ. У ВАС КРАСИВАЯ НОВАЯ
	(СИНИЦА,	
	ЭБЕЙ, ГОЛУБЬ, СОРОКА, ВОРОНА, СНЕГИРЬ),	ЭБКА. ЭТА КОРОБКА ПРЯМОУГОЛЬНОГО ФОРМЫ.
	ашних животных и птиц и их детенышей.	1 КОРОБКА С КРАСИВЫМ РИСУНКОМ.)
	жирование элементарных навыков	[ть строить рассказ, передавая в нем
	ьма и чтения	дедовательность действий, выполняемых в
	[ть детей составлять предложения из	ЦЕССЕ ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕПКЕ, АППЛИКАЦИИ,
	трех, четырех слов (без предлогов).	ЭВАНИЮ ИЛИ КОНСТРУИРОВАНИЮ, СНАЧАЛА ПО
	[ть анализировать предложения по	юсам логопеда, а затем самостоятельно.
	ячеству и порядку слов (выделять	[ть составлять отдельные ответы и рассказы
	ПЕРВОЕ,	
	юс. третье и т. д. слово в предложении);	дала с опорой на наглядный материал, а
	за по количеству слогов и звуков	м без него, по представлению.
	юсложные слова с закрытым слогом (кот,	[ть отвечать на вопросы словосочетаниями
	), ДВУХ-, ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С	распространенными предложениями без
	ОТКРЫТЫМИ	
	^АМИ (РУКА, МОЛОКО).	зы на наглядный материал: Зимующие
	[ть детей слышать звуки в составе слова и	цы. Домашние животные. Мы рисовали
	эедложенному слогу подбирать один или	ующих птиц и т. п.
	солько слогов, чтобы получить слова:	зеплять у детей навыки пользования
	а, Маша, малина, машина и т. д.	остоятельной речью, усвоенные в I периоде.
	и м е р н а я т е м а т и к а з а н я т и й	
	нятие. Знакомить с предложением. Учить	
	гавлению предложений из двух слов.	
	занятие. Закреплять знания детей о	
	дложении. Знакомить со схемой	

злого предложения, выделение. Учить самостоятельно составлять эти предложения, определять значение слов в них, составлять схему. Занятие. Дать понятие о «маленьких предложениях» в предложении. Учить составлять предложения по опорным словам, выделение. Упражнять детей в составлении и анализе предложения.

Занятие. Знакомить с делением слов на слоги. Дидактическая игра «Закончи слово», занятие. Учить делению на части сложных слов с открытыми слогами, [ть] схеме деления слова на части, занятие. Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Упражнять детей в анализе двусложных слов на части, занятие. Учить составлению предложений по опорным словам с определением места звука в предложении. Учить делению сложных слов с открытыми слогами на слоги. Учить составлять схему слова, занятие.

Развивать фонематический слух (ки [ж] — [ш]). Закреплять понятия о согласных и гласных.

Занятие. Воспитывать у детей способность различать звук и определять его место в слове. Дидактическая игра «Придумай слово с данным звуком». Закреплять умение делить слово на части.

Занятие. Развивать фонематический слух (ки [с] — [з]). Дидактическая игра на умение определить место звука в слове (какой общий звук), занятие. Знакомить с односложными словами, например: сыр, мак, кот. Учить различать слова схематически, определяя

ичество звуков в слове, занятие.

Развивать фонематический слух ки [с] — [ш]). Игра на определение места са в слове.

занятие. Развивать фонематический слух ки [з] — [ж]). Закреплять знания детей о зе, части слова, количестве частей в

занятие. Закреплять знания пройденного гриала. Дать полный анализ предложения юва устно и схематически.

питание внимания к речи

питывать у детей умение вслушиваться в з ВЗРОСЛЫХ И СВОИХ ТОВАРИЩЕЙ НА

ІТИЯХ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЧЕВЫЕ МОДЕЛИ

ЭПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ (РАЗВЕРНУТЫЕ

зы, варианты фраз, рассказ) для

гроения собственных ответов.

[ть детей точно выполнять поручения по ТРОИЗВЕДЕНИЮ РЯДА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ :ТВИЙ.

>АЖНЕНИЯ В ПОЛЬЗОВАНИИ БОЛЕЕ СЛОЖНОЙ ОСТОЯТЕЛЬНОЙ СИТУАТИВНОЙ РЕЧЬЮ

[ть детей пользоваться без заикания гкими и развернутыми фразовыми ;тами

при наблюдении за живыми гктами,

обследовании и осмотре /ральных

предметов, игрушек, муляжей,

;матривании предметных и сюжетных

гин и другого наглядного материала, [ть

строить короткие и распространенные ;ты

в зависимости от требований эпедя,

например: «Кто это?» (Кошка.) ажи полным ответом, кого я показала», показали кошку.)

[ть детей подбирать несколько ответов на н вопрос, характеризуя разные признаки

	дмста и учитывая при этом ответы	
	ПРИЩЕЙ, ЧТОБЫ НЕ ПОВТОРЯТЬСЯ.	
	питывать умение быстро отбирать	
	;ВЫЕ СРЕДСТВА (СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИЕ	
	мы) для построения ответов, пользуясь	
	ЗВЫМИ МОДЕЛЯМИ ЛОГОПЕДА.	
	[ть точно использовать слова,	
	значающие похожие действия: летит,	
	летает, садится, опускается, взлетает,	
	летает, улетает, вылетает и т. п.	
	[ть детей пользоваться в ответах такими	
	зами и словосочетаниями, как посуда,	
	ДЕПОРТ, ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ, ДОМАШНИЕ	
	отные, зимующие птицы и т. д.	
	[ть по вопросам составлять коллективно и	
	индивидуально рассказы по картине. Учить	
	думывать на каждый вопрос несколько	
	;ТОВ. ВЫБИРАТЬ НАИБОЛЕЕ УДАЧНЫЙ.	
	зеплять навыки пользования	
	остоятельной речью, усвоенные в	
	эиоде.	
	занятиях воспитателя закрепляется	
	двное пользование самостоятельной	
	ЭЮ, УСВОЕННОЙ В ПРЕДЫДУЩЕМ ПЕРИОДЕ	
	НА	
	Птицах логопеда. Для закрепления	
	вильной речи используются такие	
	/АЦИИ, КАК РАЗГОВОР ВО ВРЕМЯ ДЕЖУРСТВ,	
	дюдений и т. д.	
	лирять и уточнять знания детей по	питание внимания к речи
)т, апрель	с с и ч е с к и м темам: «Весна»,	>МИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ УМЕНИЕ ВЫСЛУШИВАТЬ И
	кие животные», «Перелетные птицы»,	ЗМИНАТЬ ПОЛНОСТЬЮ ВСЕ ЗАДАНИЯ К
	зри жарких стран».	дстоящей деятельности и выполнять ее в
	чнять и расширять представления детей о	гветствии с указанным порядком.
	МСТЕРНЫХ ПРИЗНАКАХ ВЕСНЫ, УЧИТЬ	питывать внимание к речи товарищей (дети
	знить ее с зимой.	ЖНЫ УМЕТЬ ЗАМЕЧАТЬ ОШИБКИ, ДОПУЩЕННЫЕ В
	[ть понимать причинно-следственные	жазе о предстоящей деятельности, и
	>И, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В	завлять их) и к своей речи (замечать

	роде: солнце греет все теплее, поэтому	ущенные ошибки, неточности и
	■ СНЕГ, ПОЯВЛЯЮТСЯ СОСУЛЬКИ, ТАЕТ ЛЕД НА	остоятельно исправлять их).
	ИХ, НАЧИНАЕТСЯ ЛЕДОХОД; ОБИЛИЕ ВЛАГИ И	питывать умение спокойно реагировать на
	та необходимо для роста растений;	олнительные вопросы логопеда,
	ЮВИТСЯ ТЕПЛЕЕ, ПОЭТОМУ ЛЮДИ МЕНЯЮТ	ТИТАТЕЛЯ И ЗАМЕЧАНИЯ ТОВАРИЩЕЙ.
	жду; кончились холода, поэтому птицы	>АЖНЕНИЯ В ПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ
	фащаются на родину, вьют гнезда,	текстной речью
	одят птенцов; с наступлением тепла	шировать у детей умение отвечать на
	вляются насекомые, у диких животных	ЭОСЫ КРАТКО И РАЗВЕРНУТО БЕЗ ОПОРЫ НА
	даются детеныши.	азец рисунка, поделки, опираясь лишь на
	ь представления о пользе, которую	ДСТАВЛЕНИЯ О ПРЕДМЕТЕ, ЯВЛЕНИИ.
	носят дикие животные и перелетные	[ть логично рассказывать о
	ЦЫ.	ПЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕДСТОЯЩЕЙ
	[ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ВЕСНА» ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ	ЭТЫ, А ТАКЖЕ ОБЪЯСНЯТЬ НЕКОТОРЫЕ МОМЕНТЫ,
	ЗУДОМ ВЗРОСЛЫХ ПО ОБРАБОТКЕ ПОЧВЫ И	ЭИМЕР: «ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕН ВЫБОР ТОГО ИЛИ
	готовке ее к посеву и посадкам, уходу за	го материала?» (Я выбрал острые
	ЦОВЫМИ ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ.	спицы. Мне нужны острые ножницы.
	должать знакомить с различными	ому что я буду резать плотную бумагу}'.)
	фессиями взрослых.	обусловлено то или иное расположение
	гащать и активизировать словарь детей	дмстов на листе бумаги? («Почему ты
	формировании понятий: весна, дикие	ИСУЕШЬ ДЕРЕВО СПРАВА?» — Потому что
	отные, перелетные птицы, звери жарких	IA на моем рисунке будет дом.) С чем
	ш, труд взрослых.	!ана такая последовательность в
	лирать активный словарь за счет	олнении ряда операций? (СНАЧАЛА Я БУДУ
	гребления названий наиболее	МЕРИВАТЬ ДВЕРЬ И ОКНО, А ПОТОМ
	ТРОСТРАНЕННЫХ ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦ (ГРАЧ,	КЛЕИВАТЬ. «ПОЧЕМУ НАДО СНАЧАЛА
	ЗРЕЦ, ЛАСТОЧКА, ЖАВОРОНОК, СОЛОВЕЙ,	меривать?»— Сначала надо примерить
	авль и др.), диких зверей, характерных	)ь и окна, чтобы знать, сколько их
	знаков их внешнего вида, названий	стится, а потом уже их наклеивать.)
	ШЫШЕЙ И Т. Д.	зеплять у детей навыки пользования
	питание внимания к речи	ясняющей речью путем выступления их в
	[ть внимательно слушать связные	и учителя («Объясни, как учитель, что и как
	жазы логопеда, воспитателей и своих	э делать...» «Объясни так, чтобы тебя
	фищей, чтобы затем вариативно	яли все дети...»).
	ЭЛЬЗОВАТЬ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В СВОИХ	[ть детей умению не только правильно
	;ТАХ.	яснить процесс выполнения работы, но и
	питывать умение замечать ошибки в	ЛВАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ВОПРОСЫ, ТОЧНО И КРАТНО



жазах товарищей и удерживать их в яти до конца рассказа.

зеплять у детей навыки по запоминанию юго задания и воспроизведению оделенного ряда действий в опделенной ледовательности.

>ажнения в пользовании контекстной юо [ть детей составлять рассказы без гядной опоры сначала по вопросам, а м без них.

[ть составлять рассказы по картине, а м — умению продолжать развивать по деталению сюжет, который мог бы быть де изображенного на картине действия, логично учить детей составлять рассказ о , что могло предшествовать сраженному на картине действию, щрять творческую активность детей в гавлении рассказов на заданную тему, из ного опыта, по образцу рассказа логопеда

питывать умение быстро отбирать ;вые средства и правильно мулировать мысль.

[ть пересказывать прочитанные тексты дала по вопросам, затем без вопросов, гь продолжать рассказ товарища с того га, где он остановился, [ть детей отличать сказку по некоторым знакам от рассказа и в соответствии с шием самим придумать сказку или жаз.

[ть самостоятельно делать вывод при знении предметов.

зеплять все навыки пользования остоятельной речью, полученные ранее.

мулировать их.

•ажнять детей в пользовании более сложной ;уждающей речью, например: «Как бы ты гупил, если бы тебе не дали зеленую жу?» — Я попросил бы зеленът лист аги и траву рисовать не стал бы, а только 71 ы и деревья. «А если бы я не дала сницы, как бы ты выполнил задание?» — Я л бы выщипывать из тонкой бумаги 7ка, как вы нас учили, и потом наклеил бы Т. П.

[ть детей предварительно планировать жаз мысленно (про себя), а затем жазывать его вслух.

[ть умению перестраивать свой план, чтобы ювторыть рассказ товарища, ершенствовать стилистику детских жазов.

ащать внимание детей на излишние горы, незаконченные фразы, порядок слов в дложении, что способствует формированию гренней речи.

зеплять у детей навыки пользования остоятельной речью различной сложности, занятиях воспитателя и в специально шизованных ситуациях (умывание, урство, уборка помещения и т. д.) юплять у детей навыки самостоятельной д, приобретенные на предыдущих этапах чения.

	занятиях воспитателя поощряется	
	двная речь детей, они пользуются	
	остоятельной речью, усвоенной в I и	
	ЗРИОДАХ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ	
	водится и вне занятий: на прогулках,	
	сурсиях, при одевании, раздевании,	
	урствах, посильном труде и т. д.	
Лай, июнь	лирять знания детей о лете, насекомых,	питание внимания к речи
	гениях.	эпить все навыки речевого поведения,
	чнять и обогащать знания о характерных	ученные за год: внимательно слушать речь
	знаках лета, учить умению сравнивать	; ОКРУЖАЮЩИХ (ВЗРОСЛЫХ, БЛИЗКИХ,
	) С ДРУГИМИ ВРЕМЕНАМИ ГОДА.	РОДНЫХ,
	накомить детей со школой и	дакомых людей, своих товарищей),
	лиотекой.	лушивать до конца, понимать содержание
	ь представления о том, что в школе	!анного, правильно выполнить просьбу или
	гея читать, писать, считать, о школьных	лагодарить за совет, пожелание; уметь
	надлежностях (парты, доска, мел,	яснить понятно, кратко или развернуто,
	гфель, книги (учебники), тетради, ручки,	;ЧАЯ НА ВОПРОС ВЗРОСЛОГО. ЗАМЕЧАТЬ
	шдаши, линейки, разрезная азбука).	ОШИБКИ
	ь представление о том, что в библиотеке	;ЧЕВОМ ПОВЕДЕНИИ СВОИХ ТОВАРИЩЕЙ,
	ЛЯТСЯ КНИГИ, ИХ МОЖНО БРАТЬ И ЧИТАТЬ	УМЕТЬ
	а или в читальном зале. Познакомить с	яснить ошибку, предложить вариант
	)й профессией, как библиотекарь.	вильного ответа, способа поведения.
	питывать бережное отношение к книгам.	>АЖНЕНИЯ В ПОЛЬЗОВАНИИ БОЛЕЕ СЛОЖНОЙ
	чнить, расширить и активизировать	текстной речью
	зарь детей при формировании понятий о	эплять навыки построения
	насекомых, растениях, школе,	ледовательного рассказа о предстоящей
	лиотеке.	гельности, задуманной самими детьми, и
	питание внимания к речи	дварительного мысленного планирования с
	эпить навыки умения внимательно	ГОМ ПРОСЛУШАННЫХ РАССКАЗОВ ДЕТЕЙ.
	лушать любого собеседника как на	эоко практикуются прерывание рассказов
	I ТИЯХ, ТАК И ВНЕ ИХ: НЕ ПЕРЕБИВАТЬ, НЕ	ЗНКА ВОПРОСОМ ЛОГОПЕДА, ТРЕБУЮЩИМ
	шиваться в разговор, запоминать ошибки,	олнения, объяснения или рассуждения, а
	эчности в речи товарищей, уметь	гда и доказательства только что сказанного.
	равлять ошибку.	[ть детей одно и то же содержание своей
	питывать умение спокойно реагировать	гельности передавать развернуто и кратко,
	замечания взрослых и товарищей,	ЛВАЯ ЛИШЬ ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ В
		дстоящей работе.
		эплять все формы ситуативной и
		ТЕКСТНОЙ РЕЧИ.

вильно выполнять сложные поручения.	занятиях воспитателя закрепляются навыки
>АЖНЕНИЯ В ПОЛЬЗОВАНИИ БОЛЕЕ СЛОЖНОЙ	остоятельной речи, усвоенной на
текстной речью	ЦЫДУЩИХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ.
ЭЕПИТЬ НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ	
остоятельной связной речью различной	
кности, как ситуативной, так и	
гекстной. Большое количество	
ажнений отводить на закрепление	
кной контекстной речи.	
•АЖНЯТЬ ДЕТЕЙ В СОСТАВЛЕНИИ	
ТВОРЧЕСКИХ	
жазов и сказок по картине, по образцу	
ЭПЕДА, ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА,	
ПРИДУМЫВАНИИ	
ЦА К РАССКАЗУ.	
[ть детей использовать в рассказах	
знения, определения и другие	
азительные средства (интонация, пауза,	
ЭАЖАНИЕ ГОЛОСАМ ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ В	
же или рассказе).	
питатель на своих занятиях и в	
ШЧНЫХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ДОЛЖЕН	
ЮПЛЯТЬ ВСЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ ДЕТЕЙ,	
ЗСННЫС НА ПРОТЯЖЕНИИ ГОДА.	

Итоги коррекционно-развивающего обучения в подготовительной группе

Оценивается:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

## Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком

### Пояснительная записка

Среди детей, относящихся к категории дошкольников с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, особую группу представляют так называемые двуязычные дети.

Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов.

У логопедов, работающих в дошкольных общеобразовательных учреждениях компенсирующего вида, возникают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в дифференциальной диагностике речевых нарушений, в выборе методических приемов коррекции речи детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. В настоящее время принято выделять — первый (родной) язык — Я<sub>1</sub> и второй (неродной) язык — Я<sub>2</sub>. Согласно психолингвистической теории билингвизм — это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия.

В ситуации так называемого бытового двуязычия, у ребенка может наблюдаться равенство двух языков. В этих случаях родители не предусматривают для ребенка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют речь ребенка, не исправляют (или не замечают) ошибок в его речи. Однако при общении со сверстниками ребенку приходится часто использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Считается, что именно такой «стихийный» билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.

Возможна и другая ситуация: со временем второй (неродной) язык может постепенно вытеснить родной и стать доминантным. В этих случаях ребенком, не имеющим проявлений речевой патологии, усваиваются полностью все компоненты новой языковой системы, но, как

правило, сохраняются ошибки межъязыковой интерференции, акцент и другие особенности, отражающие взаимодействие двух языков.

Таким образом, для более полного понимания детского билингвизма необходимо учитывать различные ситуации:

- естественную, когда носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка детьми происходит за счет их богатой речевой практики без осознания языковых правил;

- ситуацию так называемого учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, логопеда, учителя, с использованием специальных методов и приемов.

Щерба Л. В. выделил также «чистое» двуязычие, когда оба языка употребляются всегда независимо, например, только в школе или дома. «Смешанное» двуязычие наблюдается в тех случаях, когда ребенок легко переходит с одного языка на другой, не замечая этого и не испытывая никаких затруднений. В то же время на практике многие исследователи отмечают преобладание различных вариантов двуязычия.

У двуязычных детей (так же как и в среде русскоговорящих детей) наблюдаются разные формы речевых нарушений: заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, дислалия и др. При этом наиболее отчетливо можно определить у ребенка речевые нарушения, имеющие органическую природу и характерную симптоматику, ярко проявляющуюся в обеих речевых системах (например, судорожные запинки, назальный тембр голоса, межзубный сигматизм, общая смазанность речи, затрудненная артикуляция звуков и мн. др.). В то же время выявление аграмматизма, парафазий, нарушений звукового состава слова и, в особенности, «скрытых» нарушений фонематического восприятия, крайне затруднено для специалиста, не владеющего родным языком ребенка.

Для организации адекватной логопедической помощи двуязычному ребенку дошкольного возраста с речевой патологией в русскоязычной среде необходимо обследование состояния его речевой деятельности на родном языке. Если у ребенка обнаруживаются симптомы недоразвития или нарушения родной речи, процесс усвоения второго языка также происходит с большими специфическими трудностями.

Поэтому огромное значение при оценке речи этих детей придается тщательному обследованию всех речевых процессов прежде всего на родном (доминантном) языке ребенка. Квалифицированное обследование речи должен осуществить логопед с помощью родителей. Необходимо провести соответствующую подготовительную работу с родителями, ознакомить их с процедурой обследования, но при этом не демонстрировать наглядный материал для диагностики и конкретные приемы. Некоторые формы речевых нарушений (дизартрия,

ринолалия, заикание, отдельные виды дислалии, нарушения голоса) легко опознать по явным фонетическим и просодическим признакам. Выявление фонематического недоразвития, нарушений слоговой структуры, аграмматизма, трудностей в понимании и употреблении лексики и других признаков системного нарушения речи значительно сложнее и возможно при условии перевода на родной язык предъявляемых ребенку инструкций и его ответов. При оценке состояния речи на родном языке учитываются все требования к комплексной психолого-педагогической диагностике.

Традиционная схема обследования ребенка с ФФН или ОНР при обследовании ребенка с русским неродным языком дополнена разделами, в которых раскрываются особенности речевой среды в семье, уточняются сведения об уровне владения ребенком речью на родном языке (см. Приложение).

Характеристика речи ребенка с русским неродным языком

Л е к с и к о - г р а м м а т и ч е с к а я п р а в и л ь н о с т ь р е ч и ( н а р у с с к о м я з ы к е )

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован. Ф о н е т и ч е с к о е о ф о р м л е н и е р е ч и

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно

используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

Средний уровень. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено. **К о м м у н и к а т и в н о - р е ч е в а я а к т и в н о с т ь н а р у с с к о м я з ы к е**

Высокий уровень. У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя

простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи. Организация коррекционно-развивающей работы

Детям дошкольного возраста, по отношению к которым в результате обследования логопед обоснованно формулирует заключение: фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи у ребенка с русским (неродным) языком, рекомендуются специальные коррекционно-развивающие занятия.

Эти занятия могут быть организованы:

- в логопедическом кабинете детской поликлиники;
- на дошкольном логопедическом пункте в ДООУ общего типа;
- в группе для детей с ФФН в ДООУ компенсирующего и комбинированного вида;
- в группе для детей с ОНР в ДООУ компенсирующего и комбинированного вида.

Цель «ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОВЛАДЕВАЮЩИМИ РУССКИМ (НЕРОДНЫМ) ЯЗЫКОМ» ОБЕСПЕЧИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ РАННЕЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО РЕБЕНКА В СРЕДУ РУССКОГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ДЛЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА.

Программа адресована логопедам, работающим в системе как дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, так и на дошкольных логопунктах. Обучение по данной программе предполагает обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, который достаточен для усвоения программного материала сверстниками как с родным, так и неродным русским языком.

При создании программы использованы материалы исследований процесса усвоения русского языка башкирскими, грузинскими, казахскими, киргизскими, узбекскими детьми с



нарушениями речи. Авторами этих исследований являлись: Э. Г. Касимова, З. К. Габашвили, Р. А. Аязбекова, Н. М. Филимошкина, Л. Р. Муминова. Данная программа построена на общих принципах с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры — диалоги.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и коррекцию речевого недоразвития. Лексический минимум, предложенный в программе, не превышает объема активного словаря детей III уровня речевого развития.

Для того чтобы помочь педагогам в реализации данной программы, в ней раскрыто содержание учебного материала по темам, отдельно выделены разделы «Коммуникативные ситуации», «Понимание и употребление лексико-грамматических конструкций», «Коммуникативные навыки», «Виды заданий».

Задачи, выдвигаемые настоящей программой, могут быть решены лишь при условии учета закономерностей овладения речью при двуязычии и особенностей усвоения второго языка в дошкольном возрасте.

Чтобы иноязычный ребенок научился говорить по-русски, ему необходимо не только преодолеть трудности фонетического и фонологического порядка, т. е. научиться правильно произносить звуки и сочетания звуков русского языка, но и понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Особую трудность составляет усвоение грамматического строя русского языка, который значительно отличается от родного (различие в составе и функциях падежей, отсутствие в родном языке предлогов, наличие в русском и отсутствие в родном языке категории грамматического рода).

Помимо этого, при оценке качества русской речи необходимо учитывать такие психофизиологические особенности детей пяти-шести лет, как ограниченную работоспособность, наглядно-образный характер мышления и многое другое. На занятиях нужно систематически применять специальные методические приемы, предупреждающие

чрезмерное утомление и перегрузку детей. Такого рода негативные явления затрудняют овладение русской разговорной речью.

При обучении русскому языку следует также учитывать психологические особенности речи.

Любое высказывание требует от человека выполнения особого речевого действия, которое, в свою очередь, всегда начинается с мотива, желания и намерения что-то сказать. При этом мотивы, побуждающие человека к высказыванию, лежат вне речи, в других видах человеческой деятельности — общении, труде, игре. В том случае, если речь оказывается психологически включенной в другую деятельность, возникают мотивы речевых действий, высказываний.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке, следует считать специально организованную игровую ситуацию. Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом, служащим для реализации предлагаемой программы.

Следует учитывать также возможности усвоения русского языка на основе использования всех режимных моментов. Необходимо способствовать тому, чтобы дети общались на русском языке вне занятий, стимулировать речевую активность детей, организуя для этого в течение дня развивающую речевую среду.

Логопед, обучающий иноязычных детей, должен обладать большим педагогическим тактом, корректно исправлять ошибки, связанные с интерференцией родного языка, предъявлять нормативный образец русской речи.

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются ч е т ы р е г р у п п ы з а д а ч .

#### I. В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смысловозначительную роль;
- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;
- обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

## II. В области лексики русского языка:

- обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

## III. В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

## IV. В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке;

- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;

- создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке.

Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми является занятие.

Занятия проводит логопед 2 раза в неделю, желательно в первой половине дня. В первом периоде обучения проводятся индивидуальные занятия; во втором периоде обучения — в подгруппе из 3—5 человек.

В третьем периоде становится возможным включение детей в групповые занятия совместно с русскоязычными детьми (до 12 человек в группе).

Продолжительность занятий: в старшей группе — 20—25 мин, в подготовительной к школе группе — 30—35 мин.

Воспитатель способствует развитию русской разговорной речи и вне специальных занятий, т. е. в повседневной жизни.

Задачи развития речи в этих условиях заключаются в следующем:

1) ЗАКРЕПЛЯТЬ ТЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ РУССКОЙ РЕЧИ, КОТОРЫЕ ДЕТИ УЖЕ УСВОИЛИ НА ЗАНЯТИЯХ (В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНАМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ);

2) упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз;

3) ПРОВОДИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ С ДЕТЬМИ ПО ЗАДАНИЮ ЛОГОПЕДА.

Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности — бытовой, игровой, трудовой.

Целесообразно особое внимание уделять тем видам деятельности, где дети могут свободно двигаться и говорить. Непосредственно на прогулках, в совместной со взрослыми деятельности создаются благоприятные условия для активизации навыков употребления новых слов в самостоятельной речи детей, в разных формах диалогического взаимодействия.

Закрепление навыков русской речи можно осуществлять и во время умывания, одевания, приема пищи. В процессе труда (дежурства по столовой, уход за животными и растениями и т. п.) также предоставляются широкие возможности для закрепления и активизации словаря, грамматических конструкций, интонации.

## ПРОГРАММА

[муникативные /АЦИИ	[нманне и употребление лексико-И магических конструкций в логической речи	ержание работы формированию муникативных	ы заданий, эмендуемый словарь
	ЭОС ЛОГОПЕДА	;Т РЕБЕНКА	ЯКОВ
	тебя зовут?	V,\ зовут ...	ивизировать
аконство»	Ж ЕГО ЗОВУТ?	зовут ...	муникативные
эослый — ребенок)	Ж МЕНЯ ЗОВУТ?	зовут ...	ния в ситуации
	твое имя?	; ИМЯ ...	сомства:
	его (ее) имя?	(ее) имя ...	[АВЫК
	мое имя?	IE имя ...	ЭЛЬЗОВАНИЯ ФОРМ
	[ветствие: авствуй(те)! [ВЕТ! рое утро! рый день! рый вечер!	ливости при ветствии и щании; чить детей ;чать на вопросы и 1вать вопросы в з диалога;	теме «Знакомство», гь и употреблять за: ты, твой, твое, мое, имя, ЛЕСМЕВТИМЕ, привет, оое утро, добрый ->, добрый вечер, юой ночи.
	лько тебе лет?	; ... ЛЕТ	чить детей
	лько мне лет?	(тебе) ... лет	ЛВАТЬ СВОЕ ИМЯ : НАСТОЯЩЕЕ, ТАК И
	лько ему лет? лько ей лет?	... лет .. лет	в соответствии с эвой ролью).
	а живет с мамой,	иву с ...	ивизировать
Мья»	эй и сестрой. Это	(Марат) живет с	муникативные
зда о семье	семья. А с кем		ния в ситуации
эослый — ребенок)	ешь ты?	(Лола) живет с	1С ния с ЧЛЕНАМИ БИ, ИСПОЛЬЗУЯ
	тебя есть сестра 1т)?	ПЕНЯ есть сестра гт). еня нет братьев тер).	эвые ситуации дама», «Я папа», [ть детей сывать зтвенные действия
	(она) тебя младше	(она) младше	действия членов
	рше)?	рше) меня	би. Учить детей
	зовут твою маму	о маму (сестру,	;ЧАТЬ НА ВОПРОСЫ И

ушку) зовут... тру, бабушку)?	ИВАТЬ ВОПРОСЫ В	дукты, вытирать
зовут твоего папу	Г ПАРНОГО ДИАЛОГА.	ь, подметать пол,
та, дедушку)?	;ГО ПАПУ (УШКУ, БРАТА) Т...	[ТЬ ДЕТЕЙ ГОВОРИТЬ ЭДИТЬ ПОРЯДОК, ПИТЬ ЮРМАЛЬНОМ ТЕМПЕ ОБУВЬ,
лько у тебя братьев	[ИТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ЧСИВАТЬ ЗА
тер)?	МНЯ ОДИН БРАТ	МЫСЛОВЫЕ ОТРЕЗКИ, ЕНЬКММП ДЕТЬМИ, ЗА
	ТРА). У МЕНЯ ДВА	ЮЩИЕ ЛОГИЧЕСКОЕ РИКАМИ, ПРИБИВАТЬ И
	ГА (СЕСТРЫ). У	ЭЕНИЕ).
	Я ПЯТЬ БРАТЬЕВ	[ТЬ ДЕТЕЙ ГОВОРИТЬ ЧНИТЬ:
	ТЕР).	АЗИТЕЛЬНО НА НАНИЕ РЕБЕНКОМ
гебя есть старший		ЖОМ ЯЗЫКЕ.
здый) брат?	МЕНЯ НЕТ (ЕСТЬ	[ИЛИИ МАМЫ И ПАПЫ; МЕНИЕ ОТВЕТИТЬ НА
	)ШИЙ (МЛАДШИЙ)	ЭОС:
гебя есть старшая		ТЫ ДЛЯ МАМЫ, КТО ТЫ
здая) сестра	ЕНЯ ЕСТЬ СТАРШАЯ	ПАПЫ? (СЫН, ДОЧЬ);
	ЗДАЯ) СЕСТРА	Г).
работает твоя	И МАМА РАБОТАЕТ В	
а?	^АЗИНЕ, ИКЛИНИКЕ И Т. Д.)	
работает твой	\ ПАПА РАБОТАЕТ	
а?	В АЖЕ, МАГАЗИНЕ, ТРОЙКЕ И Т. Д.).	
работает твой	\ ПАПА РАБОТАЕТ	
а?	ОИТЕЛЕМ, ЦАВЦОМ, ВРАЧОМ И )	
работает твоя	И МАМА РАБОТАЕТ	МЕНИЕ РАССКАЗАТЬ О
а?	ЩЦИНСКОЙ	;Й СЕМЬЕ (СКОЛЬКО ЭВЕК, КТО САМЫЙ
	РОЙ, ЦАВЩИЦЕЙ, НКМАХЕРОМ,	)ШИЙ, КТО САМЫЙ ДШИЙ);
	АРОМ, ШВЕЕЙ И )	НАНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ДОГО ЧЛЕНА СЕМЬИ.

зда о семье по	КТО?	мама (папа,		зывать чувство языка
ографии		г, сестра, ушка, дедушка).		ласование глагола с ествительным в
	чья мама (сестра, /шка)?	моя мама тра, бабушка).		з), например: игровое ажнение «Угадай, о я рассказываю. 0
	чей папа (брат, /ШКА)?	мой папа (брат, ушка).		Е ИЛИ О ПАПЕ?»
	чья куртка?	папина куртка.		ила красивую куклу зри ... Гулял с сыном
	чей пиджак?	мамин пиджак.		рке ...
	чье пальто?	дедушкино БТО.		[вел внука в театр ... читала интересную
зказ-описание		ДЕНЯ ЕСТЬ МАМА, А, БРАТ, СЕСТРА, УШКА, ДЕДУШКА. моя семья. Я ЛЬ ЛЮБЛЮ СВОЮ БЮ.		гу внучке ... Игра правь ошибку»: ушка играл с внучкой, г кормила младшую ренку. я пригласил в гости, гра одевал брата.
ЧОК ПО ТЕЛЕФОНУ	ла, это я, Ахмет!	авствуй, сынок.		а чинила полку.
	ови брата (сестру, га, папу, Марата, в ит. д.).	час я его (ее) ЭВУ.		ведение ролевых игр СМС «СЕМЬЯ».
	авствуй, сынок	авствуй, внук		
	ША). ЗДРАВСТВУЙ, ЛПКА! КАК ТВОЕ ювье?	ЧКА. ДОЧКА, ок)! Я хорошо I ЧУВСТВУЮ.		
	делает папа (мама, г)?	а работает, мама )вит обед, дший брат 1ет.		
«Наш дом»	ты живешь?	киву в Москве.	ивизировать	чнить знание и
зда со взрослым	ови свой адрес.	\ АДРЕС: УЛИЦА ТОВАЯ, ДОМ 9,	муникативные ния в ситуации	имание словаря по з диалога:

		этира 25.	местного ЖТЕЛЬСТВА ДОМИКА,	едметный словарь: , ЛЕСТНИЦА. ПОДЪЕЗД.
	жажи о своем доме, лько подъездов в ;м доме?	еня в доме 'Дъезд. >дъезда. >дъездо в.	ПРОЙСТВА КОМНАТЫ КУКЛЫ. НАУЧИТЬ Ж СВЯЗНО ЖАЗЫВАТЬ О СВОЕМ Е ПО ОПОРНЫМ	Ж. КВАРТИРА. ДВЕРЬ, З, БАЛКОН, КОМНАТА, ОЛОК, ЛИФТ, ШКАФ, ;ЛО, ДИВАН, СТОЛ, СТУЛ, АЛКА, ТАБУРЕТКА;
	ЖОМ ПОДЪЕЗДЕ ТЫ	иву в первом	эосам.	агольбий словарь: в
	ешь?	езде.	[ть детей вежливой	Е ЖИВУТ, ПО ЛЕСТНИЦЕ
	лько этажей в твоем е?	оом доме 1 этаж. ажа. ажей.	ме приглашения "Я в дом. эеплять умение ж отвечать на	чимаются, на стуле ят, на кровати ХТМ (спят), в шкафу 1ят белье и платья.
	каком этаже ты	иву на первом	эосы, умение	Г ДВИГАТЬ.
	ешь?	ке.	1ВАТЬ ВОПРОСЫ В	двигать, поставить.
	;бя большая этира?	еня большая тенькая)	Г ДИАЛОГА. [ть детей ^ВРЕМЕННО	чять, сидеть, 'зать; оварь признаков:
		ЭТИРА.	/ПАТЬ В ДИАЛОГ И	?вянная,
	лько комнат в твоей этире?	оой квартире мнаты омната, 1мнат).	:ршать разговор, должать учить ж говорить в мальном темпе [ить высказывание	ЮЛЛИЧЕСКАЯ, МЯГКАЯ, ТВАЯ, НОВАЯ, СТАРАЯ, ■ПАЯ, БОЛЬШОЙ, ЕНЬКИЙ, ВЫСОКИЙ, ЯШ, КРУГЛЫЙ, ДЛИННЫЙ,
	;бя есть своя	еня есть своя	речевые отрезки,	)кий, удобный.
	ната?	ната (Я живу	ющие свой смысл	чнить знание и
		мнате с братом	логическое	имание названий
		трой)).	эение).	эвных предметов
	ая мебель в твоей нате?	еня есть своя вать, свой диван, ; одеяло, своя ушка.	должать учить ж выразительно зритель на русском ке.	ели, их частей и тачения (ножки, знье, крышка, дверца, нка и т. д.). [ть детей отвечать на
	еще живет в твоем	живем вместе		эос: «Для чего нужен
	е?	мой, папой,  VЛУКОН. дпкой.		и, шкаф, стол и т. п.?)» •ажнять детей в



	;бя есть домашние	еня есть собака		КТИЧЕСКОМ
	отные?	ПКА, ЧЕРЕПАХА), (ЕГО) ЗОВУТ ма.		азовании ествительных с ныпительно- САТЕЛЬНЫМИ
	жажи о своей	веселая и		фиксами:
	же (кошке,	ЭАЯ. Я ХОЖУ С НЕЙ		л — стульчик
	ЗПАХЕ, ХОМЯЧКЕ И	ГТЬ, Я ЕЕ КОРМЛЮ,		л — столик
	)•	ЛЕЙ ИГРАЮ.		<ф — шкафчик
	помогал(а) вчера	РА Я ПОМОГАЛ(А)		Д.
	Е (ПАПЕ, СЕСТРЕ,	Е.		чнить правильное
	гу, бабушке,			гребление предлога
	ЛПКЕ)?			ТЫ СИДИШЬ?
	го ты делал(а)?	ЫЛ(А) ПОСУДУ.		ЗТУЛЕ.
		ЭДМЕТАЛ(А).		стоит тарелка?
		ИРАЛ(А).		ЗТОЛЕ.
игласи в свой дом»	пан, приходи ко мне	сибо, я приду.		стоит машинка? На
>ЕНОК — РЕБЕНОК)	>СТИ. Я познакомлю I с моей мамой трой, бабушкой), ознакомлю тебя >им папой (братом, /шкой).			У- [ть детей отгадывать дки о предметах ели: д крышей четыре :ки— на крыше суп ложки. Чтобы ноги
	да ты придешь?	ЭИДУ ЗАВТРА, КНО УТРОМ?		ЭХНУЛИ. ПОСИДИ-КА ТЫ »
	можно утром.	мы будем ИТЬ?		ведение игр: ;бельный магазин», роительство дома»,
	будем играть, пить			веди порядок в доме
	слушать сказки,			IРЛСОНА».
	треть мультфильмы			
«В гостях»	я пригласили в	меня пригласил	ивизировать	чнить знание и
аду в гости»	"и? КТО ТЕБЯ	)АТ.	ЗВЫЕ НАВЫКИ В	имание словаря:
зда со взрослым	гласил?		;ДЕ СО ВЗРОСЛЫМ В	едметный словарь:

приглашаю	да ты пойдешь в	ЭЙДУ ЗАВТРА	ЭВЫХ СИТУАЦИЯХ,	ЮКАЯ ТАРЕЛКА. ЛОЖКА,
СТИ»	и?	)М.	дполагающих	са, нож, мелкая
	ты оденешься?	АДЕНУ :ивос(ый. ую) юе, чистое, здничное, одное, нарядное) гье (костюм, ашку и т. д.).	лог: «В гостях», иглашаем гостей», остях у зверей», [ть выразать: мы вежливости высказывании, сьбы и годарности.	>ЕЛКА, ЧАЙНАЯ ЛОЖКА, КА, БЛЮДЦЕ, СТАКАН, ПКА, ПАЛЬТО, ПЛАТЬЕ, КН, СВИТЕР, ФАРТУК, А, БЛУЗКА, РУБАШКА; агольный словарь: пь, СТАВИТЬ, РЕЗАТЬ, ТТЬ, ПОДАТЬ.
	;м ты придешь в	ЭИДУ В ГОСТИ	[ть детей в	чести, поставить.
	ли?	дарком.	ЦЕССЕ ДИАЛОГА )АЖАТЬ,	жать, беречь, тть, сушить,
	ой подарок ты готовишь?	ЭИГОТОВЛЮ ЛЮ, СДЕЛАЮ,	ГАШАТЬСЯ, ОТРИЦАТЬ ОДОБРЯТЬ МНЕНИЕ	трать, надевать, мать, вешать.
		арю) подарок ,бом. игрушку, гы, конфеты,	;ГО СОБЕСЕДНИКА, [ТЬ ДЕТЕЙ УМЕНИЮ ЗТВОВАТЬ В ОБЩЕМ	Изывать, заправить, шегнуть, развязать, пить;
		г).	оворе (группа из 5 человек),	оварь признаков: клянная.
лог с ребенком.	авствуйте,	авствуй,	ГЖДСНИИ ПРИ	ШМАССОВАЯ.
треча»	дравляю с	ХОДИ, МЫ ОЧЕНЬ	;матривании	?вянная,
	здииком (днем	ы.	;матривании	?вянная,
	денпя, Новым	сибо, очень	ШДНОГО МАТЕРИАЛА	ЮЛЛИЧЕСКАЯ, ГЛИНЯНАЯ,
	ЗМ). ЭТО ПОДАРОК	:ивый подарок.	теме. Продолжать	пая, грязная.
	тебя.		гь детей вовремя	■ТЯЩАЯ, ХРУПКАЯ.
			/ПАТЬ В РАЗГОВОР, ПЕРЕБИВАЯ	КАЯ, ГЛУБОКАЯ, ТВАЯ, РАСПИСНАЯ.
ощание»	сибо, было очень	свидания,	ХСДНИКОВ.	зрачная, красивая.
	;ло.	ходи ко мне еще.	ИСПРАШИВАТЬ	ЭНАЯ, ТЕПЛАЯ, ЛЕГКАЯ.
	>ЖЕ ПРИГЛАШАЮ ТЕБЯ		ЗСЕДНИКА.	кая, новая, чистая.
к весело	тебя были гости?	у меня были	должать учить	рая, наряд нал.
нимать гостей»		ид, Зоя, Абрам и	ж говорить в	здничная, холодная,
		а.	мальном темпе шть высказывание	саная, вязаная, стяная, меховая.
ЗДА СО ВЗРОСЛЫМ	да твои гости	л гости пришли	речевые отрезки,	[ть детей описывать
	шли?	ЭМ (ДНЕМ, ;РОМ).	ющие свой смысл	дмсты посуды, ее

тебе подарили?	; ПОДАРИЛИ	логическое	форму и
	го подарков	ЭЕНИЕ). УЧИТЬ	ГАЧЕНИС.
	го конфет	Ж ГОВОРИТЬ	чнить знание
	го цветов	азительно на	5щающего понятия
	ГО КНИГ	зком языке.	зУДА».
	го альбомов		ть детей запоминать
	го карандашей		называть предметы
	го красок		жды, их назначение,
;м пришел(а) к тебе	пришла с		ть называть детали
ид (Зоя, Абрам,	ПОЙ.		кды, описывать
а)?	ид пришел с		ГАЧЕН ИС ОДЕЖДЫ,
	ЯКАМИ.		гь обобщать одним
	пришла с		зом «одежда».
	зками.		время одевания и
ты угощал(а)	ЭИГОТОВИЛ(А)		1свания уточнять у
ей?	г, пирог,		;й: что они снимают,
	кты, чай.		надевают? ктическое
	ощал(а) гостей		усвоение . без
	1ТОМ, ФРУКТАМИ,		предлога, ть отвечать
	зньем, тортом.		на эосы: «Что ты
готовил(а)	с мамой пошли		звнешь?» адееаю
день?	агазин и купили		куртку.) о ты
	кты.		снимаешь?» ИИМАЮ
	мамой		РУБАШКУ.) о надела
	>ушкой, папой,		мама?» ма надела
	рой) готовил(а)		шапку и
	г.		ть сравнивать одежду
	ЭМОГАЛ(А) МАМЕ		ьчика и девочки: кая
	ь пирог.		одежда для ьчика,
	ЭМОГАЛ(А) МАМЕ		какая — для эчки?» и
	ь фрукты.		рассказывать том.
	ЭМОГАЛ(А) МАМЕ		должать учить
	ззать овощи.		греблять в речи
сам накрывал(а) на	1КРЫВАЛ(А) НА		ныпительно-
Г?	Г ВМЕСТЕ С МАМОЙ		

	ДРОЙ, БАБУШКОЙ,		САТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ
	ГОМ).		ЕСТВИТЕЛЬНЫХ:
был покрыт стол?	л был покрыт		?ка — ложечка;
	гертью.		<ЕЛКА — ТАРЕЛОЧКА;
ие столовые	эстал(а) вилки,		ПЪЕ — ПЛАТЬИЦЕ. КА —
надлежности тебе	ДСИ, ЧАШКИ,		МАЕЧКА,
и нужны?	>дца, тарелки.		СЫ — ТРУСИКИ,
ЛЬКО ВИЛОК ТЫ	!ял(а) одну		ПКА — КУРТОЧКА И
Ка)?	ку, две вилки,		ТЬ УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ
	з ВИЛОК.		ЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ЕД. И
лько тарелок ты	!ял(а) одну		ЧИСЛЕ: ЛОЖКА — ?КИ;
Ка)?	;лку, две		ВИЛКА — ВИЛКИ; ПРЮЛЯ
	;лки, пять		— КАСТРЮЛИ И
	;лок.		ЧНИТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ
столе было много	:толс было много		ГРЕБЛЕНИЯ В РЕЧИ
ЭК (КОНФЕТ,	эк, конфет,		ДЛОГА ПОД. КУДА ЯТАЛИ
)УШЕК, ПАСТИЛЫ,	ОЖКОВ.		СТАКАН? (ПОД 1). ГДЕ
ИРА, МАРМЕЛАДА,			СТОИТ БЛЮДЦЕ? Д
ОЖКОВ)?			ЧАШКОЙ).
;м были пирожки?	южки с капустой,		ТЬ ОТГАДЫВАТЬ
	ртошкой,		ДМЕТЫ ПОСУДЫ ПО
	ренъем,		ЭТКОМУ ОПИСАНИЮ:
	ВИДЛОМ,		КУПИЛ НЕЗНАЙКА? ТА
	ибами,		ПОСУДА КРУГЛАЯ,
	локами.		ЭОКАЯ.
ты развлекал(а)	пели песни,		ДЕЛАНА ОНА ИЗ ДЫ —
ей?	лали сказки,		ОНА ГЛИНЯНАЯ.
	трели		ЭТОЙ ПОСУДЫ ЕСТЬ
	ьтфильмы,		КА, ДОНЫШКО, ТУ
	Іли В ПРЯТКИ,		ПОСУДУ МОЖНО Ъ,
	ЭНЯЛКИ.		СУШИТЬ, ВЫТИРАТЬ,
Е ПОНРАВИЛОСЬ	принимать		НЕЕ МОЖНО НАЛИТЬ
нимать гостей?	ей весело.		КОМПОТ, СОК. ЕПЕРЬ
			НЕЗНАЙКА ПЬЕТ ИЗ
			КРАСИВОЙ ...

	да твои гости ушли?	\ ГОСТИ УШЛИ НЕ ОБЕДА ЮРОМ).		а «Доскажи зечко»: езнайке в гости
	ИМ ГОСТЯМ ЗАВИЛОСЬ?	им понравилось.		шли куклы. Он стал 1ть хлеб и взял ... ом Незнайка стал
	ты думаешь, твои	МОИ ГОСТИ		ивать куклам чай из ...
	"И ОСТАЛИСЬ	ШИСЬ ДОВОЛЬНЫ.		Незнайка наливал в
	ЭЛЬНЫ?			ышие ...»
	ты догадался(ась)?	[ СКАЗАЛИ: АСИБО, НАМ БЫЛО ЭШО». ОНИ ГЛАСИЛИ МЕНЯ В "И.		ведение сюжетно-гвой игры «У куклы и гости»; «День деня мамы», «Мы зечаем Новый год».
	тебя пригласил(а)?	пригласила меня свой день деня, Давид гласил меня на \ день рождения.		
	ты сказал(а)	сибо за подарки,		
	ям, когда они	очень рад(а),		
	ЦИЛИ?	ходите еще.		
:Мое здоровье»	ты себя	чувствую себя	ивизировать	чнить знание и
зда со взрослым	ЗТВУЕШЬ?	эшо. Я здоров.	ую лексику и	имание словаря:
		ЗЛЕН.	ЛМАТИЧССКИС	едметный словарь:
	чувствует себя )ат?	>АТ ТОЖЕ ЗТВУЕТ СЕБЯ ЭШО. )АТ ЗДОРОВ. )АТ БОЛЕН.	струкции в беседе взрослым на тему «эе здоровье», в «-диалогах [зов врача», «На еме у врача» и т. д.	овище, голова, руки, 1, пальцы, бородок, лоб, ылок, веки, локти, 'ни, пятки, ступня, пи, нёбо, ресницы,
	с Леной? Почему	а заболела. У нее	[ть детей давать	ПЩ, ГРАДУСНИК.
	ет?	ит горло (голова,	ТОРЯЖЕНИЕ,	мочка, настойка,
		от, ухо, рука,	анду одному или	Т, МАРЛЯ, ТАБЛЕТКИ.
			сольким лицам в	ь, зеленка, йод;

	с Сашей? Почему	аши насморк	ме полного	агольный словарь:
	нет?	ина, ветрянка).	казывания.	ПЬ, ВЫТИРАТЬ, _____G*_____
			ть детей	пить зубы, полоскать
зреча»	ч:	гнок:		
			сывать	умываться.
	у тебя болит?	; ТРУДНО ДЫШАТЬ.		
			ГТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ыливать, смывать.
		еня болит голова		
			действия других	чесываться.
		), ГЛАЗ, ЖИВОТ,		
				ТЕТАТЬ, ЗАВЯЗЫВАТЬ.
		1, КОЛЕНКА,		
			[ть детей не только	ть, принимать
		эть, рука, палец		ЧРЕТВО, БОЛЕТЬ.
			ГЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ	
		юге (руке)).		доравливать.
			эациям, но также	
		ДАЛ (УШИВ		ЭСКАТЬ, БИНТОВАТЬ.
			плексному их	
		г но, руку).		
		еня царапина.	менению в	КЛАДЫВАТЬ ЛЕД.
			еняющейся	ГВЯЗЫВАТЬ.
		РЕЗАЛСЯ, У МЕНЯ	/АЦИИ ОБЩЕНИЯ.	
				эплять названия
		г кровь.		
			[ть детей	гей тела человека,
	рой рот.		остоятельно	ЗБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВРАЧА,
	ажи язык.		ирать	ицинской сестры.
	пи глубоко.		гветствующее	[ть употреблять в речи
	ернись спиной.		30 и	за-антонимы:
			ЛМАТИЧССКИС	'ный — чистый;
	ду тебя лечить. Ты	я буду лечиться.		
			детва в новой	Т — МОКРЫЙ;
	зн. Я назначу	/ДУ ПРИНИМАТЬ	>АЦИИ.	
				мой — маленький;
	ЗНИЕ. МАМА КУПИТ В	ДЕТКИ, ПИТЬ		
			эплять	экий — низкий;
	же лекарство	стуру, полоскать		
			ученные навыки в	стый — тонкий;
	летки, микстуру).	до, закапывать в	дпе из 3—5	->НОЙ — ЗДОРОВЫЙ
	будешь их	капли.	эвек. Закреплять	Д.
	нимать (ее пить).			
			ние детей говорить	чнять правильное
	ла купит в аптеке			
			юрмальном темпе	ЭЛЬЗОВАНИЕ В РЕЧИ
	ПИ, БУДЕТ		[ить высказывание	фиксов с
	ШЫВАТЬ ИХ В НОС.			
			речевые отрезки,	ныпительно-
	ла купит в аптеке			
			ющие свой смысл	САТЕЛЬНОМ ЗНАЧЕНИЕМ:
	гойку, ты будешь			
			логическое	7 — ручка, нога —
	оскать горло.		эение).	ска и т. д.
медсестры»	ДАЦИНСКАЯ СЕСТРА:	гнок:	должать учить	чнять правильное

	чала я возьму	ДАЮ ИЗМЕРЯТЬ	жом языке.	НСТВЕННОМ И
	ЛУСНИК И ИЗМЕРЮ	пературу сам.		жественном числе:
	пературу.			7 — руки, палец — уцы, таблетка —
	;бя высокая	ая у меня		'ЛЕТКИ И Т. Д.
	ШАЛЬНАЯ)	пература?		[ть образовывать
	пература.			
	пература 38			ОЛ МУЖСКОГО И ского рода: Маша
	ЛУСОВ.			<ыла руки. Коля
	о посмотреть горло.			
	горло красное. Ты			ыл руки. [ть детей правильному
	ШЕЛ, ПРОСТУДИЛСЯ.			греблению предлогов
	;ЙЧАС Я ТЕБЕ СДЕЛАЮ	; БОЮСЬ УКОЛОВ.		
	П.			там пошел е аптеку.
	ду лечить твою			ЧАША ВЕРНУЛАСЬ ИЗ
	(ногу).			еки.
	ЗЬМУ ВАТУ И ЗЕЛЕНКУ			зивать языковое
	0.			ЭЕ: «Угадай, о ком я
	ГАЗУ ЦАРАПИНУ			)РЮ: О РУСТАМЕ ИЛИ
	:нкой (йодом).			е?»
	ЗЬМУ БИНТ.			ЭЛЕЛА, ПОРЕЗАЛСЯ,
	итожу повязку.			ПА, ПОЦАРАПАЛАСЬ И
	^БИНТУЮ ТЕБЕ РУКУ			
	юно, голову).			йди ошибку»: Валя
				ШЕЛ, А РУСЛАН УЖЕ
штеке»	авствуйте, мне	у нас есть марля.	ивизировать	равилась.
	на марля (настойка,	вам марля.	рмированные	им упала, мама
	л, мазь, таблетка,	, У НАС НЕТ МАРЛИ.	муникативно-	штовал ему коленку.
	стура, сироп,	[ходите завтра	;ВЫЕ НАВЫКИ В	ан порезалась,
	мочки, бинт, йод,	[ЕРОМ, ПОЗЖЕ).	ых для детей	ицинская сестра
	>иц).		ЭВЫХ СИТУАЦИЯХ, ^ПОЛАГАЮЩИХ	зал ранку йодом.
	ИС ЕСТЬ БИНТ	у нас есть бинт.	ног:	ведение сюжетных
	;тойка, крем, мазь,	ете		«Кукла заболела»,
	ЛЕТКА, МИКСТУРА,	ШТОВЫВАТЬ РАНУ.	ТОКУПАТЕЛЬ»,	льница», игры с
	ЭП, ЙОД, ШПРИЦ)?	, У НАС НЕТ БИНТА.	ТРОДАВЕЦ».	ш кам и -ж и вот н ы м и
		[ходите позже,	эплять умение	сная больница»,
		сет, будет завтра	5Й	[болит»; организация

		ЗРОМ.	ЦИТИРОВАТЬСЯ В	сурсии в медицинский
		у нас есть	/АЦИИ ОБЩЕНИЯ И	ДНЕТ.
		ДЕТКИ.	остоятельно	НИЕ СКАЗКИ
		вам таблетки.	эдить речевое	[. ЧУКОВСКОГО
		ете принимать по	ение в новой	ктор Айболит».
		ой таблетке в	/АЦИИ. УЧИТЬ	
		ь (две таблетки в	ЭЧЕСКОМУ	
		ь, пять таблеток	ользованию	
		день). Будете	ГАСМОГО ЯЗЫКОВОГО	
		нимать таблетки	ГРИАЛА, ОРГАНИЗУЯ	
		эм (днем, на	занятиях	
		ь).	ЭРАЖАЕМЫЕ	
		ете принимать	/АЦИИ.	
		ДЕТКИ ПЕРЕД ЕДОЙ	[ть детей	
		;ЛС ЕДЫ, ВО ВРЕМЯ	жазывать о	
		)•	ПЮДАЕМОЙ	
		, У НАС НЕТ	/АЦИИ,	
		ДЕТОК.	ЗТВЕННЫХ	
		у нас есть крем.	ДАТЛЕНИЯХ.	
		вам крем.	эеплять умение	
		ете смазывать	Ж ГОВОРИТЬ В	
		У (НОГУ, ЛОКОТЬ,	мальном темпе	
		ЗНО, ПАЛЕЦ).	[ить высказывание	
		, У НАС НЕТ КРЕМА.	речевые отрезки,	
		у нас есть	тощие свой смысл	
		гойка.	логическое	
		вам настойка.	эение).	
		ете полоскать	зивать	
		то и рот.	азительность речи	
		, У НАС НЕТ	УССКОМ ЯЗЫКЕ.	
		ГОЙКИ.		
	сибо, я зайду в			
	ГУЮЩИЙ РАЗ.			
	деньги.			
	сибо, до свидания.			
	сибо.			



«В магазине»	упатель:	давец:		чнять знание
:УПАЕМ В	авствуйте, я хочу	у нас есть		заний блюд и
ЦУКТОВОМ ОТДЕЛЕ.	ить (белый, черный)	[ый, черный)		дуктов, из которых
	5, булку, сахар,	5, булка, сахар,		приготовлены, и
	ПО, КОНФЕТЫ,	ТО, КОНФЕТЫ,		зание отдела
	мелад, соль, молоко	мелад, соль,		азина, в котором их
	д. Здравствуйте, у	ОКО И Т. Д.		сно купить.
	есть (белый,			чнить знание и
	дый) хлеб, булка,			имание словаря:
	П, масло, конфеты,			едметный словарь:
	мелад, соль, молоко			ІСКП, сардельки.
	д.			БАСА, ПАШТЕТ, МЯСО.
	жите, пожалуйста, у свежий хлеб [баса, сыр, гана)?	у нас свежий 5. , СЕГОДНЯ :ТВЫЙ ХЛЕБ, ХОДИТЕ ПОЗЖЕ.		ЩА, ФАРШ, ЛЕТЫ — продаются в ном отделе. 1, МАСЛО, КЕФИР, РОГ, СЫРКИ, РЯЖЕНКА, СТОКВАША, МОЛОКО,
	авствуйте, у вас	у нас есть		>РТ — продаются в
	пирожки с джемом	ожки с джемом		очном отделе.
	ясом, с картошкой,	МЯСОМ, С		Б, ПЕЧЕНЬЕ, БАРАНКИ.
	пустой, с грибами)?	гошкой, с /стой, с 5ами).		ки, бублики, пряники, •ты, пирожные, мелад, конфеты —
	[ СВЕЖИЕ?	они свежие, :ныс. горячие.		даются в дитерском отделе, ктово- ягодный и
	сибо, я куплю одну	■САЛУЙСТА.		ЩНОЙ ОТДЕЛ —
	КУ (ДВЕ ПАЧКИ, ПЯТЬ			псины, яблоки.
	ж).			оны, мандарины,
	сибо, я куплю одну			НА, ГРАНАТ, СЛИВА, НЯ,
	эбку (две коробки, 3 КОРОБОК).			СМОРОДИНА, АЛЫЧА, идоры, огурцы, перец.
	сибо, я куплю один			картофель, свекла.
	;Т (ДВА ПАКЕТА, ПЯТЬ			КОВЬ.
	;ТОВ).			целярские товары —
	сибо, я куплю один			Т, АЛЬБОМЫ.

	эграмм (два			ТДСПИИ, КРАСКИ,
	эграмма, пять			IPCIDU, пластилин,
	эграммов).			■ПОЧКИ, КЛЕЙ
	ЛЬКО ЭТО СТОИТ?	ИС пять рублей.		ел одежды — платье,
	деньги, спасибо.	сибо, до		пка, свитер, пиджак.
		ДАНИЯ.		ки, юбка.
				ел игрушек —
:УПАЕМ В	жите, пожалуйста, у	у нас есть		ШНА, МИШКА, ЗАЙКА,
				Ш, МЯЧ, СОВОК.
вермаге.	есть цветные	шдаши.		ТКА, КУБИКИ, СОБАЧКА,
	шдаши?			, МАТРЕШКА, ФЛАЖОК;
	кно мне	■САЛУЙСТА!		оварь признаков:
	МОТРЕТЬ?			чисе, вкусные, сладкие,
	ошие карандаши, я			>НЫЕ, ЖАРЕНЬИЙ.
	НЮ ОДНУ КОРОБКУ			?НЬИЙ, МЯГКИЙ, ЖИДКИЙ,
	коробки, пять			пой, яркие, прочные.
	эбок).			пные, красивые,
				?вянные, меховые.
	, ЭТО НЕ ТЕ	ЭДИТЕ В		\ВНЫЕ,
	ШДАШИ. Я ЗАЙДУ В	ДУЮЩИЙ РАЗ.		ШМАССОВЫЕ,
	ГОЙ РАЗ.			{НОВЫЕ.
	ажите, пожалуйста,	■САЛУЙСТА,		ШЛЛИЧЕСКИЕ,
	это красное	трите.		НОЦВЕТНЫЕ (СИНИЕ,
	еное, синее,			ТЫЕ, БЕЛЫЕ И Т. Д.),
	тое) платье.			■пые, грязные, мягкие,
	ажите, пожалуйста,			имые;
	этот красный			агольный словарь:
	еный, синий,			тать, продавать.
	тый) свитер.			шивать, ешивать.
	чего сшито (сшита,	платье		ГВЕИШВАТЬ.
	п) это (этой, эта)	стяное		СЛАГАТЬ, ПОКАЗАТЬ.
	гье (рубашка,	ЦЕВОЕ).		ирать, купить.
	ЖАК)?			*АТЬ.
	ошее платье, я его	■САЛУЙСТА.		[ть детей азовывать
	дю.			

ИГРАЕМ ИГРУШКУ В  
АРОК

:ДА СО  
ВЗРОСЛЫМ

, ЭТО ПЛАТЬЕ МНЕ	ЭДИТЕ В
«СО (МАЛО), Я НЕ у его покупать.	ХУЮЩИЙ РАЗ.
, ЭТОТ ПИДЖАК МНЕ	
Ж (МАЛ), Я НЕ БУДУ покупать.	
, ЭТА РУБАШКА МНЕ	
ЖА (МАЛА), Я НЕ БУДУ окупать.	
авствуйте (добрый	авствуйте
ь, доброе утро)!	БРЫЙ ДЕНЬ, юе утро)!
	вы хотите у нас
	ить? У нас
	ЦАЕТСЯ МНОГО
	ЛПЕК. ВОТ МЯГКИЕ
	/ШКИ, ВОТ МЯЧИ,
	салки, куклы.
ЭЧУ КУПИТЬ В	ая вам нужна
арок игрушку.	/ШКА?
; НРАВИТСЯ ВОТ ЭТОТ	
Д. ОН БОЛЬШОЙ,	
кий. Его можно	
ушить, укладывать	
гь, катать в коляске.	
лько стоит эта	ИС шесть рублей.
/ШКА?	
деньги, спасибо.	сибо, до
	ДАНИЯ.
помогаешь маме	я помогаю маме
ИТЬ ПОКУПКИ В	ать покупки
азине?	ИГАЗИНЕ.
Е НРАВИТСЯ ХОДИТЬ В	я люблю ходить

ЭСИТЕЛЬНЫЕ

ЛАГАТЕЛЬНЫЕ

свескольный,

ковный, томатный,

тный, мандариновый,

ювый, вишневый.

сервы — мясные, ные,

овощные,

ТЬЕ.

ЗРТ — фруктовый,

оладный, кофейный. ТЬ

ДЕТЕЙ

ТСОВЫВАТЬ ЯДКОВЫЕ

пительные «один»,

1), «пять» с

ествительными: [н

пакет молока, пакета

молока, ь пакетов

молока, агазине была

одна

агазине было две

;Ы.

агазине было пять

купили один мяч.

купили два мяча,

купили пять мячей,

ть детей составлять

эткий рассказ —

сание товара,

который покупает,

например: дачу

купить юлу. Юлу но

заводить, она жится,

пляшет, падает

13ИИР  
 ГАЗИИ.  
 вы покупали купил  
 педний раз? и цукты (хлеб,  
 око, мясо и т. д.)  
 жажи, как вы чно  
 ходите в  
 13ИИИ.

бочок». «Я хочу ить  
 помидор. Он :ный.  
 круглый,  
 -ный и вкусный. Идор  
 можно порезать  
 эчками и положить в  
 или салат». «Я хочу  
 ить праздничное гье.  
 Оно белое ;овое,  
 голубое...). У )  
 длинные рукава и  
 >окий пояс. Это :ивос  
 платье», ть ребенка  
 составлять жаз-  
 впечатление о педней  
 покупке в азине  
 игрушек, о том, он  
 играет со своей (имой  
 игрушкой, ть  
 согласовывать  
 тяжательные  
 гоимения (мой, моя,  
 мои) с  
 ествительным: /пил  
 куклу (машинку,  
 1чку...).  
 моя кукла  
 (машинка, 1чка...).  
 /ПИЛ ЗАЙЧИКА  
 (КУБИК, Ж).  
 мой зайчик (кубик,  
 ж...).  
 /ПИЛ МОЛОКО  
 (МАСЛО, ГЪЕ).  
 мое молоко (масло,  
 гье).  
 /ПИЛ КРАСКИ  
 (БОТИНКИ,

				>ки).
				мои краски (ботинки,
				>ки).
				зывать чувство языка
				а «Исправь ошибку».
				ушка купил платье.
				красивый платье У
				гья длинное рукав.
				платье шерстяной.
				ушка старенькое. Она
				>ИТ НОСИТЬ ТЕПЛЫЙ
				гье.
«В транспорте»	я в детский сад едет	ду в детский сад	эплять	чнить знание и
:ДА СО ВЗРОСЛЫМ И	втобусе, а ты?	[КОМ.	ученные на	имание словаря:
ЮТНИКАМИ	услана папа (мама,	гу в детский сад	дыдущих занятиях	едметный словарь:
	/ШКА, БАБУШКА) НА	автобусе	муникативные	•осая машина,
	ЭТУ ЕДЕТ НА	МВАЕ,	ния и навыки в	•овой автомобиль.
	МАШИНЕ,			
	ГВОЙ ПАПА (МАМА,	ДЛЕЙБУСЕ,	ІСКТИВС ДО 12	ІD, пароход, автобус.
	/ШКА, ДЕДУШКА)?	ШНЕ,	эвек.	мвай, самолет;
		шрутном такси).	[ть детей выражать	агольный словарь:
		Д ПАПА (МОЯ	Д мысли в виде	П, МЧИТСЯ, ВЕЗЕТ.
		МАМА)		
		г на работу на	ДРОМТА, БЕЗ	ается.
		шне (автобусе,	диальной	анавливается.
		мвае, метро,	дварительной	ит, летит, плывет и
		шрутном такси).	ГОТОВКИ И	
	ездил(а) когда-удь	я ездил(а) в	умывания, [ть детей	оварь признаков:
	в метро обусе,	эо с папой мой,	обращать мание на	•овой, легковой, эный,
	троллейбусе,	бабушкой).	енения ситуации [С	скорый, лый, красивый,
	гашине)?		ния (появление	тый, синий, красный
	летал когда-нибудь	я летал на	ЭГО СОБЕСЕДНИКА,	д.
	амолете?	ОЛЕТЕ.	ЖИДАННАЯ	[ть детей называть
			РЕПЛИКА	
	летел один или со	с мамой летели	гнера по диалогу и	ги автомобиля: дна,
	СЛЫМ?	самолете к		колесо, руль,
		ушке.		в).

нужно купить для	СНО КУПИТЬ		атить внимание детей
ззда в автобусе	ет.		го, что автомобилем,
МВАЕ, ТРОЛЛЕЙБУСЕ,			)бусом управляет
ЭО, МАРШРУТНОМ			ЗЕР, А САМОЛЕТОМ
;и)?			ТИК.
продает билеты в )бусе?	еты продает цуктор.		эплять умение детей азовывать мн. число ествительного:
каком транспорте	ОБЛЮ ЕЗДИТЬ		ШНА — МАШИНЫ
побить ездить?	;тро.		олет — самолеты )бус — автобусы
останавливается	обус		д.
)БУС?	шавливается на шовке.		эплять навык азования Р. п.
айте поедем в	я очень люблю		ествительного:
парк.	ТТЬ ПО ЗООПАРКУ.		едет автобус — долго
любишь ездить в			автобуса, поезд —
парк?			поезда самолет — нет олета и т. д.
парк близко или	парк далеко от		[ть образовывать
жо от твоего дома?	го дома.		ставочные глаголы:
дойдем до зоопарка	, МЫ НЕ ДОЙДЕМ		жает, объезжает,
[ком?	оопарка пешком.		езжает, въезжает, зжает и т. д.
чем мы можем	ШТОБУСЕ.		а «Закончи
ЧАТЬ В ЗООПАРК?			дложнис»:
каком транспорте сем поехать потом?	трамвае , тлейбуса, в		пина из гаража... омобиль вокруг а... зовик в гараж...
	ЭО.		
сегодня ехал(а) в			я через дорогу...
жий сад на			чнять навык
)БУСЕ.			ВИЛЬНОГО
ДА КУПИЛА У			гребления предлога
ЦУКТОРА БИЛЕТ.			
5тобусе было много			а «Какого слова не
зажиров.			

здка в зоопарк

зказ

ТАТЛЕНИ

ЯХ ЗДКИ

О

О

Т

	проехали две			гает?)»
	Иновки и вышли из			ГЪЧИК ИДЕТ ... ДОРОГЕ.
	)буса.			ЛА БЕЖИТ ... ТРОПИНКЕ.
ЗТОБУСЕ	дуктор:	сажир:		пина едет... дороге, оход плывет ... воде, зивать языковое эе: игровое ажнение «Исправь
	авствуйте, да, это	; НУЖНА		ГБКУ):
	>ш маршрут.	шовка «Детский		зовик из гаража
	далеко ехать?			ЗЕЗЖАЕТ.
	эдс кажу, когда вам	сибо.		сажиры заходят из
	НО ВЫХОДИТЬ.			зда. обус к остановке
	[атите проезд.	■САЛУЙСТА.		ЗЕЗЖАЕТ.
	приехали, вот ваша	сибо, до		ДЕХОД ЧЕРЕЗ ДОРОГУ
	шовка.	ДАНИЯ.		ОДИТ.
	, ВЫ ЕЩЕ НЕ	остановка		
	ехали.	)ПАРК)?		
	эедупрежу вас.	сибо.		
	дующая остановка			
	эпарк». Вам нужно			
	житься к выходу.			
	, ВЫ ПРОЕХАЛИ	остановка		
	шовку «Вокзал».	кзал)?		
	другая остановка.			
	ерь вы должны			
	ти, перейти через			
	эгу, сесть на			
	)бус и вернуться			
	Ид.			
. «ВРЕМЕНА ГОДА И	ое сейчас время	ОДНЯ ЗИМА (ЛЕТО,	[ть детей:	[ть детей наблюдать и
ода»	и?	дь, весна).	амостоятельно	сывать явления
:ДА С ДЕТЬМИ О ЭДС И ВРЕМЕНИ ГОДА.	ая за окном погода?	ОДНЯ ХОЛОДНО ЭКО, ТЕПЛО).	ирать стратегию казывания	роды и устанавливать стейшие связи между

		, СЕГОДНЯ	кватно ситуации);	и.
		ЭДНО.	амостоятельно	[ть характеризовать
	эдня можно пойти [прогулку в лес?	, СЕГОДНЯ ПЛОХАЯ ЭДА.	тматические детва и	эду: солнечно,
		сегодня хорошая	ОСТОЯТЕЛЬНО	^[урно, ВЕТРЕНО, ДЛИВО, ВЫПАЛ СНЕГ.
		ЭДА.	гавлять программу	гь и называть
	ЭДНЯ МОЖНО	сегодня	казывания.	меты осени, зимы,
	>РАТЬ, КУПАТЬСЯ?	ТЕЧНО И ТЕПЛО,	лирять состав	ты и лета:
		сно загорать.	:тников	нь — становится
		, НА УЛИЦЕ	муникативной	эдно, часто идет
		эдно — нельзя	/АЦИИ до 5—6	дь, птицы улетают в
		рять.	ЭВЕК.	тые края, животные
	что на прогулке	сегодня будем		в)вятся к зиме, а — вся земля,
	(ДНЯ МОЖНО ИГРАТЬ?	ИТЬ В САЛКИ, ЭНЯЛКИ, ФУТБОЛ, КЕЙ, КАТАТЬСЯ НА БКАХ И Т. Д.		ЗВЬЯ ПОКРЫТЫ СНЕГОМ,
тавление рассказа-	происходит осенью	нце осенью уже		го дуют холодные )ы, метут метели, дети Юются на коньках, сах, санках, играют в
людения за	лнцем?	реет.		кки, строят горки,
ЭДОЙ.				отные зимой
	ое осенью небо?	о становится лм, часто идет дь.		ЗДЫВАЮТСЯ В ЗИМНЮЮ
	меняются деревья	;РЕВЬЕВ ОПАДАЮТ		тку. Весна — тает % бегут ручьи, лед вет, появляются
	ава?	гья, трава теет.		вые проталины, дети
	делают осенью	цы осенью		кают кораблики, ухают почки на звьях и кустах,
	цы, животные?	гают на юг. зотные готовятся ме.		вляется первая травка,
	ШУЮ ОДЕЖДУ	ДИ ОДЕВАЮТСЯ В		вые цветы, насекомые д. о — становится
	заются осенью	тую одежду.		ко, ярко светит
	[и?			ДЦЕ, ИДУТ ТЕПЛЫЕ
				ди, все растения



	<p>алогично другие ной солнце мена года.) ЭЕ. о голубое, окое. г растаял и вляется первая зка. евья весной ЭЫВАЮТСЯ ТОЧКАМИ. ДИ НАДЕВАЮТ ГКИ, ПЛАЩИ, ЛИ. ной к нам летают птицы из тых стран.</p>		<p>ыты густой зеленью, \ летом одеты в &gt;ты, футболки, майки, эножки, сандалии, \ летом купаются в 1х, озерах, прудах, it бабочек, собирают 1ы. цветы. ажнять детей в боре прилагательных существительным: ой снег? (белый, [истый, блестящий, эистый, красивый, тящий, мелкий, ;ЫПЧАТЫЙ и т. д.) ОЙ ЛЕД? КАКАЯ ВЕСНОЙ ЗА, НЕБО, ЗЕМЛЯ? А «ДОСКАЖИ зечко» вка зелен... Солнце э... Снег грязн... Лужа зтящ...  ажнять в подборе олов к ествительным: Что 1ст ветер? (метет, г, качает, несет, гонит, жит) Что делает снег? [аст. кружится, тает)</p>
<p>зда о любимом VIE ни года.</p>	<p>ое время года ты шь? ое время года ты ше любишь?</p>	<p>наю осень, зиму, ГУ и лето. ОБЛЮ ЛЕТО.</p>	
	<p>ему? ом жарко, можно о одеваться, )М можно аться в пруду, )ить замки из са, загорать.</p>		
<p>«Моя страна, мой ОД» ЗДА ВЗРОСЛОГО С &gt;МИ (ВКЛЮЧАЯ зкоязычных детей)</p>	<p>называется страна, торой мы живем? называется столица ей страны: большой жва</p>	<p>ЗИЯ жва жва самый</p>	<p>должать учить ж самостоятельно: ыбирать 1тегию казывания кватно ситуации);</p>

	ад?	ЫПОЙ ГОРОД [ЕЙ СТРАНЫ.	ыбирать лексико- лматическис	снега можно слепить
	называется самая шая площадь в жве? называется улица,	сная площадь	детва и остоятельно гавлять программу казывания.	ло холодно, на гулку все надевают ... [ть составлять дложения с предлогом
	:ОТОРОЙ ТЫ ЖИВЕШЬ? ЖАЖИ, ГДЕ ТЫ ;ЕШЬ?			ка плывет по воде ;е, ручью). По дороге г дети (...).
тавление	сиву в России. Это		эплять умение	[ака плывут по небу и
сательного	дЬ БОЛЬШАЯ И		;й учитывать	
жаза «Моя страна, город», «Моя	;ИВАЯ СТРАНА. В [ей стране много		поненты ситуации [сня (появление	зивать чувство языка, I «Исправь ошибку»:
ЦА, МОЙ ДВОР»	)В, РЕК И МОРЕЙ. В		ЭГО СОБЕСЕДНИКА,	о голубой. Трава
	ЗИИ ДРУЖНО ЖИВУТ		ЖИДАННАЯ РЕПЛИКА	ный. Ветер теплая.
	(И РАЗНОЙ		гнера по диалогу,	нце яркий. Снег
	тональности.		илогу).	шая.
	лица России —			и должны:
	жва. Москва —			ать, что страна, в
	ый большой город в			эрой мы живем,
	:ии. В Москве			ЛВАЕТСЯ РОССИЯ;
	го красивых			жва — столица
	щадей и улиц, самая			ЗИИ. В ГОРОДЕ МНОГО
	шая площадь			Ц, ПРОСПЕКТОВ,
	жвы — Красная			щадей, переулков,
	щадь. На Красной			;РОВ, БУЛЬВАРОВ,
	щади в праздники			ков, театров,
	ходят парады и			отеатров, больниц,
	ЦЕРТЫ.			иклиник, магазинов,
				ж, библиотек, почт,
[муникативная	гогите мне, я	ты живешь?		денных. ателье,
/АЦИЯ ТОТЕРЯЛСЯ», !АБЛУДИЛСЯ»	ЗРЯЛЕЯ 16 ЛУДИЛСЯ)! иву в России.	IШСЙ СТРАНЕ ДЬ МНОГО ЗИВЫХ ГОРОДОВ.		ГЕРСКИХ, СТАДИОНОВ, АТЬ И УМЕТЬ НАЗЫВАТЬ солько го примечательностей ада.

		называется
		)Д, в котором ты
		ешь?
	иву в Москве	большой город.
	ЭАТОВЕ, ОМСКЕ,	ом городе много
	врополе и т. д.).	Ц, ПЛОЩАДЕЙ, спектов, зулков.
ЛГРЫВАНИЕ		называется твоя
ТОГИЧНОЙ СИТУАЦИИ		ЦА?
астием нового		
зонажа ТЛПЦПОНЕР».	киву на проспекте за.	этом проспекте го домов. Какой ер твоего дома?
тепенное		
-ОЧЕНИЕ В СИТУАЦИЮ	з знаю.	ОМ С ТВОИМ
новых персонажей		ом есть аптека
ач, дворник,		магазин?
ЦАВЕЦ СОСЕДНЕГО		
азина и т. д.).	ом с моим домом	з могу тебе
[муникативная	поликлиника.	очь, я не знаю,
/АЦПЯ «Я ИЩУ		ТВОЙ ДОМ.
». РАЗЫГРЫВАНИЕ		ЩЕМ К
тогичной ситуации		иционеру, он
постепенным		ожет нам найти
ОЧЕНПЕМ НОВЫХ		\ ДОМ.
зтников ситуации.	стите, Вы можете	я могу Вам
	ПОМОЧЬ?	ие) помочь?
	ините, мне нужна	ая Вам (тебе)
	IA помощь.	:на помощь?
	салуйста, помогите	ам (тебе) помогу.
	найти здесь дом	
	го друга.	
	.цу улицу ПОБЕДЫ,	огу Вам (тебе)
	2.	очь.

ать, куда надо пойти,  
 \ нужны продукты,  
 арства: если человек  
 )лел  
 д.  
 ать свой домашний  
 зс.  
 ДЕТЬ СОСТАВЛЯТЬ  
 жаз «Моя улица», )й  
 город».

улица далеко от Вам нужно захватить на метро, эм идти пешком,  
 помощь, сибо! ините, но я не о,  
 где эта улица. :  
 нужно спросить  
 )-го другого.

В итоге логопедической работы дети, овладевающие русским (неродным) языком, должны:

#### I. В объеме, предусмотренном программой для детей с ФФН:

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;
- делить слова на слоги и звуки;

##### 1) в импрессивной речи:

- выделять в сообщении предложения и его части; понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста (в рамках предусмотренного программой языкового материала), соответственно выполнять просьбы, распоряжения, отбирать предмет или сюжетную картину по описанию, оценивать то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;

##### 2) в экспрессивной речи:

- овладеть навыками диалогической и монологической речи в пределах программы;
- употреблять этикетные формы в высказываниях, просьбах и пр.;
- свободно общаться со сверстниками в группе.

#### II. В объеме программы для детей с ОНР:

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;

- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;

- делить слова на слоги и звуки;

- давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу);

- описывать собственные действия или действия других лиц, указав время действия;

- рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);

- рассказывать о семье (о братьях и сестрах, о том, кем работают родители, что они делают дома);

- рассказывать о жизни в детском саду, режиме дня;

- давать описание сюжетной картинки или воображаемой, наблюдаемой ситуации в форме рассказа из трех — восьми предложений.

### III. В области формирования навыков общения:

- уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;

- уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

#### Приложение 1.

Примерный режим дня в старшей группе для детей с ФФН

ЮМ И ОСМОТР ДЕТЕЙ, ДЕЖУРСТВО, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	1—8.30
[ГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	1—8.55
[ГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ	—9.00
ШТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	1—
нятие	10.35
нятие	1—
нятие	9.25 —
	10.00
	0—
	10.35
[групповые и индивидуальные логопедические занятия	1—12.30
[готовка к прогулке	■5—11.00
гулка (игры, наблюдения, труд)	10—12.25
вращение с прогулки	.5—12.40

[ГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	0—13.10
[готовка ко сну, сон	0—15.00
тепennyй подъем, воздушные, водные процедуры	10—15.25
[готовка к полднику, полдник	.5—15.40
НТИЯ	5—16.10
ЮСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	.0—17.00
(ИНДИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ ПО ЗАДАНИЮ ЛОГОПЕДА	0—17.00
гулка	10—18.00
д домой	9.00

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе для детей с ФФН

ЮМ И ОСМОТР ДЕТЕЙ, ДЕЖУРСТВО, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	1—8.30
[готовка к завтраку, завтрак	1—8.55
[готовка к занятиям	—9.00
ШТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ: нятие нятие нятие	1— 11.05 1—9.35 —10.20 0— 11.05
[групповые и индивидуальные логопедические занятия	5—12.30
[готовка к прогулке	15—11.15
гулка (игры, наблюдения, труд)	5—12.35
вращение с прогулки	5—12.45
[готовка к обеду, обед	■5—13.15
[готовка ко сну, сон	5—15.00
тепennyй подъем, воздушные, водные процедуры	10—15.25
[готовка к полднику, полдник	.5—15.40

НТИЯ	■5—16.20
ЮСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	.0—17.00
(индивидуальные занятия с учителем по заданию логопеда	0—17.00
гулка	10—18.00
д домой	9.00

Примерный план занятий в подготовительной группе в первом периоде обучения

(сентябрь — октябрь)

Фронтальные занятия — пять раз в неделю

ея чен ия	си	-во занятий	ЭФЕРЕНЦИАЦИ Я СОВ НА СЛУХ	[ГОТОВКА К СО- СЛОВОМУ ТАЗУ СЛОВА	ВЫ	•АЖНЕНИЯ С ФИШКАМИ, ВАМИ РАЗРЕЗНОЙ АЗБУКИ; ЬМО, ЧТЕНИЕ
	А]		от всех других ;ных от всех других ;ных	ЮЛСНИС АЛЬНОГО ;НОГО ЛИЗ ЗВУКОВОГО I: [У, А] [А, У]		ЬМО БУКВ
	У, И] П]		от всех других ;ных ~П ] —АМ—АК] ОТ ВСЕХ ДРУГИХ ;НЫХ	ЛИЗ ЗВУКОВОГО I: [И, У] ЛИЗ ЗВУКОВОГО I: [И, А У] лиз обратного га торение йденного		ЬМО ИЗУЧЕННЫХ БУКВ
	Т] Г]		-Д-К] - Г—Х] - К"]	ЮЛЕНИЕ АЛЬНОГО И ОЧНОГО ГАСНОГО В СЛОВЕ		сладывание, эбразование, письмо, тае обратных слогов
	М'] У, И, Э]		-н—щ -М'] -Л']			

			-М'—Н']		
	Х] Х]		-А—У—Э] - К—Г] -ХІ	юлснис ;ного из щии после Іасного	
	Ј] И]		-ј] -И]	ЛИЗ ПРЯМОГО ГА ЛИЗ ОСЛОЖНЫХ СЛОВ СТЕЧЕНИЯ ІАСНЫХ	сладывание, эбразование, письмо, ше слогов, например:
	-И] КИС ЗВУКИ		эдые — мягкие си -С—З—Ш— Щ]	лиз прямого га	сладывание, эбразование, письмо, ше слогов
	эепление правильного изношения звуков [Л, ј, С, и других по усмотрению эпеда. Закрепление всех эенных навыков		ение слов на слоги. Схемы слов		эепление навыка чтения мых слогов. Чтение осложных слов (без генія согласных)

Примерный план занятий в подготовительной группе по произношению и формированию элементарных навыков письма и чтения во втором периоде обучения

(ноябрь, декабрь, январь, февраль)

Произношение — три раза в неделю; формирование элементарных навыков письма и чтения — два раза в неделю

						НИЕ, ВЫКЛАДЫВАНИЕ, БМО, подбор слов к
еля чен ия	Ш	-во Ітий	)ференциац ия сов на слух	лиз звукового гав слов	ВЫ	венным схемам ,оение графо- емных гветствий
			-З—Ц—Ш]	говой и звуко-		мые слоги и



			-С']	"ОВОЙ АНАЛИЗ ОСЛОЖНЫХ И СЛОЖНЫХ СЛОВ СТЕЧЕНИЯ ГЛАСНЫХ		ЗЛОЖНЫЕ СЛОВА БЕЗ ГЕНИЯ СОГЛАСНЫХ
	С']		-З'—Ч'—Щ] -С']	сладывание со-слоговых А		мые слоги и ^сложные слова без
		-С—Ж]				геня согласных
	П		-31 -С']			
	С'] П		-П—Б']	ктическое зение ^ОБРАЗУЮЩЕЙ И		оение графо- емных гветствий
	5']		-Б]	ЛИЗ СЛОЖНЫХ СЛОВ ЗАКРЫТЫМ "ОМ БЕЗ ГЕНИЯ ГЛАСНЫХ		зуб
			-С'-Д'-Ц]	ГЕЛЕНИЕ ЭНОГО ГЛАСНОГО ОВЕ		
			-Т'—Г]			
			-Т—Г]			
	Г]					
	Т, Т']		-К-Д]	ЛИЗ ^СЛОЖНЫХ СЛОВ СТЕЧЕНИЯ ГЛАСНЫХ		
	Г]					ХСЛОЖНЫС СЛОВА ИЗ ЭЫТЫХ СЛОГОВ
	Г]					

	К']					
			-С—Ж—Щ]			
				ЛИЗ СЛОЖНЫХ СЛОВ СТЕЧЕНИЯ И СО ГЕНИЕМ ЧАСНЫХ		сложные слова без гения и со гением согласных
	Ш]					
			-Л'—Р]			
			-Р]	ЛИЗ		осложные слова со
	ЛТ]		-Л']	ОСЛОЖНЫХ И СЛОЖНЫХ СЛОВ СТЕЧЕНИЕМ ЧАСНЫХ		гением согласных
			-З—Ш]			вило написания
	Ш]					
	З]					ва с буквой Ё
			-Р'—Л']			
	П			ЛИЗ		ЭГОСЛОЖНЫЕ СЛОВА
	Щ			ГОСЛОЖНЫХ З		
	З]					ЭГОСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ВОЙ И
	П					

Примерный план занятий в подготовительной группе по произношению и формированию элементарных навыков письма и чтения в третьем — четвертом периоде обучения

(март, апрель, май, июнь)

Произношение — один-два раза в неделю; формирование элементарных навыков письма и чтения — три раза в неделю

ея чен ия	изношение			ЛИЗ СОВОГО ГАВА СЛОВ	>МИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ЪМА И ЧТЕНИЯ	
	Ш	-во гги й	)ференциаци я сов на слух		ВЫ	ние, выкладывание, подбор з к буквенным схемам
	эепление [С, З, Ш, [Л, Л', Р, Р		-Т—Щ]	ЛИЗ СЛОВ ЮГО СОТОВОГ О ГАВА, изнесени е эрых не щдится с исанием		ва с мягким знаком и словные предложения
						ва разного звуко-слогового гава. Правило написания ЧУ
	Г]					ва с буквой Ю
			-С—Т']			ва разного звуко-слогового гава. Короткие дложния
	С]					ва разного звуко-слогового гава. Короткие дложния
	С", Т] [Ц, С]					ва разного звуко-слогового гава. Правило написания , ЩУ
			-Ш—С']			ва с разделительным ким знаком
	-Ч]				ва с разделительным )дым знаком	
	Ч, Т] Т'  с, С']					
	торение йденного					
	•АЖНЕНИЯ НА ВСЕ ЗВУКИ ПО ОТРЕНПЮ ЛОГОПЕДА				НИЕ ПОСЛЕБУКВАРНЫХ ТЕКСТОВ; АЖНЕНИЯ С РАЗРЕЗНОЙ АЗБУКОЙ;	

				ладывание слов по буквенным лам: письмо, упражнения в гмательной форме
	[ГРУППОВЫЕ И индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами			

### Схема логопедического обследования ребенка с ФФН

#### I. АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ\_

1. Где находился ребенок до поступления в группу\_
2. Жалобы родителей\_
3. Данные о речевом развитии (появление первых слов, предложений)\_

#### II. Уровень общего развития ребенка\_

1. Устойчивость внимания, работоспособность\_
2. Состояние общей и мелкой моторики\_

#### III. Общее звучание речи (разборчивость, темп, интонаг/ия)\_

1. СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА\_
2. Произношение звуков:
  - Свистящие\_
  - Шипящие\_
  - [Л], [Л']\_
  - [Р], [Р']\_
  - Аффрикаты\_

#### 3. РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ НА СЛУХ И В ПРОИЗНОШЕНИИ\_

#### 4. Сформированность фонематического восприятия\_

Рекомендуется использовать пособие по диагностике речевых нарушений «Методы обследования речи детей», М., 2005 (под ред. Г. В. Чиркиной)

#### 5. ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА, ИМЕЮЩИХСЯ В ЛЕКСИЧЕСКОМ ЗАПАСЕ

РЕБЕНКА\_

Рекомендуется использовать классификацию А. К. Марковой и др.

6. Словарный запас\_
7. Грамматический строй речи\_
8. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ)\_

В случае выявления нарушений словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи рекомендуется более детальное обследование по методикам Г. А. Каше, О. Е. Грибовой, Г. И. Жаренковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.

#### Заключение\_

В соответствии с клинико-педагогической классификацией: алалия, дизартрия, ринолалия, дислалия. В соответствии с психолого-педагогической классификацией: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

#### Рекомендации\_

В случае выявления общего недоразвития речи у ребенка, логопедом могут быть даны рекомендации родителям ребенка обратиться на ПМПК для уточнения диагноза и определения типа образовательного учреждения. Приложение 2

Примерный режим дня в младшей группе (3—4 года) для детей с ОНР<sup>1</sup>

имные моменты	МЯ
[ЕМ ДЕТЕЙ, ИГРЫ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	1—8.20
[ГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	1—9.05
[Готовка к занятиям	—9.10
1- НТИЯ	1—9.30 1—9.55
[Готовка к прогулке	—10.00
гулка, индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	Ю—12.20
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	.0—13.00
	.0—13.00
	Ю—15.10
тепленный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к цнику	0—15.20
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ПО ЗАДАНИЮ ЭПЕДА	.0—15.40
1- [дник	0—16.00

.КУЛЬТУРНЫЕ/МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	>0—16.15
ЮСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ	5—16.30
[ГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	0—18.00
ы, уход домой	[5—19.00

Примерный перечень занятий в младшей группе для детей с ОНР

ь недели	занятий	МЯ
ЮДЕЛЬНИ К	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	1—9.30
	•ОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ша 2	1—9.30
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	1—9.55
	'ОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ша 1	1—9.55
рник	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	1—9.30
	ебенок и окружающий мир/ художественная литература, группа 2	1—9.30
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	1—9.55
	ебенок и окружающий мир/ художественная литература, группа 1	1—9.55
да	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	1—9.30
	исование/лепка, группа 2	1—9.30
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	1—9.55
	исование/лепка, группа 1	1—9.55
	[узыкальное занятие	10—16.15
верг	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	1—9.30
	онструирование/аппликация, группа 2	1—9.30
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	1—9.55
	онструирование/аппликация, группа 1	1—9.55

	•ИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ	10—16.15	
ница	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	1—9.30	
	[узыкальное занятие, группа 2	1—9.30	
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	1—9.55	
	[узыкальное занятие, группа 1	1—9.55	
	•ИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ	0— 16.45 гулке)	(на

Примерный режим дня в средней группе (4—5 лет) для детей с ОНР

имные моменты	МЯ
[ЕМ ДЕТЕЙ, ИГРЫ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	1—8.30
[ГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	1—8.55
[Готовка к занятиям, занятия по подгруппам	—9.20 1—9.50
[Готовка к прогулке, прогулка	10—12.25
(ИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ	10—12.35
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	5—13.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	0—13.10
[Готовка ко сну, дневной сон	0—15.00
Теплый подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к занятию	10—15.10
(ИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ПО ЗАДАНИЮ ЭПЕДА	10—15.25
[Занятие	15—15.40
Игра детей, художественная и трудовая деятельность	■0—16.20
Занятия воспитателя (ЕСЛИ ОНИ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЕТКОЙ ЗАНЯТИЙ)	■0—16.00
[Готовка к прогулке, прогулка	0—18.00

ы, уход детей домой

■5—  
19.00

## Примерный перечень занятий в средней группе для детей с ОНР

ь недели	занятий	мя
ЮДЕЛЬНИК	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	1—9.20
	>МИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДСТАВЛСНИЙ. ГРУППА 2	1— 9.20 1— 9.50
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	1—9.50
	>МИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДСТАВЛСНИЙ. ГРУППА 1	10—12.25
	(ИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ Гтия	
рник	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	1—9.20
	гнок и окружающий мир/художественная литература, дпа 2	1—9.20
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	1—9.50
	гнок и окружающий мир/художественная литература, дпа 1	1—9.50
	(ИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ Гтия	10—12.25
да	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	1—9.20
	ОВАНИЕ/ЛЕПКА, ГРУППА 2	1—9.20
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	1—9.50
	ование/лепка, группа 1	1—9.50
	(ИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ Гтия	10—12.25
	ыкальное занятие	10—16.15
верг	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	1—9.20



	струирование/ аппликация, группа 2	1—9.20
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	1—9.50
	струирование/аппликация, группа 1	1—9.50
	(ИВИДУАЛЬНЫС И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ занятия)	10—12.25
	.КУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ	10—16.15
ница	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	1—9.20
	ыкальное занятие, группа 2	1—9.20
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	1—9.50
	ыкальное занятие, группа 1	1—9.50
	[ивидуальныс и подгрупповые логопедические занятия)	10—12.25
	.КУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ	0—16.50 (НА ПРОГУЛКЕ)

Примерный режим дня в подготовительной группе (5—6 лет) для детей с ОНР

имные моменты	мя
[ЕМ ДЕТЕЙ, ИГРЫ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА, ДЕЖУРСТВО	1—8.30
[готовка к завтраку, завтрак	1—8.50
[готовка к занятиям, занятия по подгруппам и фронтальные (групповые)	1—11.05
ы, подготовка к прогулке, прогулка	15—12.35
[ивидуальныс и подгрупповые логопедические занятия	15—12.35
)РМЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	5—13.00
вращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	5—13.15
[готовка ко сну, дневной сон	5—15.00
тепennyй подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к цнику	Ю—15.25

[дник	.5—15.40
ы, художественная и трудовая деятельность	0—16.30
ЯТНЯ ВОСПИТАТЕЛЯ (ЕСЛИ ОНИ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЕТКОЙ ЗАНЯТИЙ), А ТАКЖЕ ИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ПО ЗАДАНИЮ ЭПЕДА	0—16.30
[ГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	0—18.00
вращение с прогулки, подготовка к ужину	Ю—18.20
	.0—18.45
ы, уход детей домой	[5—19.00

## Примерный перечень занятий в подготовительной группе для детей с ОНР

ь недели	занятий	МЯ	циалист
ЮДЕЛЬНИК	огопедическое фронтальное занятие	1—9.30	опед
	знакомление с окружающим	1—10.10	питатель
	Е ПК/АППЛИКАЦИЯ	.0—10.55	питатель
	•ИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ	Ф	работник
рник	огопедическое фронтальное занятие	1—9.30	опед
	азвитие элементарных математических	1—10.10	питатель
	дставлений		
	исование	.0—10.55	питатель
	•ИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ	Ф	работник
да	огопедическое фронтальное занятие	1—9.30	опед
	онструирование/ручной труд	1—10.10	питатель
	Музыкальное	.0—10.55	И. работник
	азвитие речи	Ф	питатель
верг	огопедическое фронтальное занятие	1—9.30	опед
	азвитие элементарных математических	1—10.10	питатель
	дставлений		
	исование	.0—10.55	питатель
	•ИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ	Ф	работник
ница	огопедическое фронтальное занятие	1—9.30	опед

	Музыкальное	1—10.10	I. работник
	знакомление с художественной литературой	.0—10.55	питатель
	развитие речи		
		Ф	питатель

Схема логопедического обследования детей с I уровнем речевого развития

1. СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ (Ф. И. О., ДАТА РОЖДЕНИЯ, ДОМАШНИЙ АДРЕС, ОТКУДА ПОСТУПИЛ РЕБЕНОК, СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ, ЖАЛОБЫ РОДИТЕЛЕЙ НА РЕЧЬ РЕБЕНКА, ОБРАЩАЛИСЬ ЛИ РАНЕЕ К ЛОГОПЕДУ)\_

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет; характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д.), понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось))

3. ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ (ОТОЛАРИНГОЛОГА, ОКУЛИСТА, ПСИХОНЕВРОЛОГА И ДР.)

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, бытовых предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, бытовых действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации, вопросов по содержанию сюжетной картинке, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных

6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию)\_

7. Обследование активного словаря и навыков речевого подражания (количество словесных единиц в активной речи ребенка, частота использования отдельных слов, возможности повторения за логопедом слов из активного лексикона (в любом фонетическом оформлении, возможности повторения отдельных гласных звуков и их сочетаний ([у], [а], [о], [и]), возможность использования в речи звуко-комплексов и звукоподражаний, проявления многозначности слов, возможности соединения лепетных слов в фрагменты предложений («да ку» — дай куклу).

Логопедическое заключение\*\_

• РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНКЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

— СОПОСТАВИТЬ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ С УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА;

— ОПРЕДЕЛИТЬ КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ИМЕЮЩИХСЯ У РЕБЕНКА СЛОВ И ОТДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ИХ ПО КАТЕГОРИЯМ:

• правильно произносимые слова (папа, мама, баба);

• слова-фрагменты («япа» — яблоко, «ко» — кошка, «мина» — мишка);

• слоговые звукоподражания (му-му, га-га);

• контурные слова («ника» — книга, «ати» — очки, «татя» — рука);

• диффузные слова (не соотносящиеся с нормативными лексемами) («вака» — кровать, «тика» — лошадка, «атя» — подушка);

— ЧЕТКО ОПРЕДЕЛИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ/НЕВОЗМОЖНОСТЬ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕЧИ.

При подведении итогов обследования необходимо сопоставить полученные результаты с условным эталоном речевого развития по возрастным этапам. Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития

1. СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ (Ф. И. О., ДАТА РОЖДЕНИЯ, ДОМАШНИЙ АДРЕС, ОТКУДА ПОСТУПИЛ РЕБЕНОК, СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ, ЖАЛОБЫ РОДИТЕЛЕЙ НА РЕЧЬ РЕБЕНКА, ОБРАЩАЛИСЬ ЛИ РАНЕЕ К ЛОГОПЕДУ)\_

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет, характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д., понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления

первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выразалось))

3. ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ (ОТОЛАРИНГОЛОГА, ОКУЛИСТА, ПСИХОНЕВРОЛОГА И ДР.)

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, обиходных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, обиходных действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации; вопросов по содержанию сюжетной картинке, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных

6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию)\_

7. Обследование понимания названий грамматических категорий (числа существительных, глаголов, рода глаголов, вида глагола, их префиксального изменения, падежных форм, рода прилагательных, падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временных отношений)\_

8. ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ:

- объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным и растительным миром)

- навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы)\_

- навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными)\_

- возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных)

- возможности составления предложений с опорой на наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении и т. д.)\_

- возможности объединения нескольких предложений в короткий рассказ

9. Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры)\_

10. Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно, определение наличия заданного звука в слогах, словах (после небольшого обучения))\_

Логопедическое заключение \*\_

\* При оценке детской речи необходимо сопоставить данные обследования с эталонами возрастной нормы.

Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития\*

1. СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ (Ф. И. О., ДАТА РОЖДЕНИЯ, ДОМАШНИЙ АДРЕС, ОТКУДА ПОСТУПИЛ РЕБЕНОК, СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ, ЖАЛОБЫ РОДИТЕЛЕЙ НА РЕЧЬ РЕБЕНКА, ОБРАЩАЛИСЬ ЛИ РАНЕЕ К ЛОГОПЕДУ)\_

2. Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения; не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии; какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка)

3. ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ (ОТОЛАРИНГОЛОГА, ОКУЛИСТА, ПСИХОНЕВРОЛОГА И ДР.)

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА НА МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ (ОБРАЗЕЦ БЕСЕДЫ, ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ (ОБЩАЯ ОЦЕНКА ТЕМПА, ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, РАЗБОРЧИВОСТИ РЕЧИ, ЗВУЧАНИЯ ГОЛОСА И Т. Д.), НАЛИЧИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ (УКАЗАТЬ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАКОЙ СТРУКТУРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕЧИ))\_

6. Состояние звукопроизношения (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, с', з, з', ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т—д, п—б, в—ф]), твердые/мягкие ([т—т', д—д', п—п', в—в']), заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.))

- состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком)\_

7. Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение последнего согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам)\_

- обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры)

- обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы)

- понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных, птиц и их детенышей; глаголов, обозначающих голоса животных и птиц; чувств, эмоций; различных явлений природы; действий, связанных с различной профессиональной деятельностью; глаголов, связанных с животным и растительным миром; семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес, температуру, сезонность, подбор антонимов, синонимов, подбор однородных членов предложения к заданным словам, объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений\_

8. Обследование словообразовательных навыков (объяснение значения производных слов, образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий профессий мужского и женского рода, существительных с суффиксами -ник-, -ниц-, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей)\_

9. Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными)\_

10. ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ, ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ (ОПИСАНИЮ), ПО СЕРИИ КАРТИН, ПЕРЕСКАЗА)

Логопедическое заключение\_

Рекомендации\_

- При обследовании детей с IV уровнем речевого развития рекомендуется, придерживаясь указанной схемы, усложнять методику и содержание предлагаемых детям заданий: варьировать лексический материал, давать меньше опоры на наглядность, включать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики, наращивать структуру предложных конструкций, добиваться ответов полноценным развернутым высказыванием, включающим придаточные причины и следствия, добавлять творческие виды рассказывания, усложнять лексические темы, изучать подробнее навыки звукового и слогового анализа и синтеза, владение элементами грамоты и т. д.

### Приложение 3

Документация логопеда, занимающегося в группе для детей с заиканием

1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДА.
2. Тетрадь обследования заикающегося ребенка.
3. ТЕТРАДЬ ЗАДАНИЙ ВОСПИТАТЕЛЮ.
4. Индивидуальная тетрадь ребенка.
5. ОТЧЕТ О РАБОТЕ.

#### 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Календарный план работы логопеда составляется сроком на одну неделю. В плане на каждый день пишется:

- тема занятия (например: «Рисование фруктов»);
- задачи: программные (например, закрепление умения рисовать предмет округлой формы); коррекционные (упражнение детей в самостоятельных однословных ответах при наличии наглядной опоры); коррекционно-воспитательные (воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда или точно выполнять устные задания, поручения и т. д.);



- методические приемы (показ приемов изображения, объяснение, образец рисунка и т. д.);
- материал для занятия (бумага, карандаши, предметные картинки);
- основные вопросы (перечень вопросов, которые будут задаваться детям).

Индивидуальная работа по преодолению нарушенного звукопроизношения планируется один раз в неделю на разные подгруппы детей, подобранные по нарушению одних и тех же звуков.

В плане ежедневно заполняется графа «Учет». В учете пишется, как выполнены поставленные задачи в целом. Кроме того, выделяется графа «Индивидуальные проявления детей», в которой отмечается улучшение или ухудшение речи отдельных детей, особенности их поведения. Учет по индивидуальной работе с детьми пишется ежедневно.

## 2. Обследование заикающегося ребенка

1. ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА.

2. Дата рождения.

3. ДАТА ПОСТУПЛЕНИЯ В ГРУППУ ЗАИКАЮЩИХСЯ.

4. Домашний адрес и телефон.

5. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СО СЛОВ РОДИТЕЛЕЙ:

- данные о протекании беременности и родов, раннее развитие ребенка;
- время появления первых слов;
- время появления фразовой речи;
- особенности речевой среды: стимулировалось ли развитие речи ребенка (как часто и в каком объеме читалась детская литература, когда начали читать ребенку, подбирались ли ребенку художественные произведения по возрасту или без учета его, с какого возраста разучивали с ребенком стихи, как много он их знает, какие именно и т. д.); речевая среда, в которой воспитывается ребенок (контакт с заикающимися, наличие двуязычия и др.);

- когда появилось заикание и как оно протекает (периодически речь улучшается и снова ухудшается, постепенно ухудшается, стабильна и др.); с чем связывают улучшение, ухудшение речи;

- предполагаемая причина появления заикания со слов родителей, предпринятые ими меры: лечили у врача, занимался с логопедом, находился в специальных учреждениях (санатории, диспансере, яслях).

6. Диагноз психоневролога.

7. Обследование общего речевого развития:

- состояние артикуляционного аппарата;
- произношение звуков; произношение слов сложной слоговой структуры;
- словарь;

- грамматический строй.

#### 8. ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАТИВНОЙ И КОНТЕКСТНОЙ РЕЧЬЮ:

- называние предметов по наглядной опоре;
- называние тех же предметов без наглядной опоры;
- рассказ об игрушках;
- рассказ по образцу логопеда;
- беседа;
- рассказ из жизни ребенка (из личного опыта);
- называние слов с противоположным значением.

#### 9. Состояние технических и изобразительных навыков:

- в рисовании;
- в лепке;
- в аппликации;
- в конструировании.

Примечание: обследование состояния технических и изобразительных навыков проводится воспитателем в присутствии логопеда на фронтальных занятиях.

10. Заключение логопеда об уровне речевого развития и о состоянии навыков пользования ситуативной или контекстной речью, об общем и речевом поведении ребенка.

### 3. ТЕТРАДЬ ЗАДАНИЙ ВОСПИТАТЕЛЮ

В тетради содержатся конкретные задания логопеда, направленные на подготовку к предстоящим логопедическим занятиям и на закрепление навыков пользования самостоятельной речью, с указанием детей и формы речи, доступной каждому из заикающихся. В заданиях указывается, где, в каких ситуациях будет закрепляться речь: на занятии, во время одевания, умывания и т. д. Такого типа задания планируются начиная со II периода сроком на одну неделю.

Задания, предусматривающие коррекцию общего и речевого поведения, планируются на протяжении всего года с постепенным усложнением. Специально подобранные игры по типу «Поручений», а также игры, воспитывающие выдержку, волю, устойчивость внимания и т. д., планируются на неделю.

Задания по закреплению правильного произношения звуков в основном планируются в I и II периодах обучения.

В тетради воспитатель ежедневно пишет учет. В учете отмечается, как выполнены все задания с детьми, данные логопедом.

### 4. Индивидуальная тетрадь ребенка

В группе заикающихся детей индивидуальная тетрадь ребенка оформляется только на того, у которого нарушено произношение. В ней содержится материал, доступный пониманию ребенка, в основном это картинный материал или хорошо выполненные рисунки предметов с надписями, в названии которых содержатся закрепляемые звуки.

Тетрадь предназначается для индивидуальной работы логопеда и воспитателя, а также выдается родителям на выходной день для домашних занятий и иллюстрации правильного произношения ребенком того или иного звука.

#### 5. Отчет о работе

Отчет заполняется в конце учебного года и отражает следующую информацию: сколько детей выпущено, в какие учреждения они направлены. Пользуясь записями отчета, логопед может установить связь со школой, проверить успеваемость выпущенных детей, эффективность работы, проведенной в детском саду по устранению заикания.

#### Приложение 4

Схема обследования речи ребенка с русским неродным языком

##### I. АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

1. ФАМИЛИЯ, ИМЯ\_
2. Число, месяц, год рождения\_
3. ДОМАШНИЙ АДРЕС\_
4. Телефон\_
5. ОТКУДА ПОСТУПИЛ РЕБЕНОК\_
6. Данные о родителях:

.ТЬ ЕЦ

О:

[НОЙ ЯЗЫК:

;ТО РАБОТЫ:

ГЖНОСТЬ:

очий телефон:

;ТАВ СЕМЬИ:

## II. Объективные данные

### 1. ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Неврологический статус: \_

(невропатолог)

Состояние интеллекта: \_

(психоневролог)

Состояние слуха: \_

(отоларинголог)

Состояние зрения: \_

(офтальмолог)

2. Дата поступления в логопедическую группу \_

3. РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ОТ \_

Протокол № \_ Принят на срок \_

4. Заключение ПМПК \_

### III. Анамнестические данные

#### 1. ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

От какой беременности \_

Как протекала беременность \_

#### 2. Натальный период развития

Как протекали роды \_

(в срок или нет, наличие патологии родовой деятельности, использование каких-либо

родовспоможений)

#### 3. ПОСТНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РАННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОГДА РЕБЕНОК НАЧАЛ

• держать голову \_

• переворачиваться \_

• сидеть \_

• стоять с помощью опоры \_

• ходить \_

Раннее эмоциональное развитие:

• комплекс оживления \_

• узнавание близких \_

- реакция на посторонних\_

Раннее речевое развитие:

- гуление\_

- лепет\_

- первые слова\_

первая фраза\_

темп речевого развития\_

(замедленный, нормальный, ускоренный)

- стимуляция речевого развития ребенка\_

(чтение детской литературы, ее подбор и объем в соответствии с возрастом, с какого возраста разучиваются стихи, песенки, как запоминает)

#### IV. Состояние речевой моторики

1. СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ (ПО ПОДРАЖАНИЮ) (НАЛИЧИЕ ИЛИ ОТСУТСТВИЕ СГЛАЖЕННОСТИ НОСОГУБНЫХ СКЛАДОК)

2. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:

- губы\_

- язык\_

- твердое и мягкое нёбо\_

3. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:

- наличие/отсутствие движений\_

- тонус\_

(нормальный, гипотонус, гипертонус)

- объем движений\_

(полный, неполный)

- способность переключения от одного движения к другому\_

(нарушена/не нарушена)

- замены сложных движений на более легкие\_

- наличие синкинезий\_

- наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка\_

V. Состояние дыхательной и голосовой функции 1. ТИП НЕРЕЧЕВОГО И РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ (КЛЮЧИЧНОЕ, ГРУДНОЕ, ДИАФРАГМАЛЬНОЕ И ДР.)

- объем речевого дыхания\_

(нормальный, недостаточный)

- частота речевого дыхания\_

(в норме, учащенное, замедленное)

- продолжительность речевого дыхания\_

(в норме, укороченное)

2. Характеристика голоса:

- громкость\_

(нормальный, тихий, чрезмерно громкий)

- тембр\_

(не нарушен, наличие носового оттенка и др.)

- модуляция\_

(наличие или отсутствие монотонности)

VI. Условия воспитания ребенка

1. ОТМЕЧАЮТСЯ ЛИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И СЛУХА У РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ БЛИЗКИХ РОДСТВЕННИКОВ

2. Как давно семья проживает в городе (селе, поселке) с преимущественно русскоязычным населением\_

3. КАКОЙ ЯЗЫК ДЛЯ РЕБЕНКА РОДНОЙ\_

4. Количество языков, на которых общаются в семье: один, два, три, более трех

5. КТО В СЕМЬЕ (МАМА, ПАПА, БАБУШКА, ДЕДУШКА, СЕСТРЫ, БРАТЬЯ)

- общается с ребенком только на родном языке\_

- хорошо владеет устным русским языком\_

- хорошо читает и пишет на русском языке\_

- общается с ребенком только на русском языке\_

6. УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ МАТЕРЬЮ\_

7. Какие языки ребенок

- хорошо понимает\_

(со слов матери)

- употребляет в речи\_

(со слов матери)

8. На каком языке ребенок преимущественно общается:

- в домашней обстановке\_

- среди сверстников\_

9. Проявляет ли интерес к просмотру сказок, мультфильмов, фильмов на русском языке

VII. Уровень владения родным (нерусским) языком (определяется совместно с родителями и на основании соответствующих характеристик)

1. НАЛИЧИЕ ИЛИ ОТСУТСТВИЕ ДЕФЕКТОВ ЗВУКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ПРИ ОБЩЕНИИ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ\_

2. Наличие или отсутствие нарушения фонематического слуха\_

3. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС\_

(достаточный или недостаточный)

4. Грамматические конструкции\_

(наличие или отсутствие аграмматизма при общении на родном языке)

5. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи на родном языке)

• темп\_

(тахилалия, брадилалия, запинки, заикание)

• ритм\_

(нормальный, аритмия, растянутый, скандированный)

• употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная)\_

6. Связная речь\_

VIII. Уровень владения русским языком (определяется логопедом)

1. НАЛИЧИЕ ИЛИ ОТСУТСТВИЕ ДЕФЕКТОВ ЗВУКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ПРИ ОБЩЕНИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ\_

2. Наличие или отсутствие нарушений фонематического слуха

3. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ\_

4. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи на русском языке):

• темп\_

(тахилалия, брадилалия, запинки, заикание)

• ритм\_

(нормальный, аритмия, растянутый, скандированный)

• употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная)\_

5. СПОСОБНОСТЬ К КОММУНИКАТИВНОМУ ПАРТНЕРСТВУ\_

IX. Сопоставление результатов обследования уровня речевого развития на родном и русском языке<sup>1</sup>:

1. ОДИНАКОВО ХОРОШЕЕ ВЛАДЕНИЕ РОДНЫМ И РУССКИМ ЯЗЫКОМ, УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТНЫМ НОРМАТИВАМ.

2. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребенка; уровень овладения русским языком достаточен для общения в быту; выявлена интерференция двух языковых систем.

3. УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ РЕБЕНКА, РУССКИЙ ЯЗЫК РЕБЕНОК ПОНИМАЕТ ТОЛЬКО НА БЫТОВОМ УРОВНЕ, НО В ОБЩЕНИИ ИСПОЛЬЗУЕТ ТОЛЬКО РОДНОЙ ЯЗЫК.

4. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребенка, при обследовании выявлено заикание, русским языком не владеет (понимает на бытовом уровне).

5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ В ПРЕДЕЛАХ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ, НО ВЫЯВЛЕНО ГРУБОЕ НАРУШЕНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ДИСЛАЛИЕЙ (ДИЗАРТРИЕЙ, РИНОЛАЛИЕЙ); ПРИ ЭТОМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ ВЛАДЕЕТ В ПРЕДЕЛАХ НИЗКОЙ НОРМЫ.

6. При обследовании речи на родном (доминантном) и русском языке выявлено: в анамнезе задержка речевого развития; ограниченный словарный запас; нарушения грамматического и фонетического строя речи.

X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ\_

(Возможные варианты: ринолалия у ребенка с русским неродным языком; заикание у ребенка с русским неродным языком (при ФФН, ОНР и др.); фонетическое недоразвитие у ребенка с русским неродным языком; фонетико-фонематическое недоразвитие у ребенка с русским неродным языком; общее недоразвитие речи у ребенка с русским неродным языком.)

XI. Рекомендации\_

(Рекомендации к дальнейшему обучению в дошкольном учреждении компенсирующего вида в соответствии с заключением логопеда о наличии у ребенка нарушений речи различной этиологии. Использование специальной программы обучения русскому неродному языку для успешной интеграции в среду русскоговорящих сверстников.)

Примерный план занятий по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком

:ЯЦ				
тябрь	ледование Приложени е	ледование Приложени е	[индивидуальные занятия ртикуляционный шнг, дыхательная	(ИНДИДУАЛЬНЫС лтия ртикуляционный



			настика, массаж.	шнг, дыхательная
			своение	настика, массаж.
			муникативных и	своение
			;ВЫХ НАВЫКОВ,	муникативных и
			^УСМОТРЕННЫХ В	;ВЫХ НАВЫКОВ,
			ЗРЖАНИИ ПРОГРАММЫ	^УСМОТРЕННЫХ В
			теме «Знакомство».	ЗРЖАНИИ
			лог взрослый —	граммы по теме
			ЗНОК	мья». Беседа о
				ье в диалоге
				)слово с ребенком
ябрь	(ИВИДУАЛЬНЫС ЗАНЯТИЯ	[ивидуальныс занятия	[ивидуальныс занятия	[ивидуальныс
	ртикуляционный	ртикуляционный	ртикуляционный	ИТИЯ
	шнг, дыхательная	шнг, дыхательная	шнг, дыхательная	ртикуляционный
	настика, массаж.	настика, массаж.	настика, массаж.	шнг, дыхательная
	своение	своение	точнение артикуляции	настика, массаж.
	муникативных и	муникативных и	вильно произносимых	точнение
	;ВЫХ НАВЫКОВ,	;ВЫХ НАВЫКОВ,	СОВ.	ГКУЛЯЦИИ
	^УСМОТРЕННЫХ В	^УСМОТРЕННЫХ В	остановка звуков в	ВИЛЬНО
	ЗРЖАНИИ ПРОГРАММЫ	ЗРЖАНИИ ПРОГРАММЫ	гветствии с	ИЗНОСИМ БЫХ
	СМС «СЕМЬЯ». БЕСЕДА О	теме «Семья».	ПЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ,	СОВ.
	ье по фотографиям	тавление короткого	СЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММОЙ	остановка звуков,
	НЫХ	жаза о своей семье	Н и ОНР.	соответствии с
			своение	педовательностью
			муникативных и	предлагаемой
			;ВЫХ НАВЫКОВ,	граммой ФФН и
			^УСМОТРЕННЫХ В	5
			ЗРЖАНИИ ПРОГРАММЫ	своение
			теме «Семья» в	муникативных и
			ЭВОЙ СИТУАЦИИ	;ВЫХ НАВЫКОВ,
			зговор с родным по	^УСМОТРЕННЫХ В
			;фону».	ЗРЖАНИИ
				граммы по теме
				ш дом». Беседа со
				)СЛЫМ.
брь	[ивидуальныс занятия	[ивидуальныс занятия	[ивидуальныс занятия	[ивидуальныс

	ртикуляционный	ртикуляционный	ртикуляционный	Гтия
	шнг, дыхательная	шнг, дыхательная	шнг, дыхательная	ртикуляционный
	настика, массаж.	настика, массаж.	настика, массаж.	шнг, дыхательная
	точнение артикуляции	точнение артикуляции	пражнение в	настика, массаж.
	вильно произносимых	вильно произносимых	ференциации	пражнение в
	СОВ.	СОВ.	вильно произносимых	ференциации
	остановка звуков в	остановка звуков в	СОВ.	ВИЛЬНО
	гветствии с	гветствии с	остановка звуков в	ИЗНОСИМ БИХ
	ПЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ,	педовательностью,	гветствии с	СОВ.
	СЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММОЙ	СЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММОЙ	ПЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ,	остановка звуков
	Н и ОНР.	Н и ОНР.	СЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММОЙ	соответствии с
	своение	своение	Н и ОНР.	ПЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ
	муникативных и	муникативных и	своение	предлагаемой
	звух навыков,	звух навыков,	муникативных и	граммой ФФН и
	^УСМОТРЕННЫХ В	^УСМОТРЕННЫХ В	звух навыков,	5
	зржании программы	зржании программы	^УСМОТРЕННЫХ В	своение
	теме «Наш дом».	теме «В гостях».	зржании программы	муникативных и
	лог со сверстником в	зда со взрослым.	теме «В гостях».	звух навыков,
	,ации «Пригласи в		лог со сверстником в	^УСМОТРЕННЫХ В
	\ ДОМ ГОСТЯ».		/АЦИИ встречи гостей	зржании
			прощания с гостями.	граммы по теме
				гостях». Беседа со
				)слым по теме
				к весело
				нимать гостей».
ЗРИОД				
абрь	[ивидуальныс занятия	[ивидуальныс занятия	[ивидуальныс занятия	(ИВИДУАЛЬНЫС
	ртикуляционный	ртикуляционный	ртикуляционный	Гтия
	ШНГ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ	шнг, дыхательная	шнг, дыхательная	ртикуляционный
	настика, массаж.	настика, массаж.	настика, массаж.	шнг, дыхательная
	пражнение в	пражнение в	пражнение в	настика, массаж.
	ференциации звуков,	ференциации звуков,	ференциации звуков,	пражнение в
	/ТСТВУЮЩИХ В РОДНОМ	/ТСТВУЮЩИХ В РОДНОМ	/ТСТВУЮЩИХ В РОДНОМ	ференциации
	ке.	ке.	ке.	СОВ,
	остановка звуков в	остановка звуков в	остановка звуков в	/ТСТВУЮЩИХ В
	гветствии с	гветствии с	гветствии с	НОМ языке.

	ПЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ,	педовательностью,	педовательностью,	остановка звуков
	СЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММОЙ	СЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММОЙ	СЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММОЙ	соответствии с
	Н и ОНР.	Н и ОНР.	Н и ОНР.	педовательностью
	своение	своение	своение	предлагаемой
	муникативных и	муникативных и	муникативных и	граммой ФФН и
	;ВЫХ НАВЫКОВ,	;ВЫХ НАВЫКОВ,	;ВЫХ НАВЫКОВ,	
	^УСМОТРЕННЫХ В	^УСМОТРЕННЫХ В	^УСМОТРЕННЫХ В	своение
	ЗРЖАНИИ ПРОГРАММЫ	ЗРЖАНИИ ПРОГРАММЫ	ЗРЖАНИИ ПРОГРАММЫ	муникативных и
	ТЕМЕ «МОЕ ЗДОРОВЬЕ».	ГАЗИИ «НА ПРИЕМЕ У	ХМС «МОЕ ЗДОРОВЬЕ» В	;ВЫХ НАВЫКОВ,
	;ДА СО ВЗРОСЛЫМ.	ПА».	/АЦИИ «На приеме у	^УСМОТРЕННЫХ В
	групповые занятия.	групповые занятия.	ицинской сестры».	ЗРЖАНИИ
	втоматизация и	втоматизация и	[групповые занятия	граммы по теме
	ференциация	ференциация	втоматизация и	)Е ЗДОРОВЬЕ» В
	гавленных звуков.	гавленных звуков.	ференциация	/ации «В аптеке».
	УКРЕПЛЕНИЕ УСВОЕННЫХ	УКРЕПЛЕНИЕ УСВОЕННЫХ	гавленных звуков.	[групповые
	муникативных и	муникативных и	УКРЕПЛЕНИЕ УСВОЕННЫХ	Гтия
	;ВЫХ НАВЫКОВ ПО ТЕМЕ	;ВЫХ НАВЫКОВ ПО ТЕМЕ	муникативных и	втоматизация и
	)е здоровье» в группе	)е здоровье» в группе	;ВЫХ НАВЫКОВ ПО ТЕМЕ	ференциация
	—5 СВЕРСТНИКОВ.	3—5 СВЕРСТНИКОВ.	)Е ЗДОРОВЬЕ» В ГРУППЕ	гавленных звуков.
		ЛГРЫВАНИЕ ДИАЛОГА	3—5 СВЕРСТНИКОВ.	УКРЕПЛЕНИЕ
		приеме у врача» со	ЛГРЫВАНИЕ ДИАЛОГА	ЭЕННЫХ
		ютниками.	приеме у	муникативных и
			ицинской сестры» со	;ВЫХ НАВЫКОВ ПО
			ютниками.	Г «МОЕ ЗДОРОВЬЕ»
				группе из 3—5
				ютников.
				ЛГРЫВАНИЕ
				пога «В аптеке» со
				ютниками
арь	икулы	[индивидуальныс занятия	[индивидуальныс занятия	(ИВИДУАЛЬНЫС
		ртикуляционный	ртикуляционный	Гтия
		шнг, дыхательная	шнг, дыхательная	ртикуляционный
		настика, массаж.	настика, массаж.	шнг, дыхательная
		пражнение в	пражнение в	настика, массаж.
		ференциации звуков,	ференциации звуков,	пражнение в
		.ТСТВУЮЩИХ В РОДНОМ	/ТСТВУЮЩИХ В РОДНОМ	ференциации
		КЕ.	ке.	СОВ,

остановка звуков в	остановка звуков в	/ТСТВУЮЩИХ В
гветствии с	гветствии с	НОМ ЯЗЫКЕ.
ПЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ,	педовательностью,	ОСТАНОВКА ЗВУКОВ
СЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММОЙ	СЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММОЙ	СООТВЕТСТВИИ С
Н и ОНР.	Н и ОНР.	ПЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ Ю
своение	своение	предлагаемой
муникативных и	муникативных и	граммой ФФН и
ЗВЫХ НАВЫКОВ,	звух навыков,	
^УСМОТРЕННЫХ В	^УСМОТРЕННЫХ В	своение
ЗРЖАНИИ ПРОГРАММЫ	зржании программы	муникативных и
теме «Мое здоровье».	теме «В магазине».	звух навыков,
зда и диалог со	зда и диалог со	^УСМОТРЕННЫХ В
слым, необходимость	слым, необходимость	зржании
ЭРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ	ЭРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ	граммы по теме
ПЕСДОМ В ЗАВИСИМОСТИ	ЭПЕДОМ В ЗАВИСИМОСТИ	магазине». Беседа
уровня владения	уровня владения	ДИАЛОГ СО ВЗРОСЛЫМ,
знком русским	знком русским	ЭХОДИМОСТЬ
ком. Подгрупповые	ком. Подгрупповые	ЭРЫХ
ГГИЯ	ГГИЯ	еделяется
втоматизация и	втоматизация и	ЭПЕДОМ В
ференциация	ференциация	ИСИМОСТИ ОТ
гавленных звуков.	гавленных звуков.	вня владения
АКРЕПЛЕНИЕ УСВОЕННЫХ	акрепление усвоенных	знком русским
муникативных и	муникативных и	КОМ.
звух навыков по теме	звух навыков по теме	[ГРУППОВЫЕ
е здоровье» в группе	магазине» в группе из	ГГИЯ
3—5 СВЕРСТНИКОВ.	5 сверстников.	втоматизация и
бщающая беседа.	ЛГРЫВАНИЕ ДИАЛОГА И	ференциация
	илога «продавец —	гавленных звуков.
	упатель»;	акрепление
	одавец — покупатели»	ЭЕННЫХ
	верстниками.	муникативных и
		звух навыков по
		магазине»
		супаем продукты)
		группе из 3—5

				СТНИКОВ.
				ЛГРЫВАНИЕ
				ЛОГА И ПОЛИЛОГА
				ОДАВЕЦ—
				УПАТЕЛЬ»;
				ОДАВЕЦ —
				УПАТЕЛИ» СО
				ЮТНИКАМИ.
раль	[ивидуальные занятия	[ивидуальные занятия	[ивидуальные занятия	(ИВИДУАЛЬНЫС
	ртикуляционный	ртикуляционный	ртикуляционный	ГГИЯ
	ШНГ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ	шнг, дыхательная	шнг, дыхательная	ртикуляционный
	настика, массаж.	настика, массаж.	настика, массаж.	шнг, дыхательная
	пражнение в	пражнение в	пражнение в	настика, массаж.
	ференциации звуков,	ференциации звуков,	ференциации звуков,	пражнение в
	/ТСТВУЮЩИХ В РОДНОМ	/ТСТВУЮЩИХ В РОДНОМ	/ТСТВУЮЩИХ В РОДНОМ	ференциации
	ке.	ке.	ке.	СОВ,
	остановка звуков в	остановка звуков в	остановка звуков в	/тствующих в
	гветствии с	гветствии с	гветствии с	НОМ ЯЗЫКЕ.
	ПЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ,	педовательностью,	ПЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ,	остановка звуков
	СЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММОЙ	СЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММОЙ	СЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММОЙ	соответствии с
	Н и ОНР.	Н и ОНР.	Н и ОНР.	ПЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ Ю
	своение	своение	своение	предлагаемой
	муникативных и	муникативных и	муникативных и	граммой ФФН и
	ЗВЫХ НАВЫКОВ,	звых навыков,	звых навыков,	
	^УСМОТРЕННЫХ В	^УСМОТРЕННЫХ В	^УСМОТРЕННЫХ В	своение
	ЗРЖАНИИ ПРОГРАММЫ	зржании программы	зржании программы	муникативных и
	еме «В магазине».	еме «В магазине».	еме «В магазине».	звых навыков,
	ЗДА И ДИАЛОГ СО	зда и диалог со	зда и диалог со	^УСМОТРЕННЫХ В
	УСЛЫМ, НЕОБХОДИМОСТЬ	УСЛЫМ, НЕОБХОДИМОСТЬ	УСЛЫМ, НЕОБХОДИМОСТЬ	зржании
	ЭРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ	ЭРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ	ЭРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ	граммы по теме
	УПСДОМ В ЗАВИСИМОСТИ	УПСДОМ В ЗАВИСИМОСТИ	ЭПЕДОМ В ЗАВИСИМОСТИ	ТРАНСПОРТЕ».
	уровня владения	уровня владения	уровня владения	зда и диалог со
	ЗНКОМ РУССКИМ	знком русским	знком русским	УСЛЫМ,
	КОМ.	КОМ.	КОМ.	ЭХОДИМОСТЬ
	групповые занятия	групповые занятия	[групповые занятия	ЭРЫХ
	втоматизация и	втоматизация и	втоматизация и	еделается
	ференциация	ференциация	ференциация	ЭПЕДОМ В

	гавленных звуков.	гавленных звуков.	гавленных звуков.	Симости от
	УКРЕПЛЕНИЕ УСВОЕННЫХ	укрепление усвоенных	укрепление усвоенных	вня владения
	муникативных и	муникативных и	муникативных и	гнком русским
	;ВЫХ НАВЫКОВ ПО ТЕМЕ	;ВЫХ НАВЫКОВ ПО ТЕМЕ	;ВЫХ НАВЫКОВ.	КОМ.
	магазине» (покупаем в	магазине» (ситуация	бщая беседа по	[групповые
	вермаге) в группе из	купаем игрушку в	г «В магазине» в	Гтия
	5 сверстников.	арок») в группе из 3—	ше из 3—5	втоматизация и
	ЛГРЫВАНИЕ ДИАЛОГА И	сверстников.	ЮТНИКОВ.	ференциация
	илога «продавец —	ЛГРЫВАНИЕ ДИАЛОГА И		гавленных звуков.
	упатель»;	илога «продавец —		укрепление
	эдавец — покупатели»	упатель»;		эенных
	верстниками.	эдавец — покупатели»		муникативных и
		верстниками.		;ВЫХ НАВЫКОВ ПО
				г. Беседа со
				ЮЛЫМ И
				ютниками по теме
				транспорте» в
				ше из 5—12
				эвек.
ЮРИОД				
РТ	[индивидуальные занятия	[индивидуальные занятия	[индивидуальные занятия	(ИНДИДУАЛЬНЫС
	есообразность	есообразность	есообразность	Гтия
	ведения	ведения	ведения	есообразность
	индивидуальных занятий	индивидуальных занятий	индивидуальных занятий	ведения
	ГДЕЛЯЕТСЯ ЛОГОПЕДОМ.	ГДЕЛЯЕТСЯ ЛОГОПЕДОМ.	гделяется логопедом.	индивидуальных
	групповые занятия	групповые и	[групповые и	ГТИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
	втоматизация и	шковые занятия	шковые занятия	эпедом.
	ференциация	втоматизация и	втоматизация и	[групповые и
	гавленных звуков.	ференциация	ференциация	шковые занятия
	УКРЕПЛЕНИЕ УСВОЕННЫХ	гавленных звуков,	гавленных звуков,	втоматизация и
	муникативных и	эрднированная с	эрднированная с	ференциация
	;ВЫХ НАВЫКОВ ПО ТЕМЕ	граммой	граммой	гавленных звуков,
	транспорте».	эпедической работы в	эпедической работы в	эрднированная с
	эпление умения вести	шах для детей с ФФН	шах для детей с ФФН	граммой
	НОГ И ПОЛИЛОГ В ГРУППЕ	НР.	НР.	эпедической
	ЮТНИКОВ (ДО 12	укрепление усвоенных	укрепление усвоенных	ЭТЫ В ГРУППАХ ДЛЯ

	эвек) в воображаемой	муникативных и	муникативных и	;й с ФФН и ОНР.
	ГАЦИИ «МЫ ЕДЕМ В	ГВЫХ НАВЫКОВ ПО	;ВЫХ НАВЫКОВ ПО	укрепление
	тарк».	транспорте».	транспорте».	эенных
		тавление рассказа по	тавление рассказа-	муникативных и
		г «Моя дорога от дома	ГАТЛСНИЯ О ПОЕЗДКЕ	;ВЫХ НАВЫКОВ ПО
		(етского сада».	НА ДЕПОРТЕ.	г «В транспорте».
				эепление умения
				"И ДИАЛОГ И
				илог в группе
				ютников (до 12
				эвек) в
				ЭРАЖАЕМОЙ
				/АЦИИ «Мы едем в
				)бусе».
юль	[ивидуальныс занятия	[ивидуальныс занятия	[ивидуальныс занятия	(ИВИДУАЛЬНЫС
	есообразность	есообразность	есообразность	Гтия
	ведения	ведения	ведения	есообразность
	ивидуальных занятий	ивидуальных занятий	ивидуальных занятий	ведения
	ГДЕЛЯЕТСЯ ЛОГОПЕДОМ.	гделяется логопедом.	гделяется логопедом.	ивидуальных
	групповые и	групповые и	[групповые и	ГТИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
	шовые занятия	шовые занятия	шовые занятия	эпедом.
	втоматизация и	втоматизация и	втоматизация и	[групповые и
	ференциация	ференциация	ференциация	шовые занятия
	гавленных звуков,	гавленных звуков,	гавленных звуков,	втоматизация и
	эрдинированная	эрдинированная	эрдинированная	ференциация
	ограммой	ограммой	ограммой	гавленных звуков,
	эпедической работы в	эпедической работы в	эпедической работы в	эрдинированная
	шах для детей с ФФН	шах для детей с ФФН	шах для детей с ФФН	ЮГРАММОЙ
	НР.	НР.	НР.	эпедической
	УКРЕПЛЕНИЕ УСВОЕННЫХ	УКРЕПЛЕНИЕ УСВОЕННЫХ	укрепление усвоенных	эты в группах для
	муникативных и	муникативных и	муникативных и	;й с ФФН и ОНР.
	;ВЫХ НАВЫКОВ ПО ТЕМЕ	;ВЫХ НАВЫКОВ ПО ТЕМЕ	;ВЫХ НАВЫКОВ ПО ТЕМЕ	укрепление
	транспорте».	емена года и погода».	емена года и погода».	эенных
	бщающая беседа по	гда со взрослым и	эепление умения	муникативных и
	г «Транспорт».	ютниками о погоде и	гавлять рассказ-	;ВЫХ НАВЫКОВ ПО
		ЛЕНИ ГОДА.	ЛЮД ЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ.	г «Времена года и
				ЭДА».

				бщая беседа
				любимом времени 1.
	[ивидуальные занятия	[ивидуальные занятия	[ивидуальные занятия	(ИВИДУАЛЬНЫС
	есообразность	есообразность	есообразность	ГГИЯ
	ведения	ведения	ведения	есообразность
	ивидуальных занятий	ивидуальных занятий	ивидуальных занятий	ведения
	гделяется логопедом.	ГДЕЛЯЕТСЯ ЛОГОПЕДОМ.	ГДЕЛЯЕТСЯ ЛОГОПЕДОМ.	ивидуальных
	групповые и	групповые и	[групповые и	1ТИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
	шковые занятия	шковые занятия	шковые занятия	эпедом.
	втоматизация и	втоматизация и	втоматизация и	[групповые и
	ференциация	ференциация	ференциация	шковые занятия
	гавленных звуков,	гавленных звуков,	гавленных звуков,	втоматизация и
	эрдпнпрованная	эрдпнпрованная	эрдпнпрованная	ференциация
	ограммой	ограммой	ограммой	гавленных звуков,
	шедпческой работы в	шедпческой работы в	эпедической работы в	эрднированная
	шах для детей с ФФН	шах для детей с ФФН	шах для детей с ФФН	ЮГРАММОЙ
	НР.	НР.	НР.	эпедической
	АКРЕПЛЕНИЕ УСВОЕННЫХ	АКРЕПЛЕНИЕ УСВОЕННЫХ	акрепление усвоенных	эты в группах для
	муникативных и	муникативных и	муникативных и	;й с ФФН и ОНР.
	ЗВЫХ НАВЫКОВ ПО ТЕМЕ	ЗВЫХ НАВЫКОВ ПО ТЕМЕ	ЗВЫХ НАВЫКОВ ПО ТЕМЕ	акрепление
	)я страна, мой город».	)я страна, мой город».	)Я СТРАНА, МОЙ ГОРОД».	эенных
	дняя беседа по теме.	тавление короткого	эепление умения вести	муникативных и
		сательного рассказа	лог и полилог в группе	ЗВЫХ НАВЫКОВ ПО
		)я страна, мой город».	ютников (до 12 эвек) в воображаемой /АЦИИ «Я потерялся».	г «Моя страна, город», эепление умения "и диалог и илог в группе ютников (до 12 эвек) ображаемой г,ации «Я ищу ».
НЬ	торение и закрепление пройденного материала в соответствии с			индивидуальными
	гжениями детей.			



- Приводятся наиболее типичные варианты. Варианты 1, 2, 3 — консультация логопеда желательна, но, как правило, большинство детей не нуждаются в специальной логопедической помощи. Варианты 4, 5, 6 — рекомендуется обучение ребенка в ДОО для детей с нарушениями речи.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и может быть скорректирован с учетом работы конкретного ДОО.